

ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL: CONCEPTUALIZACIÓN, IDENTIFICACIÓN Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA SU ATENCIÓN EN EL AULA.

Entidad organizadora: Project Difference

Marta Santarén Rosell. Dra. en psicología clínica. Especialista en evaluación, orientación familiar y escolar e intervención en los problemas asociados a las Altas Capacidades Intelectuales. Profesora en el Grado de Psicología y Coordinadora de Innovación Docente en la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).

Bloque 1: CARACTERIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

Objetivos:

Objetivos generales:

1. Comprender el nuevo enfoque de la conceptualización de las altas capacidades y sus implicaciones para la práctica educativa inclusiva.
2. Conocer el procedimiento de evaluación e identificación de los alumnos con un perfil cognitivo destacado.

Contenidos de la actividad:

BLOQUE 1 Caracterización e identificación de la alta capacidad intelectual.

1. Conceptualización.

La alta capacidad intelectual es una manifestación diferencial de la inteligencia humana todavía poco comprendida. La consideración de los distintos procesos de desarrollo para su manifestación y la distinción de los perfiles de superdotación y el talento se hace indispensable. El paradigma emergente entiende:

- a. que la alta capacidad se desarrolla y está configurada multidimensionalmente;
- b. que su manifestación y rendimiento es el resultado progresivo de la interrelación entre una dotación neurobiológica privilegiada y un entorno adecuado;
- c. que su cristalización depende de los rasgos de personalidad, el compromiso de la persona implicada y los recursos que se pongan a disposición de su manifestación.

Por lo tanto:

- Hablar de alta capacidad intelectual desde una conceptualización de la inteligencia humana como constructo multidimensional implica atender dos ámbitos de funcionamiento: el convergente o lógico-deductivo, y el divergente o creativo.
- Se reconoce el potencial intelectual del alumno de características extraordinarias, pero se exige, a su vez, la actuación de los agentes ambientales (educativos, sociales y familiares) que inciden directamente en su expresión y cristalización a lo largo del

desarrollo.

2. Perfiles

Tal y como se comentó en el apartado anterior, la inteligencia es un constructo multidimensional.

Por esta razón, hablar de alta capacidad implica diferentes perfiles cognitivos:

- No se traduce en un CI > 130.
- Elevada capacidad manifestada en TODOS y cada uno de los recursos intelectuales.
- Altas puntuaciones en conjunto determinado de test (centil 75) y acción combinatoria de éstos para la resolución eficaz de cualquier tipo de problema.

2.1. Superdotación.

- Uno de los componentes del perfil es un nivel muy elevado (centil 95).
- Descompensación.
- Matemático, social, verbal, musical, artístico.

2.2. Talento simple

- Recursos muy altos en varios componentes (centil 90).
- Artístico-Figurativo: aptitud espacial, aptitud lógica y creatividad.
- Académico: aptitud lógica, memoria y aptitud verbal.

2.3. Talento complejo

- Supone un desarrollo más rápido que el resto de sujetos de la misma edad.
- Fenómeno evolutivo, ritmo de aprendizaje y destrezas adquiridas mayor a lo que por edad les corresponde.
- Muchos superdotados fueron precoces (70% en EEUU).
- No todos los niños precoces cristalizan en AACC.

2.4. Precocidad: un fenómeno asociado a la AACC.

3. Caracterización de la alta capacidad intelectual.

Conocer las características de la AACC más allá del perfil cognitivo que tiene el alumno (que habla de la potencialidad, no tanto de lo que el profesor puede ver en el entorno-aula), nos ofrece pistas acerca de cuáles son las estrategias que podemos adoptar en la planificación de las acciones educativas individualizadas para estos alumnos.

3.1 Características intelectuales:

- Altas puntuaciones en test de inteligencia.
- Curiosos.
- Uso del lenguaje, calidad de preguntas, transmisión de ideas.
- Resolución de problemas complejos.
- Preferencia por lo complejo.

3.2 Características emocionales, sociales y morales:

- Preferencia amigos mayores.
- Sentido de la justicia y la moral.
- Sentido del humor.
- Interés por temas existenciales.
- Intensidad social y emocional: "sensitividad".

