



**DISLEXIA**

María Garau Rolandi  
[mgarau@sjdhospitalbarcelona.org](mailto:mgarau@sjdhospitalbarcelona.org)  
[@maria\\_garau\\_neuropsicologa](#)

# ÍNDICE

## 1. Repaso de teoría

## 2. Práctica

- Signos de alarma (explicación familia)
- Intervención en el aula o en grupo reducido
- Adaptaciones

## 3. Devolución



# REPASO DE TEORÍA

---

DEFINICIÓN  
DETECCIÓN  
DIAGNÓSTICO  
INTERVENCIÓN

# DEFINICIÓN

Elige la verdadera...

1. La dislexia es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a la orientación espacial, desorientación izquierda/derecha y dificultades en lectoescritura.
2. La dislexia es un trastorno del neurodesarrollo de base genética. Se caracteriza por una discrepancia entre el coeficiente intelectual y el rendimiento en lectoescritura.
3. La dislexia es un trastorno hereditario, aunque puede verse influido por el estilo de enseñanza. Se caracteriza por dificultades en la coordinación y en la lectoescritura.

# DETECCIÓN

Los signos de la dislexia son (**elige los verdaderos**)...

1. Enlentecimiento lector y dificultades en la precisión lectora
2. Faltas de ortografía
3. Desorientación izquierda/derecha
4. Dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, meses del año, abc.. (SVA)
5. Rotación, omisión, sustitución de letras o números
6. Disgrafía
7. Dificultades en los hechos numéricos
8. Posible afectación en comprensión lectora
9. Afectación en la motricidad fina
10. Dificultad en acceso al léxico/etiquetaje verbal (encontrar la palabra)

# DETECCIÓN

## Los signos de la dislexia son...

### SÍNTOMAS PRINCIPALES

Enlentecimiento lector

Dificultades en la precisión lectora

Faltas de ortografía

Posible afectación en comprensión lectora

### SÍNTOMAS ASOCIADOS

Dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, meses del año, abc... (SVA)

Dificultades en los hechos numéricos

Dificultad en acceso al léxico/etiquetaje verbal (encontrar la palabra)

# DETECCIÓN

Por qué ocurren estos síntomas?

# APRENDIZAJE DE LA LECTURA

✓ Etapa logográfica:



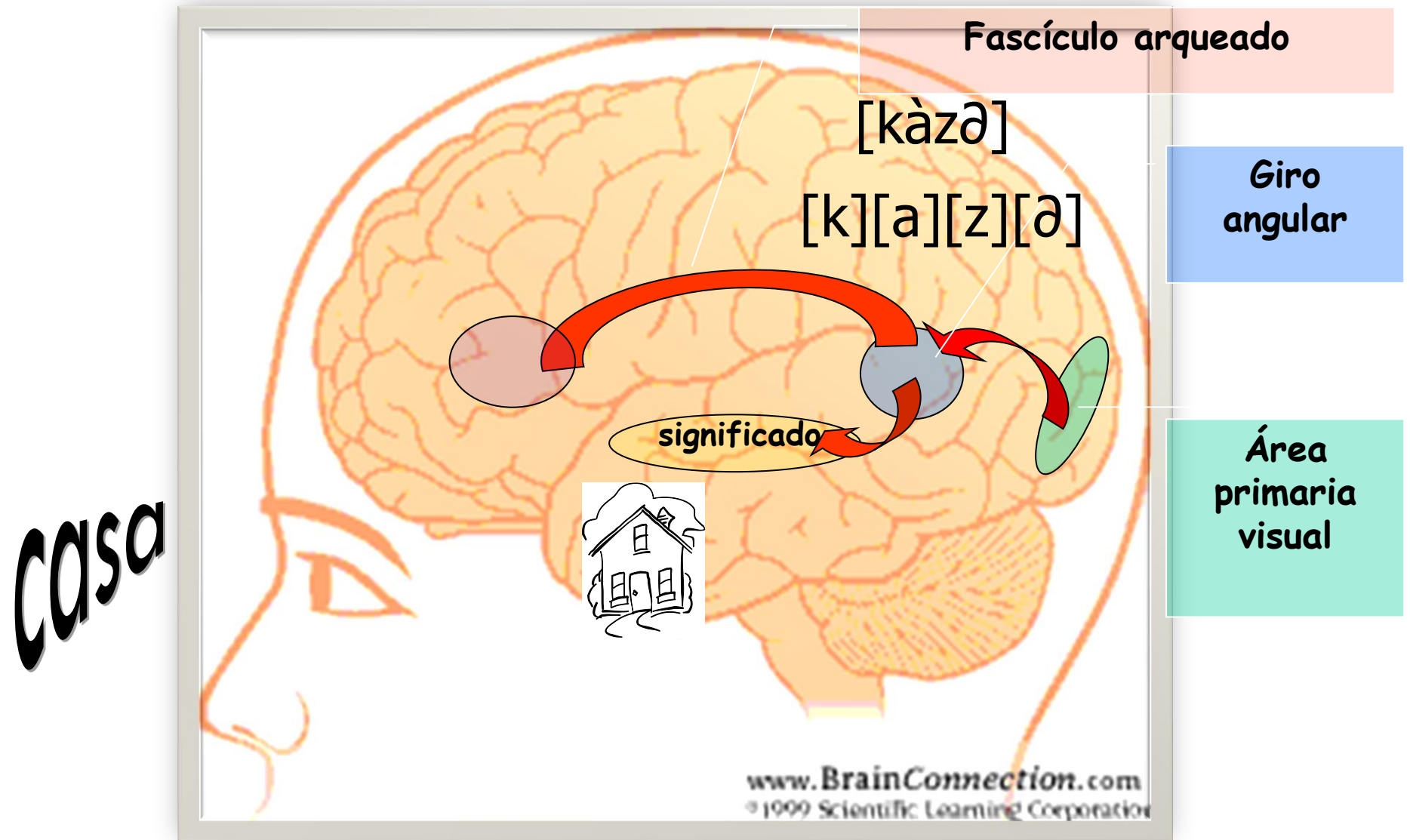
✓ Conciencia fonológica: capacidad de manipular los fonemas

✓ Ruta fonológica: correspondencia grafema – fonema. Durante la adquisición de la l-e.

✓ Ruta léxica: utiliza la representación ortográfica de la palabra que nos permite llegar al significado. Madura hacia los 8 años en niños con un buen aprendizaje lector.



# RUTA FONOLÓGICA





Primeros estadios del aprendizaje lector

Adultos en palabras poco frecuentes o palabras de otro idioma

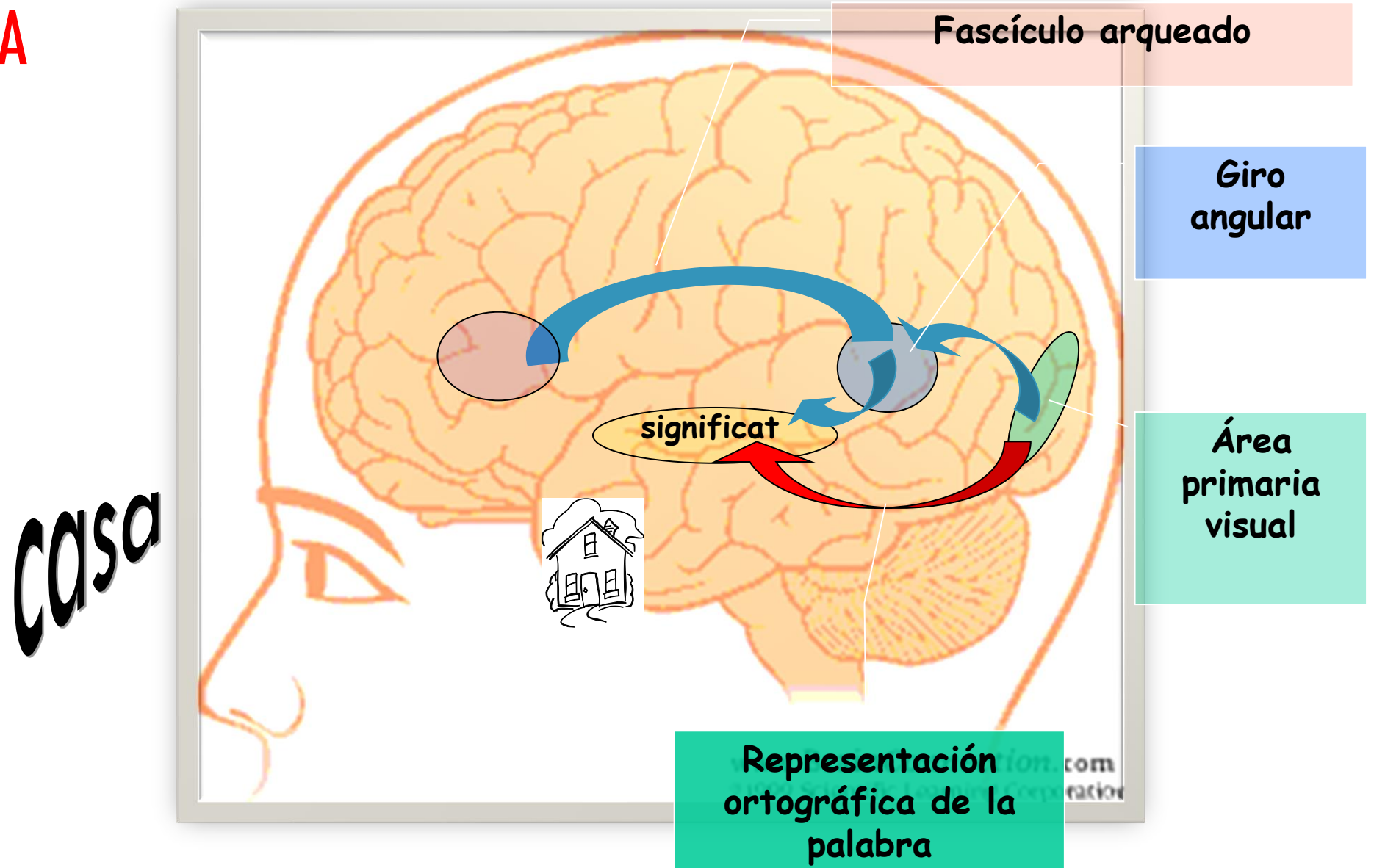
Lenta y costosa

Requiere la habilidad de segmentar sonidos: CF

---

## RUTA FONOLÓGICA

# RUTA LÉXICA





Se adquiere a los 8-9 años aprox.

Lecturas «en diagonal»

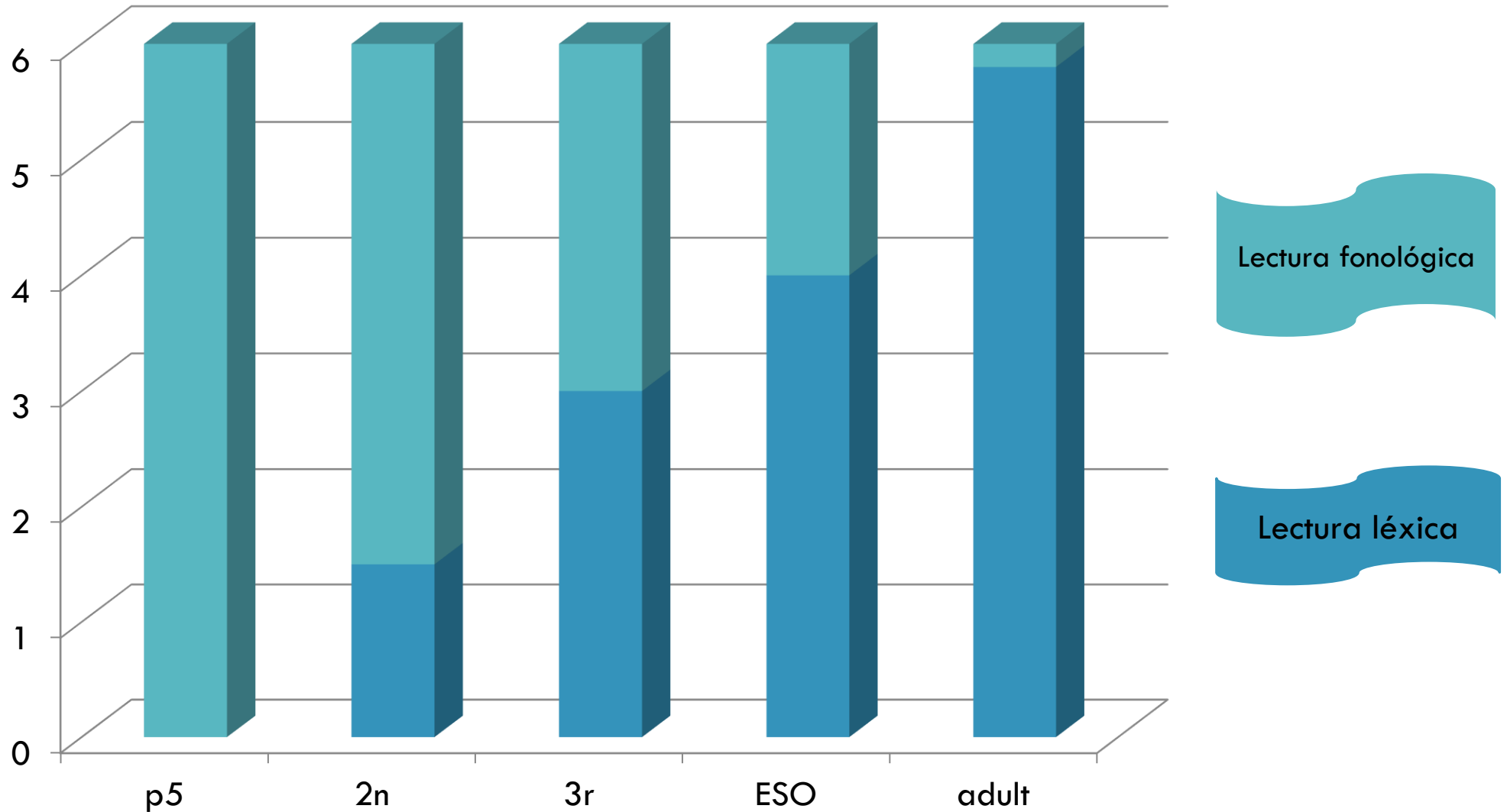
Adquisición de la ortografía (proceso pasivo).

Rápida y funcional

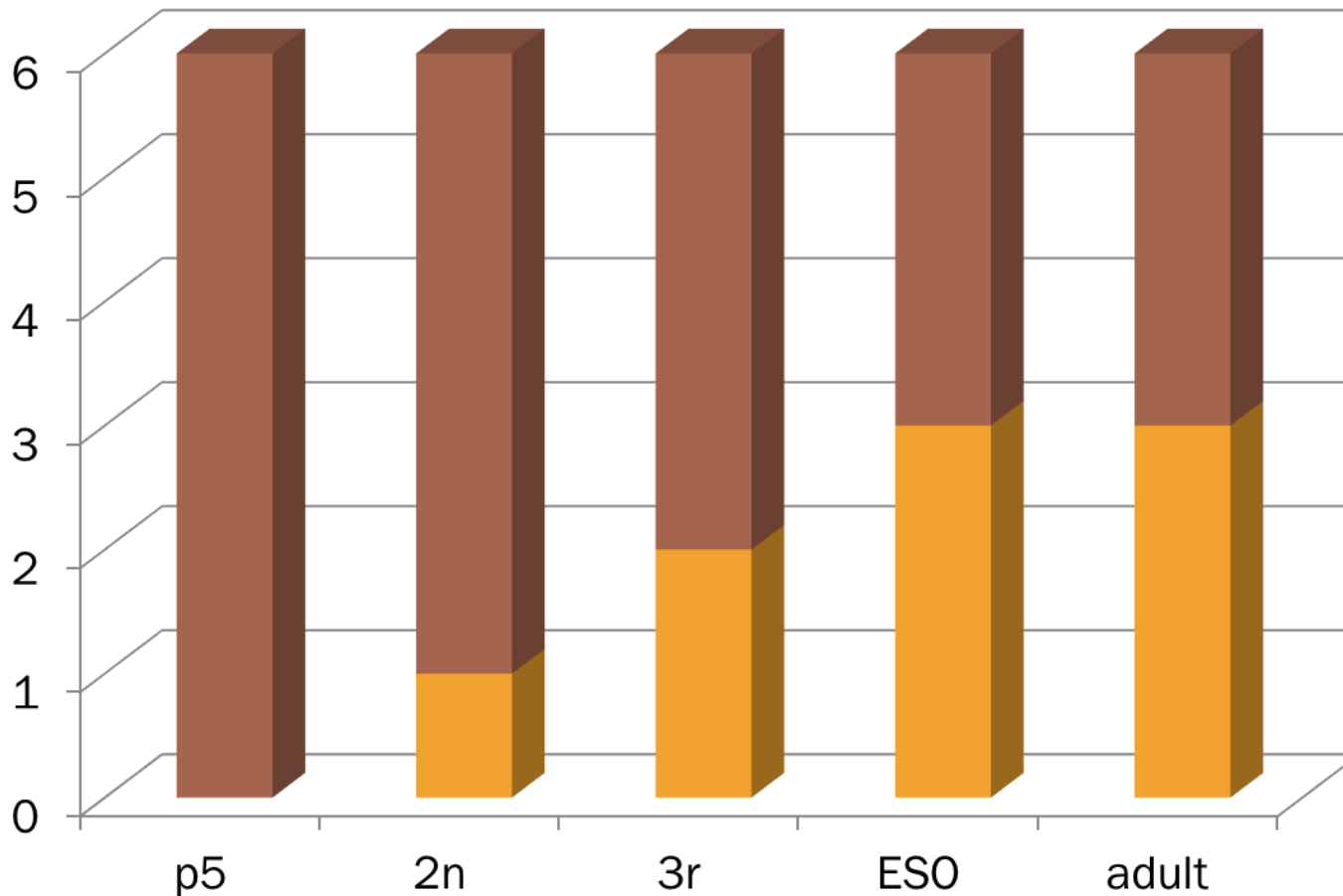
---

## RUTA LÉXICA

# EVOLUCIÓN DE CADA RUTA EN EL NORMOLECTOR



# EVOLUCIÓN DE CADA VÍA EN EL DISLEXIA



Ruta fonológica

Ruta léxica

# ESTOS SÍNTOMAS SE TRADUCEN EN...

## SÍNTOMAS PRINCIPALES

Entendimiento lector

Dificultades en la precisión lectora

Faltas de ortografía


Posible afectación en comprensión lectora

## SÍNTOMAS ASOCIADOS

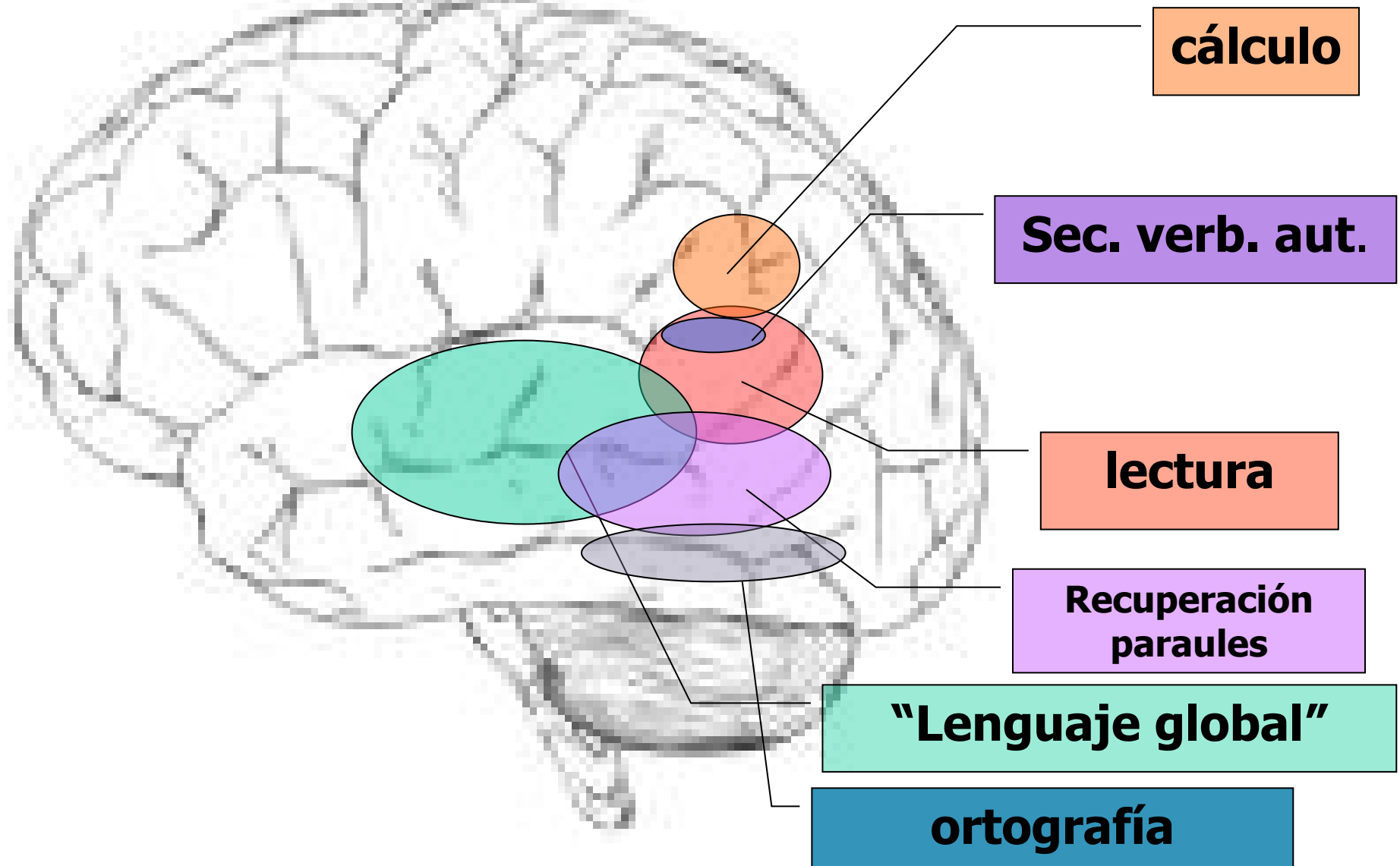
Dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, meses del año, abc... (SVA)