3.3 Características de aprendizaje:

- Conocimiento procedimental: automatización.
- Categorización de la información.
- Transferencia de aprendizajes.
- Velocidad de procesamiento.
- Memoria.
- Estrategias de solución numerosas y flexibles.

3.4 Características de motivación.

- Perseverantes, dedicación, concentración.
- Autoconfianza.
- Motivación intrínseca.
- Trabajo autónomo.
- Intereses relacionados con la habilidad.

3.5 Características de creatividad.

- Ideas nuevas y valiosas, útiles.
- Generación de conocimientos.
- No sólo la artística: verbal, musical, científica...
- Abiertos a situaciones inusuales.
- Rechazo a la autoridad impuesta.
- Temas específicos o inusuales.

4. Evaluación de la Alta Capacidad Intelectual.

La finalidad última de la evaluación psicopedagógica no es el diagnóstico, sino ayudar al proceso de toma de decisiones ajustando mejor las propuestas, medidas de atención, y el currículo escolar del alumno identificado según sus necesidades específicas.

- ✓ Será un proceso Global y Multidimensional.
- ✓ Multi-informante: alumno, padres y escuela.
- ✓ Proceso de recogida de información informal: cuestionarios padres y profesores.
- ✓ Proceso de recogida de evaluación formal: tests estandarizados de inteligencia: razonamiento verbal, abstracto, numérico, lógica, creatividad, personalidad, aptitudes y estilos de aprendizaje y competencias socioemocionales.

4.1 Agentes identificativos de la ACI.

La familia puede aportar información muy relevante en cuanto a las características y los potenciales del niño que no observados en el entorno escolar, acerca de los sentimientos y la percepción que manifiesta en casa en torno a la escuela, así como las vivencias familiares que pueden estar influyendo en el desarrollo del niño.

Por otro lado, es necesario tener en consideración el entorno sociocultural de la escuela: desde los recursos económicos -que son determinantes pero no definitorios-, la dirección del centro, relaciones institucionales, claustro de profesores, metodologías docentes y distribución de espacios, departamento de orientación, programa de atención a la diversidad y escuela inclusiva, programación y horarios...

La colaboración entre la familia y la escuela resulta imprescindible. Este intercambio de información será muy útil para establecer pautas de actuación conjuntas. El clima entre la familia y la escuela debe ser colaborativo.

4.2 El rol del profesor-tutor.

El profesor es un agente educador que pasa mucho tiempo en contacto con el niño; especialmente en las etapas de Infantil y Primaria. Cuentan con el criterio comparativo, y, por tanto, pueden establecer comparaciones entre alumnos que pertenecen a un mismo grupo de edad para la identificación de destrezas en etapas tempranas que destaquen entre la normalidad.

Idealmente, estas serían las tareas a desarrollar por el profesor-tutor:

1. Identificar las competencias y perfiles de la alta capacidad intelectual.
2. Realizar agrupamientos de alumnos entre distintas clases, mediante la diferenciación de objetivos de aprendizaje, métodos de estudio abiertos e individualizados, y trabajo por proyectos.
3. Diseñar entornos de aprendizaje que provean oportunidades solicitadas y cambiantes para diferentes habilidades y niveles.
4. Desarrollar competencias autorreguladas para el desarrollo del aprendizaje responsable autónomo y reflexivo.
5. Evaluar el rendimiento a partir de una guía personalizada de estudio.

5. Problemas asociados a la Alta Capacidad Intelectual.

La alta capacidad intelectual no va asociada a problemas, no obstante, conviene conocer posibles problemas asociados a estos alumnos con el fin de que no se enmascaren en los procesos de identificación de las destrezas intelectuales.

5.1 Disincronía evolutiva.

Desarrollo heterogéneo entre la capacidad intelectual y otras áreas (especialmente la emocional). Supone irregularidades en el funcionamiento:

A. Externo: desfase entre la norma interna de desarrollo precoz y la norma social adecuada a la mayor parte de los niños, dos planos:

- Disincronía escolar-social.
- Disincronía familiar.

B. Interno entre diferentes áreas de desarrollo del niño:

- El nivel intelectual y el nivel afectivo.
- El intelectual y el psicomotriz.
- El lenguaje y el razonamiento.