Dificultades en los hechos numéricos

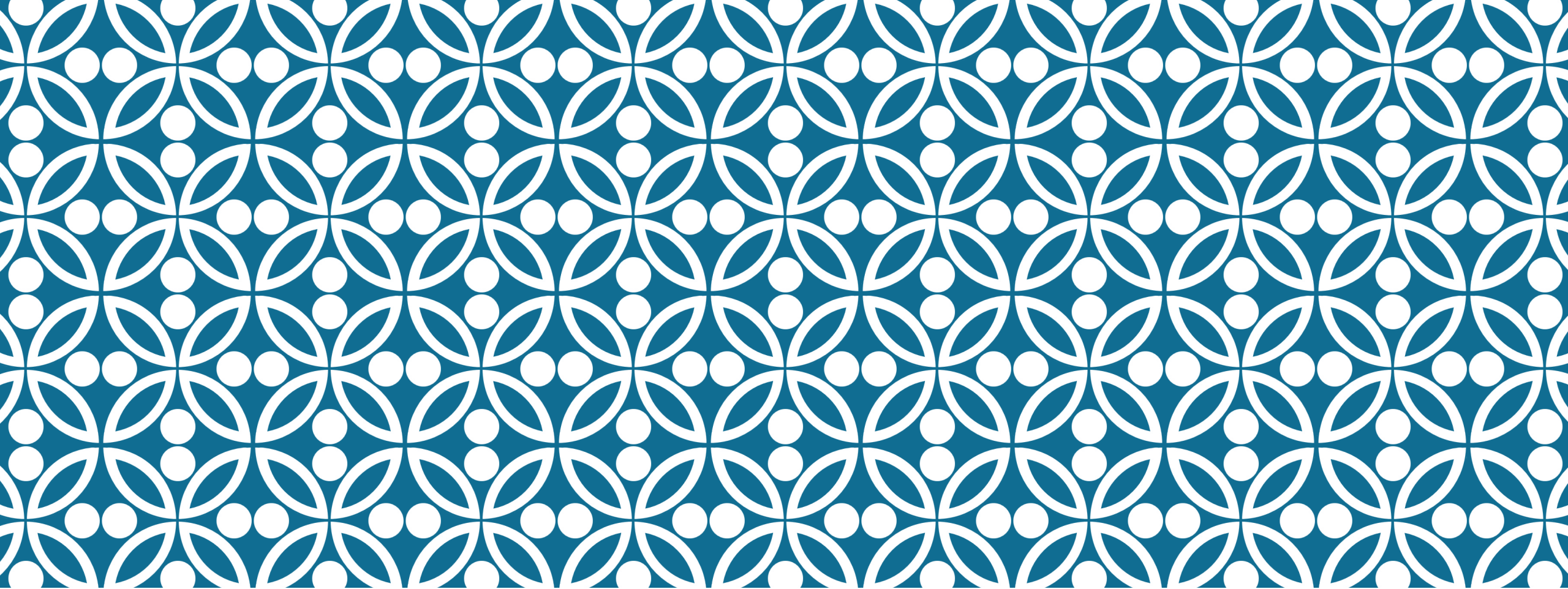
Dificultad en acceso al léxico/etiquetaje verbal (encontrar la palabra)



Por qué aparecen?







# REPASO DE TEORÍA

DEFINICIÓN  
DETECCIÓN  
DIAGNÓSTICO  
INTERVENCIÓN

# DIAGNÓSTICO

Verdadero o falso?

1. Existe una prueba específica para determinar la dislexia que sí se puede administrar.
2. Para diagnosticar la dislexia debemos observar omisiones, sustituciones y letras tanto en la lectura como en la escritura.
3. Es mejor valorar únicamente la lectura y la escritura en vez de valorar otras funciones (atención, cálculo...) para evitar interferencias.
4. No es importante el coeficiente intelectual.
5. Es importante diagnosticar únicamente cuando sea totalmente necesario, ya que las etiquetas son negativas y poco necesarias.

Es clínico.

No existe prueba específica.  
Valorar el CI y todas las funciones cognitivas y académicas.

Es nuestra labor, no dar una connotación negativa a las etiquetas



Daniel  
PAZ

sobre una  
historia contada  
por Ana Laura  
Moreno

# DIAGNÓSTICO: CARACTERÍSTICAS

- El diagnóstico es clínico
- No existe ninguna prueba ni test específico
- Historia clínica: gran valor diagnóstico
- Valoración funciones cognitivas

# PRUEBAS CLAVE EN DISLEXIA

## Lenguaje oral

Conciencia fonológica  
Velocidad de denominación  
SVA

## Lenguaje escrito (l-e)

Mecánica lectora  
Velocidad lectora  
Comprensión lectora  
Ortografía

# PRUEBAS ESPE

Pequeños	Mayores
<b>Tale/c</b> → 1° a 4° de primaria Valora: <ul style="list-style-type: none"><li>- Mecánica</li><li>- Velocidad</li><li>- Comprensión</li><li>- Grafía</li><li>- Ortografía</li></ul>	<b>Prolec-se</b> → 5° a 4° ESO Valora: <ul style="list-style-type: none"><li>- Mecánica</li><li>- Velocidad</li><li>- Comprensión</li><li>- Entonación</li></ul>
<b>Prolec-R</b> → 1° a 6° de primaria Valora: <ul style="list-style-type: none"><li>- Mecánica</li><li>- Velocidad</li><li>- Comprensión</li><li>- Entonación</li></ul>	<b>Prolec-se-R</b> → 1° ESO a 2° Bto Valora: <ul style="list-style-type: none"><li>- Mecánica</li><li>- Velocidad</li><li>- Comprensión</li><li>- Entonación</li></ul>
	<b>Por-esc</b> → 3° a 4° ESO Valora: <ul style="list-style-type: none"><li>- Ortografía</li></ul>

# EVOLUCIÓN DE LA SINTOMATOLOGÍA:

Ortografía natural



Lectura (precisión)



Lectura (velocidad)



Ortografía arbitraria



Comprensión




Edad

# EJEMPLOS DE LECTURA

3° primaria 

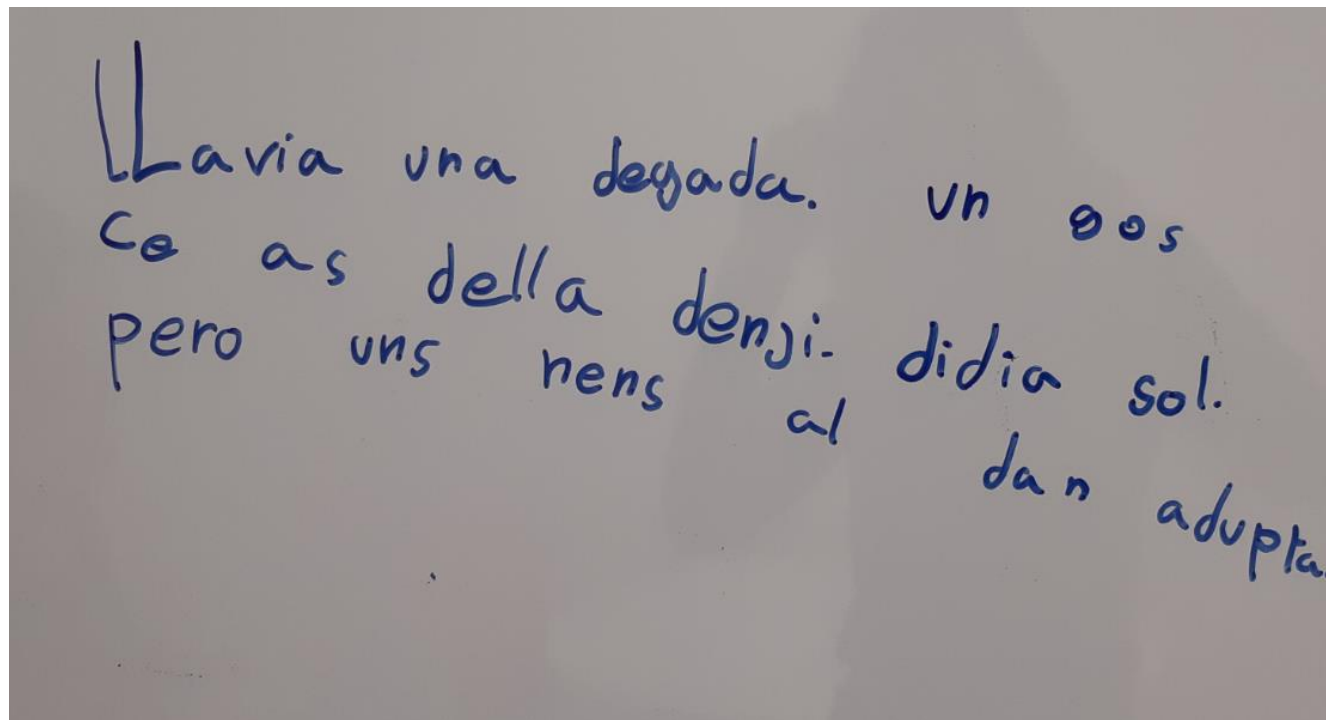
2° ESO 

Adulto (24 años) 



# EJEMPLOS DE ESCRITURA

2° primaria



# EJEMPLOS DE ESCRITURA

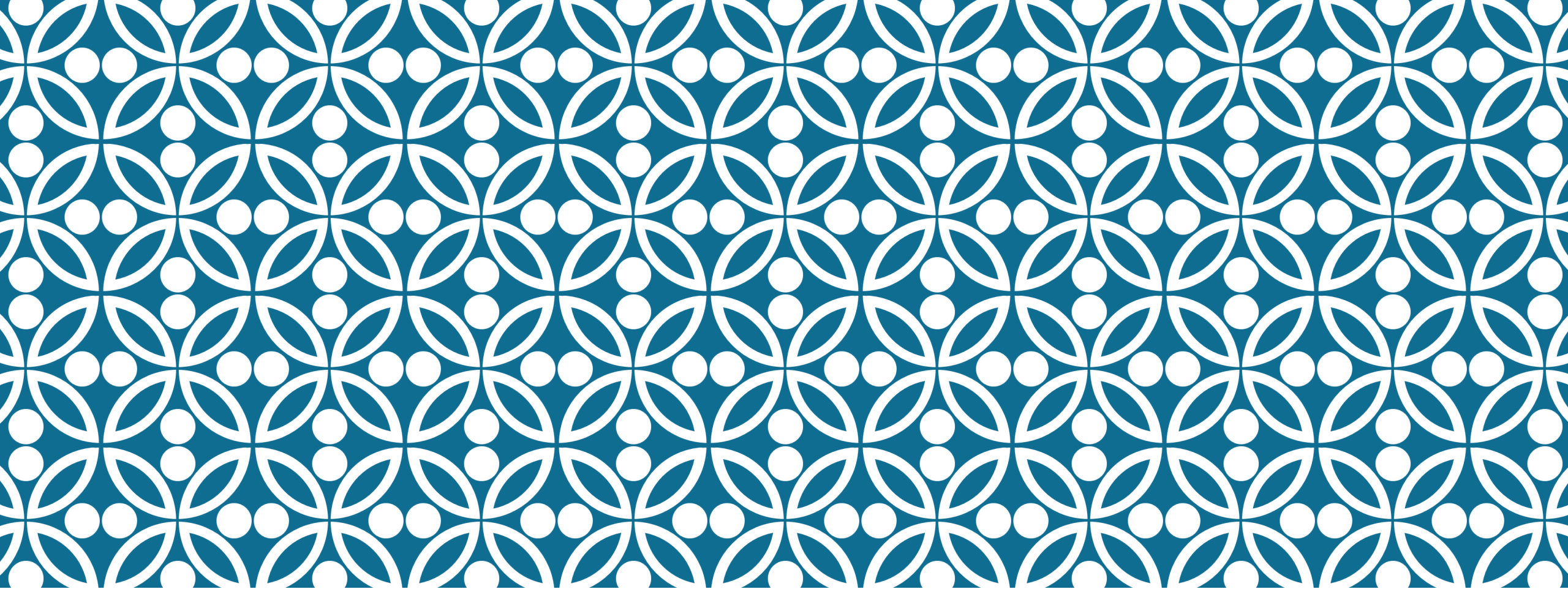
2º ESO

Hoy por la mañana, me he ido al colegio.  
Ha primera hora de la mañana tenía castellano  
y matemáticas, ha sido aburridísimo. Ha segunda  
hora, he tenido informática y sociales. Señora  
me las dos horas se me en pasadas polendo. De  
1:00 de la tarde esta las 2:00 enos  
tenido estudio, que es una ora para  
hacer los deberes.

# EJEMPLO DE ESCRITURA

Adulto (41 años)

grife  
sulto  
ojera  
mayol  
hermano  
valiente  
bolsa  
sento  
zanahoria  
lluvia  
llegua  
harina  
balanza  
llenar  
coger  
venir  
urbano  
llave  
sulfar  
bomba  
infectar  
volcar  
milla  
ahorro



# REPASO DE TEORÍA

DEFINICIÓN  
DETECCIÓN  
DIAGNÓSTICO  
INTERVENCIÓN

# INTERVENCIÓN

Señala la verdadera...

1. El estilo de enseñanza del que más se favorecen los niños es el método sintético.
2. El estilo de enseñanza del que más se favorecen los niños es el método global.
3. No hay que anticiparse ni dar la voz de alarma antes de tiempo, hay que ser cautos.
4. En el primer momento que veamos dificultades, es importante intervenir.

Método sintético: trabajar en el aula/individual:

- Conciencia fonológica
- Correspondencia grafema-fonema

Intervención y detección TEMPRANA.

# QUÉ AFIRMACIONES SON FALSAS?

1. La lateralidad cruzada interfiere en los aprendizajes.
2. Las personas con dislexia son mas inteligentes y mas creativos.
3. Las alteraciones optométricas interfieren de forma directa en la lectoescritura.
4. Antes de diagnosticar la dislexia, es necesario tener en cuenta la madurez del niño.
5. Los niños con dislexia pueden presentar desorientación espacial y en izquierda/derecha.
6. Los síntomas de dislexia son independientes de la edad.

TODAS!!  
FALSOS MITOS

# CONCEPTOS ERRÓNEOS

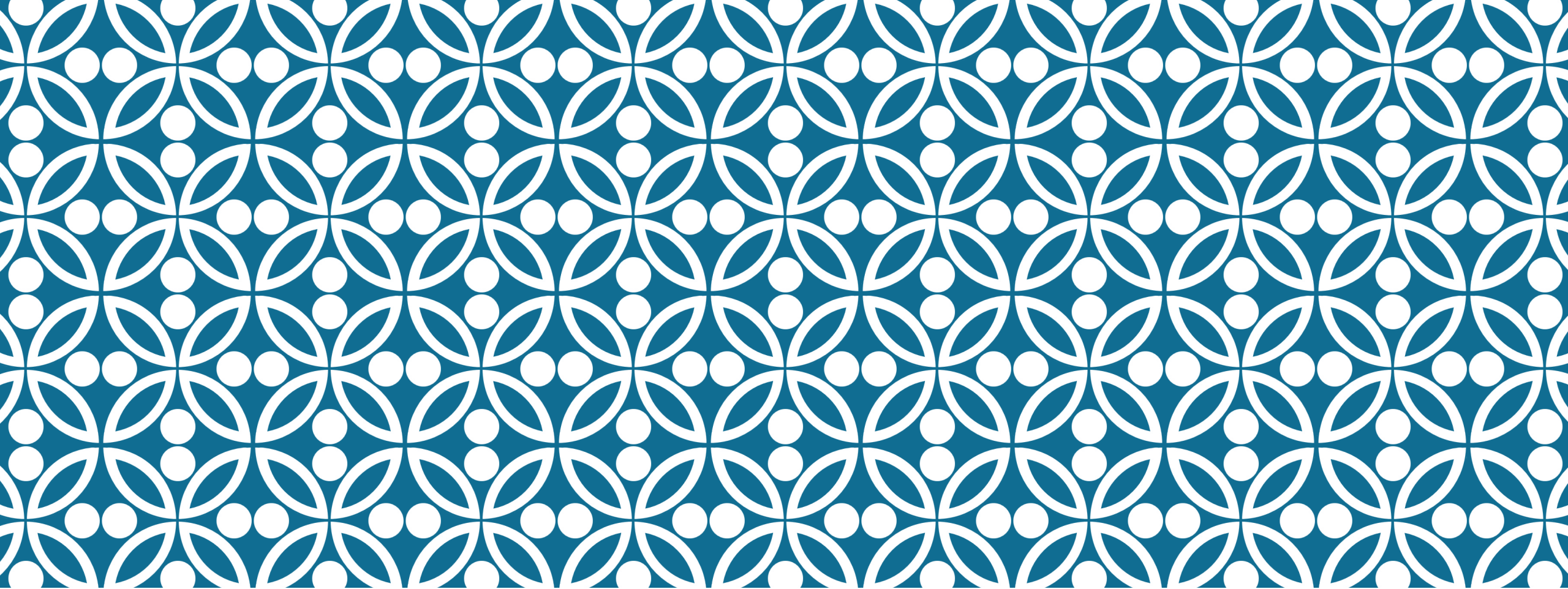
- Problemas de lateralidad cruzada
- Trastornos de la motricidad ocular
- Trastornos visoespaciales/visoperceptivos : confusión derecha/izquierda
- Escritura en espejo, inversión de letras y sílabas
- Déficit madurativo

¿Es un retraso madurativo? ¿Un retraso en el desarrollo?



S. Shaywitz 2003 Dyslexia Pediatrics in Review 24(5) 147





# PRÁCTICA

Detección

Intervención

Adaptaciones metodológicas

# DETECCIÓN

CASO DETECCIÓN:

Identifica signos de alarma de la Dislexia.

# INTERVENCIÓN: CLAVES

- Basada en evidencia científica
- En función de la sintomatología
- En función de la edad

Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología (2016) 36, 85–100



Revista de  
**LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA**

[www.elsevier.es/logopedia](http://www.elsevier.es/logopedia)