5.2 Efecto Pigmalión negativo.

- Consecuencia del no reconocimiento de la capacidad del niño por parte de su entorno más inmediato.
- Expectativas de ajuste del niño a los límites normales.
- Problema común en padres, maestros y compañeros.
- Efectos internos y externos.
- Posibles soluciones: tolerancia y espacio .

5.3 Doble excepcionalidad.

Sus dificultades pueden incluir TDA/TDAH, dislexia, problemas de procesamiento, Asperger y desórdenes físicos y emocionales. Estos niños pueden estar en programas específicos para altas capacidades, pero es más frecuente encontrarlos en programas correctivos para niños con deficiencias de aprendizaje, con sus altas capacidades intelectuales totalmente ignoradas.

Estos alumnos son difíciles de identificar. Los rasgos más comunes y significativos de un niño con “doble excepcionalidad” son un desarrollo académico desigual o inconsistente que suele ser inexplicable e impredecible.

Estos alumnos pueden estar en tres tipos de situaciones:

1. Aquellos cuya alta capacidad está reconocida y evaluada a una edad temprana, y sus dificultades de aprendizaje sólo se van haciendo evidentes a medida que la dificultad de las tareas académicas aumenta.
2. Aquellos que no tienen reconocidas o evaluadas ni sus cualidades de alta capacidad ni sus problemas de aprendizaje, porque en general, muestran un rendimiento medio.
3. Aquellos a los que se les ha identificado problemas de aprendizaje y pueden encontrarse acudiendo a programas de atención a la discapacidad, pero nadie ha identificado sus altas capacidades intelectuales.

Aunque cada uno de los subgrupos descritos tienen sus propias necesidades, todos ellos necesitan desarrollarse en un ambiente que alimente sus capacidades y talentos. Esta guía de 4 puntos puede ayudar a los profesionales a desarrollar programas adecuados para estos alumnos:

- 1.- Centrar la atención en el desarrollo del talento.
- 2.- Crear un entorno enriquecedor que valore las diferencias individuales.
- 3.- Estimular estrategias de compensación.
- 4.- Estimular el conocimiento de las fortalezas y debilidades individuales.

Bloque 2: Intervención psicopedagógica en la alta capacidad intelectual.

Objetivos:

Objetivos generales:

1. Comprender los fundamentos en los que se apoyan las prácticas educativas para el desarrollo del talento.
2. Promover prácticas educativas que favorezcan la cristalización del talento en el aula inclusiva.

6. Estrategias de intervención ACI

6.1 Aceleración.

- Reducir el tiempo en el que se trabaja el currículo ordinario.
- Total o parcial.
- “Compactar” el currículo: flexibilización.
- Nivel de maduración del niño.

6.2 Agrupamiento.

- Según capacidades y habilidades.
- Total o parcial.
- Homogéneo: competencias científicas.
- Heterogéneo: competencias emocionales.
- Dentro del aula.
- Dentro del centro.

Es una medida que según sea aplicada puede ir en contra de los principios de una educación inclusiva, por tanto, siempre se recomienda que sean medidas ordinarias, dentro del centro, y a tiempo parcial. La propuesta de colegios de alto rendimiento no acaba de encajar con los planteamientos pedagógicos de la escuela del SXXI que apuesta por entornos enriquecedores y la atención a la diversidad.

6.3 Enriquecimiento curricular.

A. Enriquecimiento instrumental

- Estrategias metacognitivas.
- Estrategias de aprendizaje.
- Organización de la información.

B. Enriquecimiento Vertical

- Profundizar sobre contenidos.

C. Enriquecimiento Horizontal

- Trabajar un concepto sobre distintas perspectivas o materias.

D. Elementos a considerar para el enriquecimiento curricular

- Atención características alumno.
- Contenidos vs. Aprendizaje.
- Diferenciación de objetivos.
- Guías de intereses.
- Evaluación por portafolios.
- Formación de actitudes.
- Significación y utilidad.

El currículo educativo debe responder a las características y necesidades de las personas con alta capacidad intelectual y sus perfiles de superdotación y talento, ajustándose a ellos mediante medidas de ampliación horizontal (más complejas y adecuadas en el caso de la superdotación), y de ampliación vertical de contenidos específicos más convenientes en el caso de los talentos.

En suma, el enriquecimiento (curricular o extracurricular) horizontal (interrelación de ámbitos de conocimiento) o vertical (extender la cantidad de conocimientos en un ámbito determinado), persigue el tratamiento y presentación en profundidad de experiencias de aprendizaje que van más allá del currículo habitual.