REVISIÓN

**Eficacia de las intervenciones para el tratamiento de la dislexia: una revisión**



Juan C. Ripoll Salceda<sup>a,b,\*</sup> y Gerardo Aguado Alonso<sup>a,b,c</sup>

<sup>a</sup> Colegio Santa María la Real, Sarriguren, Navarra, España

<sup>b</sup> Universidad de Navarra, Pamplona, España

<sup>c</sup> Centro Huarte de San Juan, Pamplona, España

Recibido el 31 de mayo de 2015; aceptado el 5 de noviembre de 2015

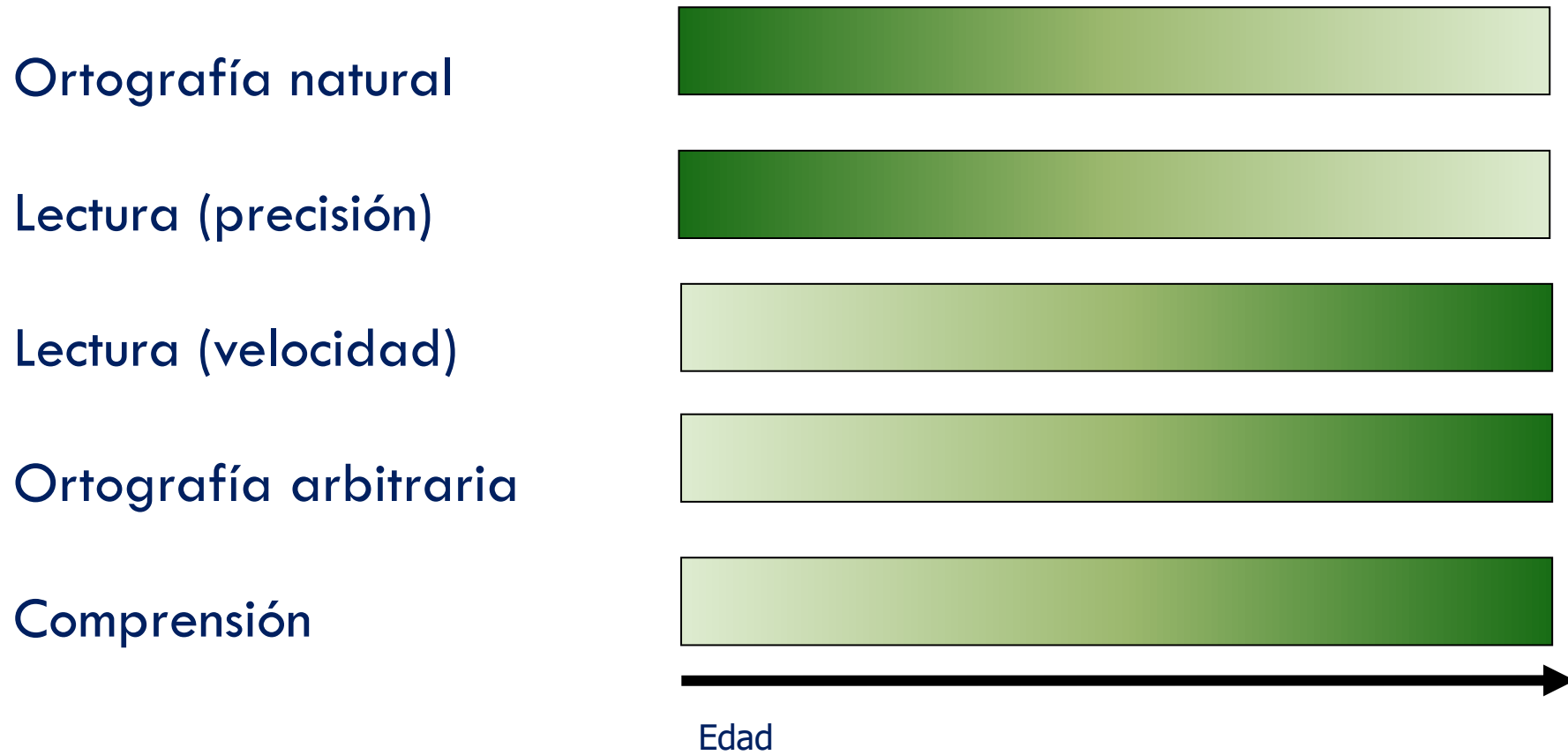
Disponible en Internet el 14 de enero de 2016

**PubMed.gov**

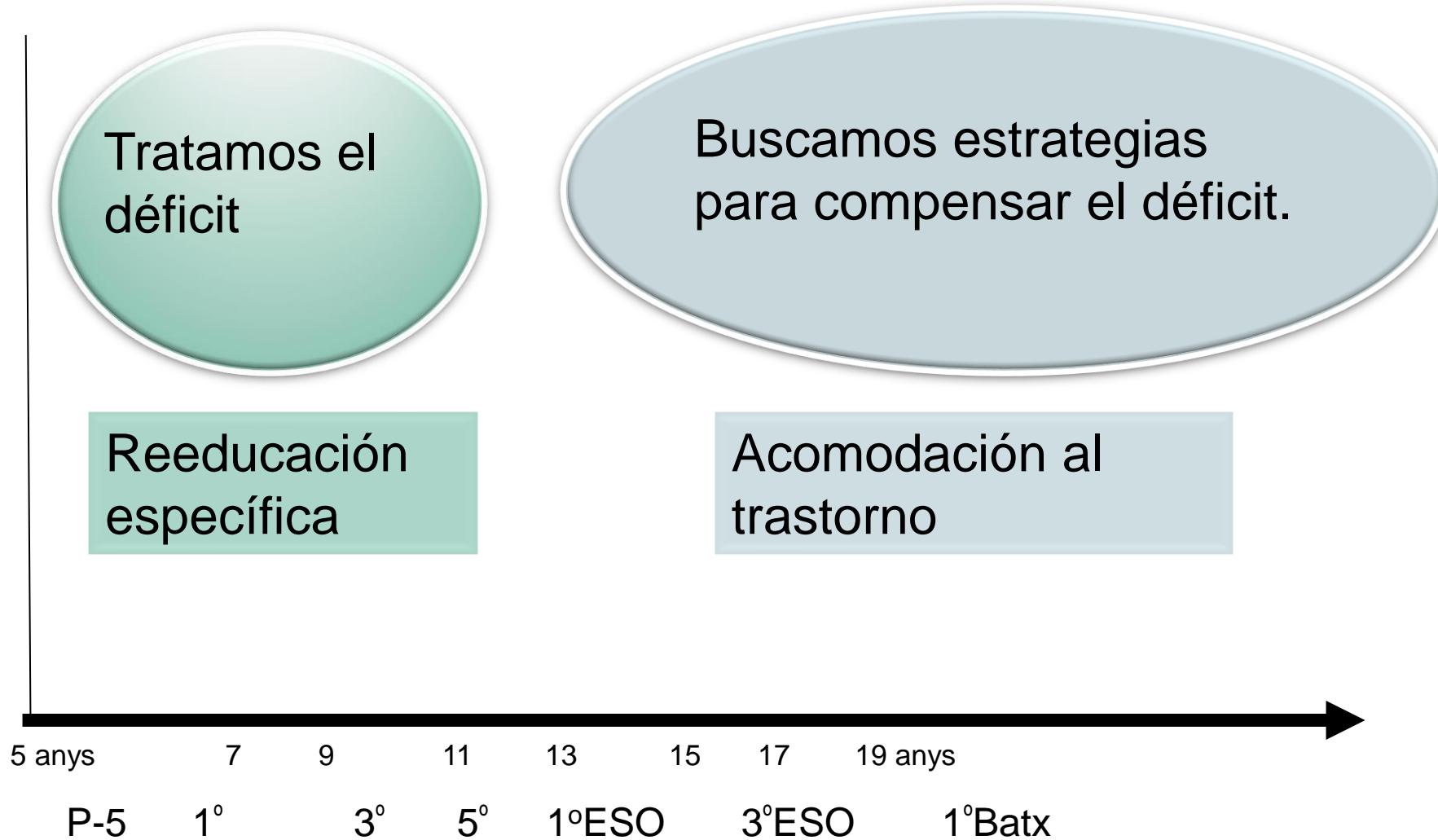
US National Library of Medicine  
National Institutes of Health

**WHAT WORKS  
CLEARINGHOUSE**

## EN FUNCIÓN DE LA SINTOMATOLOGÍA



# EN FUNCIÓN DE LA EDAD



# ADAPTACIONES

Reflexiones...



# INTERVENCIÓN

## CASO INTERVENCIÓN

Con las dificultades que presenta qué intervención en el aula (grupo clase/grupo reducido) haríais?

Qué adaptaciones metodológicas haríais?

# CASO INTERVENCIÓN

**Nuestro caso presenta dificultades en:**

Velocidad y mecánica lectora

Comprensión lectora

Ortografía

Expresión escrita

SVA

Etiquetaje verbal

Hechos numéricos

Edad del niñ@?  
Elegid la edad con la que  
habitualmente trabajéis

**PRÁCTICA:**

- Cómo trabajarías cada dificultad (aula o de forma indiv)
- Qué adaptación harías para cada dificultad



# ADAPTACIONES

En función de las dificultades de nuestro alumno, elabora las adaptaciones individualizadas.

RECUERDA!!

- 1° Identificar dificultades
- 2° Hazte la pregunta: en qué le va afectar dicha dificultad?
- 3° Cómo lo puedo adaptar?

# ANTES DE NADA...PSICOEDUCACIÓN

## Material recomendado

- Película “Estrellas en la tierra”
- Documental: “Palabras al viento”
- Libros:
  - “Mi amiga tiene dislexia”. Amanda Doering. Ed. Latinbooks International
  - “Me cuesta leer”. Lydia Arroyo. Ed. Salvatella

## Videos recomendados sobre la diversidad

- [For the birds- Pixar](#)
- [Por cuatro esquinitas de nada- Ruillier](#)

## Video recomendado sobre la aceptación

- [La oveja esquilada- Pixar](#)

# VELOCIDAD LECTORA Y PRECISIÓN

Intervención con el niño

Adaptaciones

Conciencia fonológica (edad < 8 años)

# QUÉ ES LA CF?

## Ejemplos de links

- link Generalitat (cat)

<https://serveiseducatiu.xtec.cat/bdrlectura/competencia-lectora/jocs-per-estimular-la-consciencia-fonologica/>

- Eguenia Romero (caste)

<https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/tag/conciencia-fonologica/>

- Youtube

- Rimas
- Palabras que empiezan por...

-IG

- Psicoesentya
- Neuro.rial
- Ideasparaproges

## Ejemplos de ejs

- Rimas

- Palabras que empiezan/ acaban/  
contienen por X sonido

- Fusión/ segmentación (silábica y fonémica)

- Contar sonidos (cuc)

- Clasificar dibujos por sonidos (dibujos que empiezan/acaban/ contengan mismo sonido)

- Sustituir sonidos

# VELOCIDAD LECTORA Y PRECISIÓN

## Intervención con el niño

Conciencia fonológica (edad < 8 años)

Correspondencia grafema-fonema

## Adaptaciones

# QUÉ ES LA CORRESPONDENCIA G-F?

## Ejemplos de links

- Leer en un click (Cuetos)



- Live Worksheets (l-e)
- Dyssegxia (app)



## Ejemplos de ejercicios

- Rellenar espacios
- Ensaladas de letras/sílabas
- Relacionar dibujo con letras escritas
- Escribir

## Fichas interactivas de Lectoescritura

Idioma: español (o castellano) Asignatura: Lectoescritura

- español (o castellano)
  - Lectoescritura
    - Abecedario
    - Alfabetización
    - Alimentos
    - Animales
    - Comprensión auditiva
    - Comprensión de palabras
    - Comprensión lectora
    - Conciencia fonológica
    - Conciencia silábica
    - Discriminación de grafemas
    - Discriminación fonética
    - Discriminación visual
    - Expresión oral
    - Fonemas
    - Formar palabras
    - Frases
    - Grafemas
    - Grafomotricidad
    - Identificar fonemas
    - Identificar letras
    - Identificar palabras
    - Identificar vocales
    - Iniciación a la lectura
    - La familia
    - La primavera
    - Las vocales
    - Lecto-escritura
    - Lectura
    - Lectura comprensiva
    - Lectura de palabras
    - Lectura silábica
    - Letra inicial
    - Letras
    - Los nombres
    - Nombres
    - Nombres propios
    - Onomatopeyas
    - Oraciones
    - Ordenar frases
    - Ordenar palabras
    - Ortografía
    - Palabras

Ordena las sílabas y forma palabras

Ordena las sílabas y forma palabras  
Curso/nivel: Primaria  
por Martascal

SEÑALA EL QUE EMPIEZA POR CADA LETRA

Repaso de las vocales  
Curso/nivel: Educación Infantil  
por jrodalv613

Ordenar resultados:  
Más populares primero

### Cada animal a su nombre

GATO	
OSO	
TORO	
MONO	
VACA	
PATO	
GALLO	
LORO	
LOBO	
RANA	
SAPO	
FOCA	

Nombres de animales en mayúsculas 2.  
Curso/nivel: Educación Infantil  
por Ddjj

COMPLETA CON LAS VOCALES QUE FALTAN.

Vocales  
Curso/nivel: infantil  
por IINMAAA

Lectura 3 sin palabras por sílabas

Lectura 3 sin palabras por sílabas (mayúsculas)  
Curso/nivel: 5 AÑOS

Lectura 2 con palabras por sílabas

Lectura 2 con palabras por sílabas (mayúscula)  
Curso/nivel: 5 AÑOS

NOM: \_\_\_\_\_

cuca
avui
copa
grua
torta
fosc
pruna
figa
gota
llet
brillar
bloc
drap
riu
cua

TEMPS EN SEGONS:

1. Dimarts:  2. Dimecres:  3. Dijous:   
4. Divendres:  5. Dissabte:  6. Diumenge:   
7. Dilluns:

# VELOCIDAD LECTORA Y PRECISIÓN

## Intervención con el niño

Conciencia fonológica (edad < 8 años)

Correspondencia grafema-fonema

Fichas de lectura rápida

Programas informáticos (Glifing, Binding, Dydetective you)



## Adaptaciones

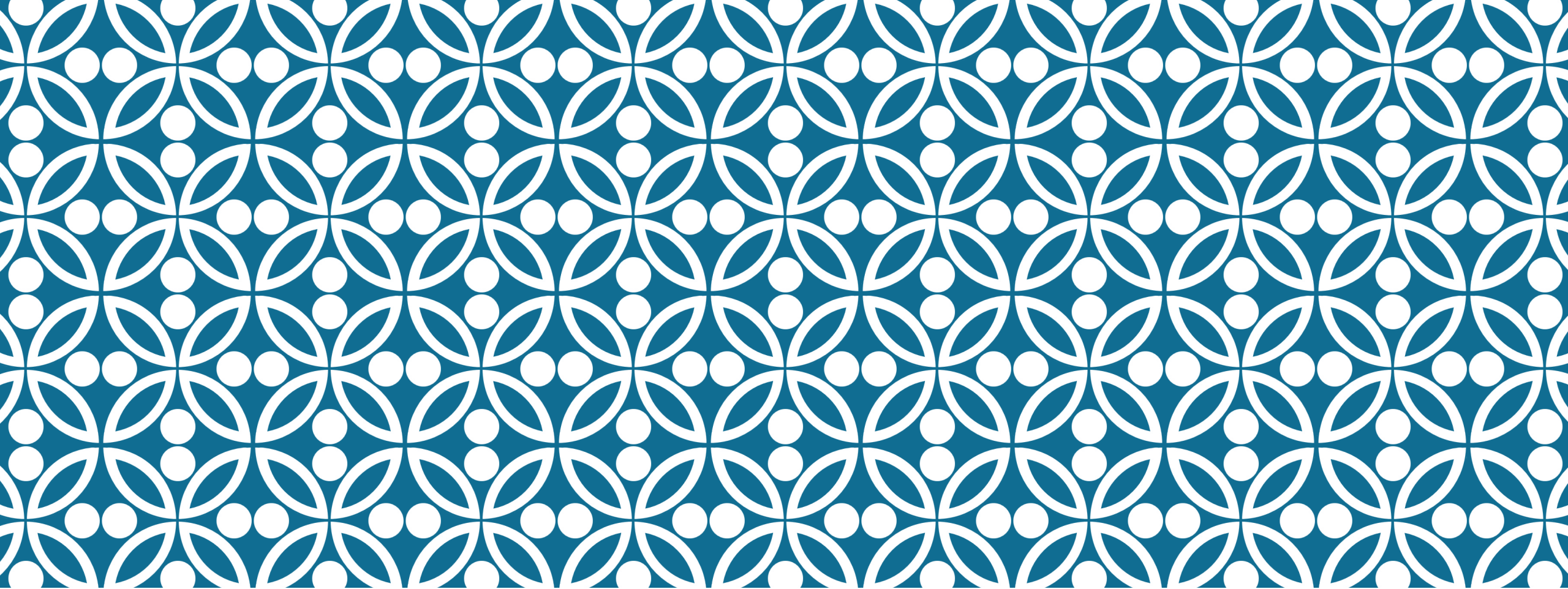
No hacerle leer en público

Adaptar el formato idóneo

- Letra 14 puntos
- Palo seco
- No cursiva

En mayores o dislexias graves uso de herramientas tecnológicas: lectores de voz (clarochrome, Narrador10, ClaroRead) y audiolibros (storytell/ amazon).



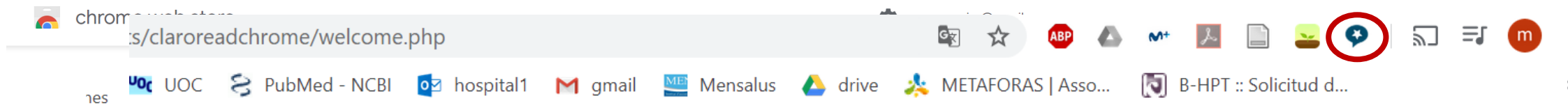


# HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS (LECTURA)

ClaroChrome  
Narrador Windows10  
Audiolibros  
ClaroRead

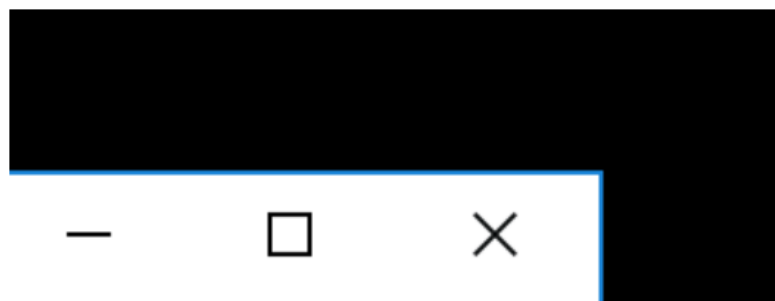
# LECTURA- CLAROCHROME/ TEXTTOVOICE

(NO CAT)



You now have the ClaroRead Chrome Extension in your browser. You can use it to **read back web pages, PDF files, and Google Docs files**. If you have the Premium version you can also capture text from the screen!

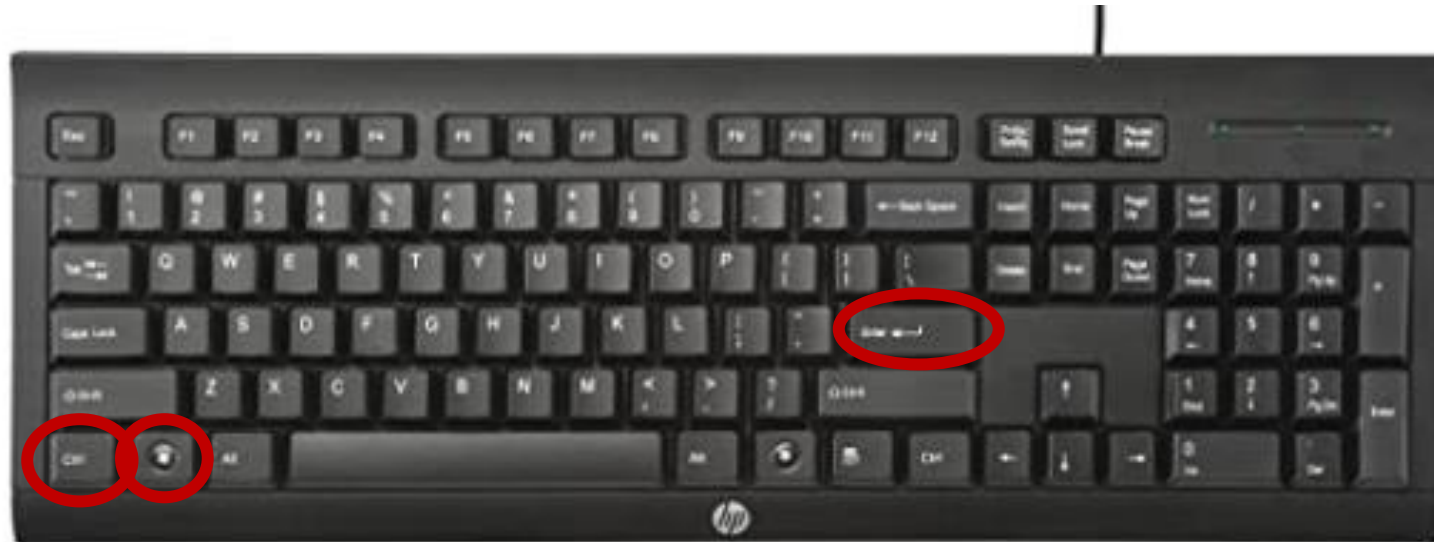
Here is ClaroRead Chrome's icon in Chrome:



Ofrece compras en aplicaciones | Funciona sin conexión

# LECTURA - NARRADOR DE WINDOWS10

Ctrl+ Windows+ intro



# LECTURA- AUDIOLIBROS



- Web y app
- Pagas por cada descarga



- Audiolibros y podcast
- Amazon



# LECTURA — CLAROREAD/INTEGRATEK

Català 

Iniciar sessió / Registrar-se | Contacte      

**integratek**

EL UNIVERSO DE LAS PALABRAS

EINES 

FORMACIÓ 

BLOG

BOTIGA

CAMPUS VIRTUAL

CISTELLA / 0,00€ 

## CLAROREAD

Lector de textos diseñado para ayudar a las personas con dificultades en la lectura o la escritura.

 [Ver el vídeo](#)

Lee cualquier documento que tengas en tu ordenador



Previene los efectos negativos de las dificultades de lectura y escritura.



Acceso a la información de forma multisensorial a través del canal visual y auditivo.



Interviene eficazmente para ayudar a los niños y niñas con dificultades de lectura y escritura.