EI MODELO DE ENRIQUECIMIENTO PARA TODA LA ESCUELA (*The Schoolwide Enrichment Model: SEM*).

- A. Fomento de la productividad creativa, aplicación de contenidos avanzados y habilidades de proceso.**
- B. Aprendizaje y enseñanza enriquecidos sean aplicados de forma SISTEMÁTICA al proceso de aprendizaje de TODOS los alumnos.**
- C. Aprender de forma natural: situaciones problemáticas reales, metodología auténtica.**

El modelo triádico de enriquecimiento, desarrollado por RENZULLI: diseñado para fomentar la productividad creativa de los más jóvenes mediante la presentación de diversos temas, áreas de

interés y campos de estudio con el objetivo de que los alumnos sean capaces de aplicar contenido avanzado, habilidades de proceso y metodología auténtica en aquellas áreas de interés seleccionadas por ellos mismos.

Actividades tipo I:

Presentación a los alumnos de una amplia gama de disciplinas, tópicos personajes, teoremas, acontecimientos... Abordados en el currículo ordinario.

Incluir en la propuesta didáctica del centro experiencias que sean motivadoras para los alumnos.

Cualquier actividad planificada debe dar pie a un seguimiento de la misma de manera más intensiva, tanto a nivel individual o en pequeños grupos.

Los alumnos son conscientes de que la actividad es una **invitación** a varios tipos de niveles de seguimiento y continuación ulterior.

Actividades tipo II: Entrenamiento grupal

- ✓ Vinculado a la formación y entrenamiento de habilidades de proceso.
- ✓ Cognitivo y emocional
- ✓ Desarrollo del pensamiento creativo, solución de problemas, análisis de datos,
- ✓ referencias bibliográficas.
- ✓ Habilidades interpersonales y liderazgo.

Proporciona habilidades metodológicas.

Grupos de estudiantes con intereses comunes, se les proponen distintas ideas alrededor de un tópico de investigación.

Mejora las competencias de los alumnos a la hora de utilizar habilidades cognitivas de alto nivel a fin de organizar, analizar y sintetizar nueva información .

Habilidades intra e interpersonales: promoción de acciones cooperativas, respeto mutuo.

Enriquecimiento tipo III: Investigación individual o en pequeños grupos sobre problemas reales

- ✓ Recreación de escenarios profesionales.
- ✓ Máxima expresión de los cambios de rol en profesor y alumno.
- ✓ Resolución de problemas reales.
- ✓ Adquisición de niveles avanzados de conocimiento y métodos utilizados en disciplinas
- ✓ particulares.
- ✓ Habilidades de aprendizaje autodirigido .

Se asumen roles de investigadores de primera mano, escritores, artistas u otro tipo de profesionales en ejercicio. Se trata de crear situaciones en las que los jóvenes piensen, sientan y hagan aquello que los profesionales realizan cuando prestan servicios o desarrollan productos.

Desarrollan productos o servicios auténticos orientados a producir un efecto ante una o más audiencias.

Desarrollan compromiso con el trabajo, la confianza en sí mismos, habilidades de gestión del tiempo...

Propuesta de actividad.

A continuación os propongo la lectura de un artículo científico sobre el concepto de Sabiduría propuesto por uno de los autores más relevantes en el estudio de la inteligencia a nivel internacional: R.J. Sternberg. Este autor plantea una pregunta muy interesante, y en los tiempos que actualmente estamos viviendo, se hace del todo necesaria ¿podemos enseñar para la sabiduría?

A partir de la lectura de este material, ¿cuál sería tu reflexión? Puedes plasmarla en la cara de un folio (unas 40 líneas aproximadamente).

Material de lectura:

Sternberg, R.J. (2012). Una teoría balance de la sabiduría. *Persona* 15, 19-39.

Por otra parte, si el tema de la alta capacidad intelectual os resulta de interés, os invito a visitar la página web de Javier Tourón, especialista en Altas Capacidades Intelectuales y un gran divulgador. En su página web encontraréis numerosas entradas donde trata los conceptos que abordaremos en las jornadas y recursos complementarios.

<https://www.javiertouron.es/javier-touron/>