Get Button

# VELOCIDAD LECTORA Y PRECISIÓN

## Intervención con el niño

Conciencia fonológica (edad < 8 años)

Correspondencia grafema-fonema

Fichas de lectura rápida

Programas informáticos (Glifing, Binding, Dyteactive you)



## Adaptaciones

No hacerle leer en público

Adaptar el formato idóneo

- Letra 14 puntos
- Palo seco
- No cursiva

En mayores o dislexias graves uso de herramientas tecnológicas: lectores de voz (clarochrome, Word 2010, ClaroRead) y audiolibros (storytell/amazon).

# CASO INTERVENCIÓN

**Nuestro caso presenta dificultades en:**

Velocidad y mecánica lectora 

Comprensión lectora

Ortografía

Expresión escrita

SVA

Etiquetaje verbal

Hechos numéricos

Edad del niñ@?  
Elegid la edad con la que  
habitualmente trabajéis

# COMPRENSIÓN LECTORA

## Intervención en el niño

Trabajar la entonación lectora

En lecturas: de cada párrafo escribir un titular

En problemas de mates: autoinstrucción



## Adecuaciones

Adecuar formato:

- Resaltar en negrita
- Palabras mas comunes
- Glosario

Reducir texto

Indicar en la pregunta de la CL el párrafo donde encontrar la respuesta

En problemas, valorar fraccionar los problemas

En examen: leerle las preguntas



Una vegada hi havia un pagès que tenia un hort molt bonic i a les tardes el regava i tenia cura de totes les plantes.

Pagès tenia un hort molt bonic.

Una tarda, quan va arribar al seu hort, va descobrir que els cargols se li havien menjat mig enciam i va tenir una gran enrabiada.

El pagès està enfadat perquè els cargols s'han menjat mig enciam.

Els cargols li van explicar que ells també havien de menjar i que no podien treballar la terra i ell era qui tenia les plantes més bones de tota la comarca.

Els cargols diuen que les seves plantes són les millors.

El pagès va quedar tan satisfet que des d'aquell dia va plantar una col només perquè se la mengessin els cargols.

va plantar una col pels cargols.

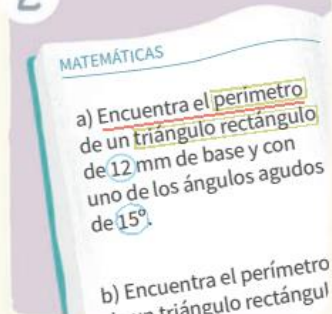
## PASOS PARA RESOLVER UN PROBLEMA

1



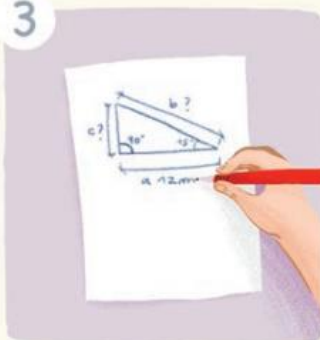
**Leo** dos veces el problema (en voz alta, en silencio...).

2



Rodeo las **cifras**, subrayo la **pregunta** y hago un recuadro a las **palabras clave**.

3



Anoto los **datos** o hago un **dibujo** o un **esquema** (visualizo el problema).

4



Hago la **operación**.

5



**Respondo** la pregunta y **compruebo el resultado**: ¿es lógico, posible...?

# CASO INTERVENCIÓN

**Nuestro caso presenta dificultades en:**

Velocidad y mecánica lectora ✓

Comprensión lectora ✓

Ortografía

Expresión escrita

SVA

Etiquetaje verbal

Hechos numéricos

Edad del niñ@?  
Elegid la edad con la que  
habitualmente trabajéis

# ORTOGRAFÍA

## Intervención en el niño

Ortografía ideográfica / asociaciones



Libreta viajera

## Adaptaciones

Pactar normas básicas que SI se penalizarán.

Dictados:

- Reducir o corregir sólo las palabras con la norma ortográfica clave
- No acumular normas

Para los mayores o dislexias graves  
herramientas tecnológicas: correctores  
ortográficos y gramaticales

[www.softcatala.com](http://www.softcatala.com)

[www.Grammarly.com](http://www.Grammarly.com)

[www.correctorortograficoygramatical.com](http://www.correctorortograficoygramatical.com)

## Normes d'ortografia en català

**Majúscula:** en els noms propis i inici de frase.

**Punt:** al final de frase.

1. **rr** (entre vocals)
2. **bl** i **br** (mai "vr" ni "vl")
3. **mb** i **nv** (mai "mv" ni "nb")
4. **ca que qui co cu / sa ce ci so su**
5. **ga gue gui go gu / ja ge gi jo ju**
6. pretèrit imperfet: **-ava**
7. pretèrit perfet: **ha anat**
8. masculí **-e**; femení **-a**
9. plurals acabats en **-es** (mai "-as")
10. **l'** (davant de vocal o hac)

**1. haver**

2. ahir / avui / demà
3. vaig / maig / faig

-i

-ny

-x / tx

Accentuació (saber-se'n les normes)

# CASO INTERVENCIÓN

**Nuestro caso presenta dificultades en:**

Velocidad y mecánica lectora ✓

Comprensión lectora ✓

Ortografía ✓

Expresión escrita

SVA

Etiquetaje verbal

Hechos numéricos

Edad del niñ@?  
Elegid la edad con la que  
habitualmente trabajéis

DEFINICIONES: ¿qué es.....?



**¿Grupo / familia?**

Es un medio de transporte.

**¿Cómo es?**

Tiene dos ruedas, un manillar, pedales,...

**¿Para qué sirve / dónde vive / nace?**

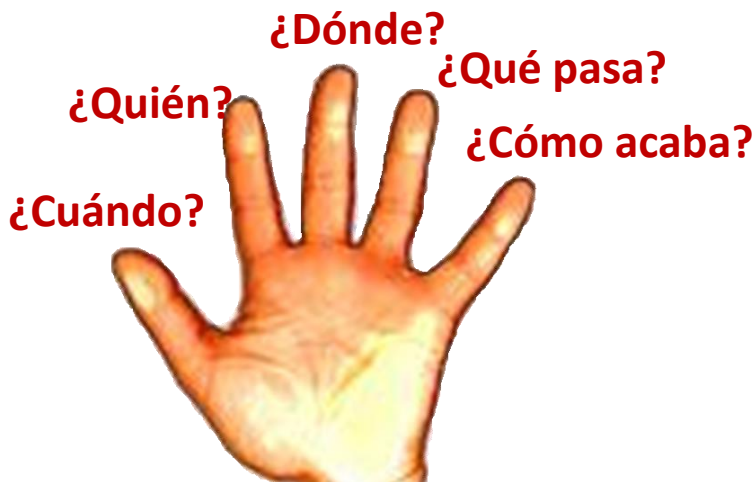
Sirve para ir de un lugar a otro y hacer deporte.



Prohibido decir "cosa"

✓ Definiciones/descripciones

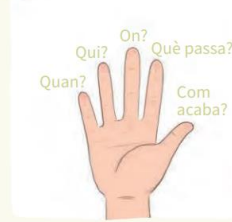
✓ Texto



## Passos per a fer una redacció (II)

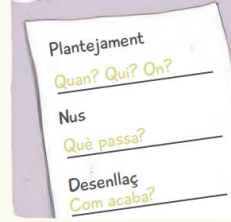
PÀGINA DE MOSTRA

1



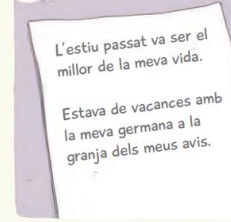
Pluja d'idees: cinc ?????

2



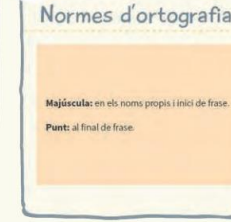
Ho divideixo en tres parts.

3



Escric frases curtes. Vigilo els signes de puntuació.

4



Repaso l'ortografia.

5



M'ho torno a llegir tot.

- 25 -

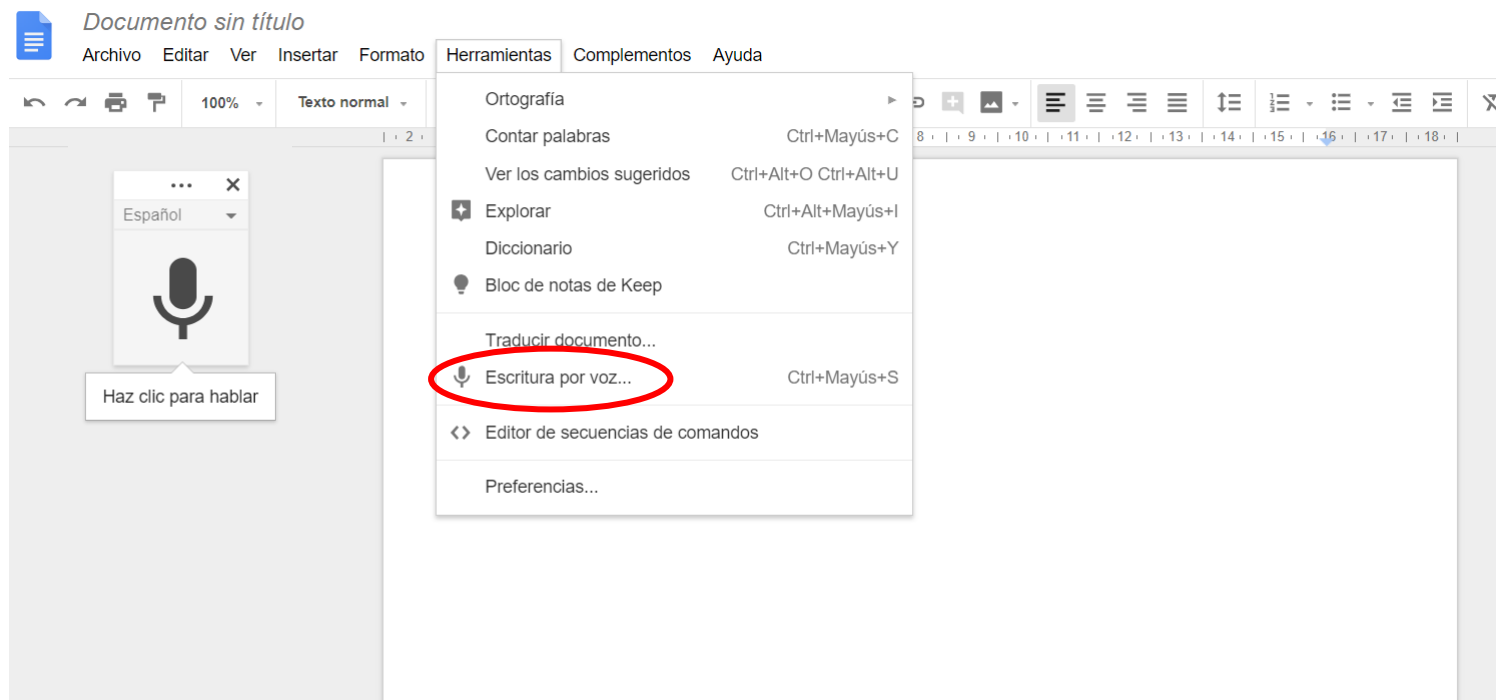
www.aobookseditorial.com

## Adaptaciones

- Dar mas valor al contenido que a la forma
- No tener en cuenta normas de ortografía
- Lengua extranjera: formato oral
- Dar apuntes o permitir fotocopiar
- En examen: dar segunda oportunidad oral
- En dislexias graves y secundaria herramientas tecnológicas: transcritores de voz

# ESCRITURA-TRANSCRIPTOR DE VOZ

## Google Documents



# ESCRITURA-DICTADO POR VOZ

Word 2010

Windows +H

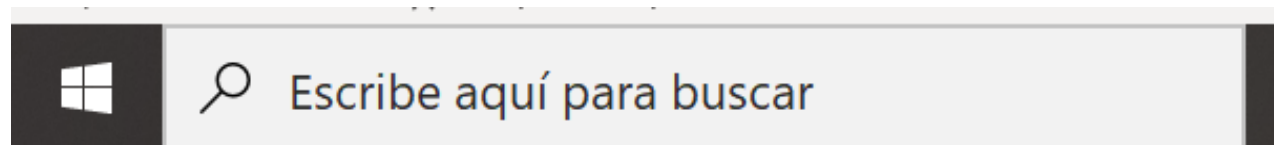




# ESCRITURA- RECONOCIMIENTO DE VOZ

Windows 2010

Reconocimiento de voz / elegir micrófono/ habilitar revisión de documentos /modo activación manual/ ver hoja de referencia



Para hacer esto	Di lo siguiente
Insertar un salto de línea en el documento	Nueva línea
Insertar un párrafo nuevo en el documento	Nuevo párrafo
Insertar un tabulador	Tabulador
Insertar la palabra literal (por ejemplo, insertar la palabra "coma" en lugar del signo de puntuación)	Palabra literal
Insertar la forma numérica de un número (por ejemplo, insertar 3 en lugar de la palabra "tres")	Numeral número
Colocar el cursor antes de una palabra específica	Ir a <b>palabra</b>
Colocar el cursor después de una palabra específica	Ir a detrás de <b>palabra</b>
No insertar un espacio antes de la siguiente palabra	Sin espacio
Ir al inicio de la frase actual	Ir al inicio de la oración
Ir al inicio del párrafo actual	Ir al inicio del párrafo
Ir al inicio del documento actual	Ir al inicio del documento
Ir al final de la frase actual	Ir al fin de la oración
Ir al final del párrafo actual	Ir al fin del párrafo
Ir al final del documento actual	Ir al fin del documento

# CASO INTERVENCIÓN

**Nuestro caso presenta dificultades en:**

Velocidad y mecánica lectora ✓

Comprensión lectora ✓

Ortografía ✓

Expresión escrita ✓

SVA

Etiquetaje verbal

Hechos numéricos

Edad del niñ@?  
Elegid la edad con la que  
habitualmente trabajéis

# SECUENCIAS VERBALES AUTOMÁTICAS (SVA)

TAULES DE MULTIPLICAR TAULA DEL 7

NOM: \_\_\_\_\_

7 x 0 = 0					7 x 0 =	
7 x 1 = 7					7 x 1 =	
7 x 2 = 14					7 x 2 =	
7 x 3 = 21					7 x 3 =	
7 x 4 = 28					7 x 4 =	
7 x 5 = 35					7 x 5 =	
7 x 6 = 42					7 x 6 =	
7 x 7 = 49					7 x 7 =	
7 x 8 = 56					7 x 8 =	
7 x 9 = 63					7 x 9 =	
7 x 10 = 70					7 x 10 =	

a

	Segons			Segons	Últim encert
DILLUNS				DILLUNS	
DIMARTS				DIMARTS	
DIMECRES				DIMECRES	
DIJOUS				DIJOUS	
DIVENDRES				DIVENDRES	
DISSABTE				DISSABTE	
DIUMENGE				DIUMENGE	

## Adaptaciones

- Cuando hacen multiplicaciones/divisiones: tener las tablas al lado
- Cuando se valoran las tablas: preguntar de dos en dos, no acumular

# CASO INTERVENCIÓN

**Nuestro caso presenta dificultades en:**

Velocidad y mecánica lectora ✓

Comprensión lectora ✓

Ortografía ✓

Expresión escrita ✓

SVA ✓

Etiquetaje verbal

Hechos numéricos

Edad del niñ@?  
Elegid la edad con la que  
habitualmente trabajéis

# ETIQUETAJE Y HECHOS NUMÉRICOS

$$\begin{aligned} 9 + 1 &= 10 \\ 9 + 2 &= 11 \\ 9 + 3 &= 12 \\ 9 + 4 &= 13 \\ 9 + 5 &= 14 \\ 9 + 6 &= 15 \\ 9 + 7 &= 16 \\ 9 + 8 &= 17 \\ 9 + 9 &= 18 \\ 9 + 10 &= 19 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1+1 &= 2 \\ 2+2 &= 4 \\ 3+3 &= 6 \\ 4+4 &= 8 \\ 5+5 &= 10 \\ 6+6 &= 12 \\ 7+7 &= 14 \\ 8+8 &= 16 \\ 9+9 &= 18 \\ 10+10 &= 20 \end{aligned}$$

Identificar 4 trucos +

$$\begin{aligned} 1 + 9 &= 10 \\ 2 + 8 &= 10 \\ 3 + 7 &= 10 \\ 4 + 6 &= 10 \\ 5 + 5 &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1+2 &= 3 \\ 2+3 &= 5 \\ 3+4 &= 7 \\ 4+5 &= 9 \\ 5+6 &= 11 \\ 6+7 &= 13 \\ 7+8 &= 15 \\ 8+9 &= 17 \end{aligned}$$

## Adaptaciones

Hechos numéricos: tenerlo en cuenta cuando se valora cálculo mental

Etiquetaje: preguntar diferente en los controles

“Qué categoría gramatical pertenece vs subraya todos los adjetivos”

# CASO INTERVENCIÓN

**Nuestro caso presenta dificultades en:**

Velocidad y mecánica lectora ✓

Comprensión lectora ✓

Ortografía ✓

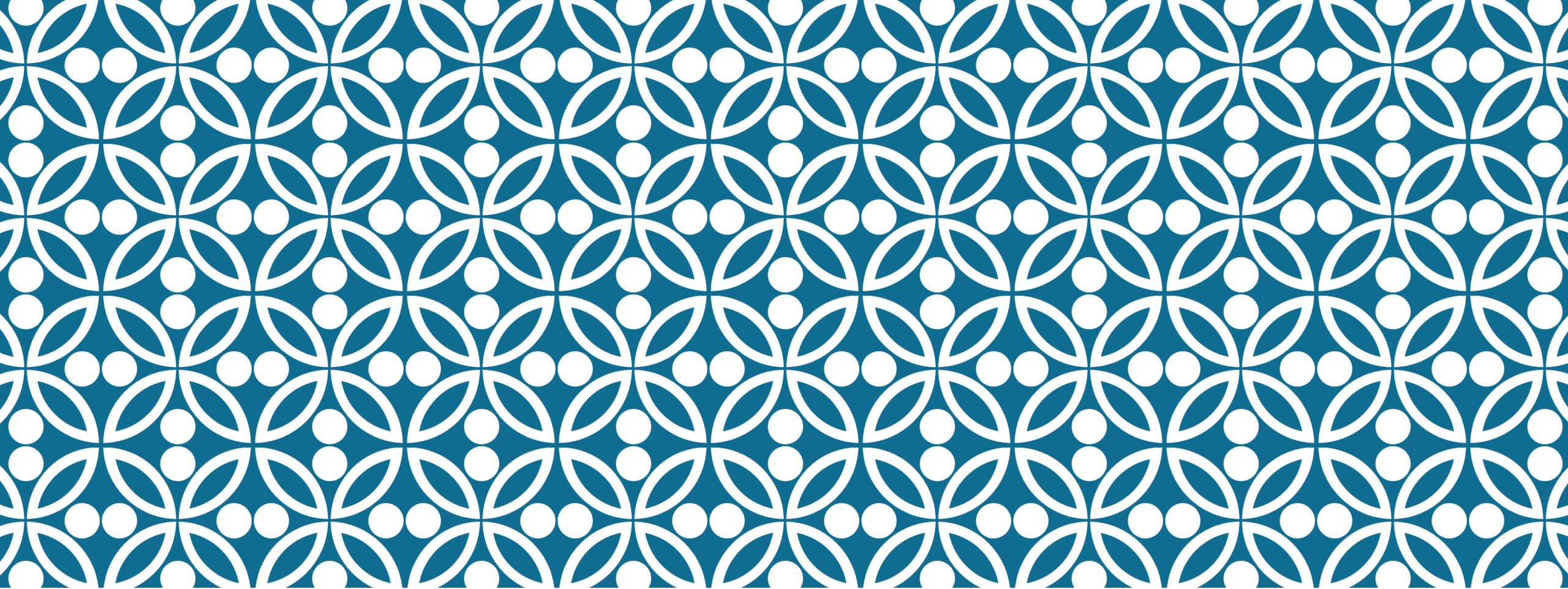
Expresión escrita ✓

SVA ✓

Etiquetaje verbal ✓

Hechos numéricos ✓

Edad del niñ@?  
Elegid la edad con la que  
habitualmente trabajéis



# CONCLUSIONES



## Lectura

- ClaroChrome/Text to Voice
- Narrador Windows
- Audiolibros
- ClaroRead/Integratek

## Escritura

- Transcriptor de voz (Google Documents)
- Dictado por voz (Word 2010)
- Reconocimiento de voz (Windows 10)
- Corrector ortográfico y gramatical



# CONCLUSIONES

Trastorno del neurodesarrollo

Detección e intervención temprana

Tener clara sintomatología principal (velocidad lectora, mecánica y ortografía) y sintomatología asociada (SVA, etiquetaje, hechos numéricos)

Constante reciclaje para poder dar información basada en evidencia

Hacer intervención en el aula en función de las dificultades

Crear las adaptaciones en función de las dificultades

# GRACIAS!

---

[mgarau@sjdhospitalbarcelona.org](mailto:mgarau@sjdhospitalbarcelona.org)

@maria\_garau\_neuropsychologa

