

# Identificación e Intervención de las Altas Capacidades Intelectuales

**Ponent:** Dra. Marta Santarén Rosell

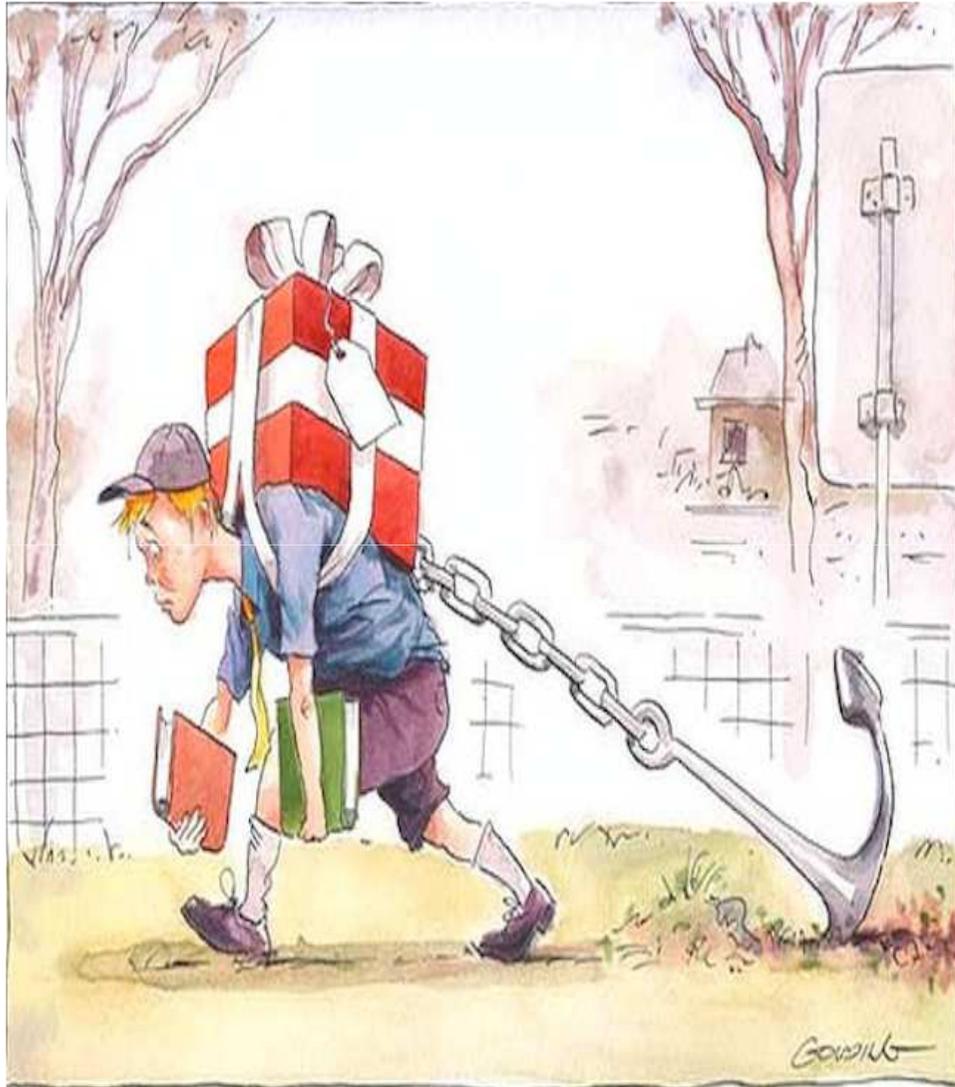
Barcelona, 21 de septiembre 2021



# Estado actual de la detección y la intervención en ACI

- o Reconocimiento legislativo.
- o Borrosidad conceptual.
- o Fracaso escolar
- o Infradiagnóstico, media estatal del 0,24%
- o Falta de visibilidad





**El mantenimiento de muchas de estas creencias genera que los alumnos con altas capacidades sean un colectivo cuyas necesidades educativas y de desarrollo personal y emocional no se entiendan y NO SE ATIENDAN.**

# **Naturaleza de la Alta Capacidad Intelectual.**



**Los alumnos con altas capacidades son aquellos que – cuando los comparamos con otros estudiantes de su misma edad, experiencia y oportunidades- muestran una mayor probabilidad de alcanzar logros extraordinarios o sobresalientes en uno o más dominios culturalmente valiosos para una sociedad determinada (Pfeiffer, 2013b).**



**Así pues, la alta capacidad es un fenómeno complejo que se configura a través de múltiples piezas que van desde el rendimiento demostrado en una prueba de inteligencia, hasta las distintas manifestaciones cognitivas de carácter convergente y/o divergente, su interrelación con factores genéticos y ambientales y la actitud y compromiso que la persona identificada adquiera con su condición.**



# Conceptualización de la alta capacidad.

1. Concepción psicométrica tradicional.
2. Modelos del desarrollo del talento: Gagné y Renzulli.
3. Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner.
4. Teoría de la inteligencia exitosa de Stenberg (inteligencia, creatividad y sabiduría.)





**Perfil cognitivo como  
POTENCIAL.**

**No en pocas ocasiones se  
busca trasladar, los  
resultados de una prueba  
objetiva de inteligencia con su  
rendimiento escolar y  
funcionamiento cognitivo  
cotidiano.**

# Caracterización de la Alta Capacidad Intelectual.





**Carisma**

**Sentido del destino**

**Percepción de uno mismo**

**Apertura a la experiencia**

**Introversión/Extroversión**

**Perfeccionismo**

**Necesidad de logro**

**Intuición**

## **Estatus socio-económico**



**Personalidades paternas**

**Nivel de estudios  
de los padres**

**Estimulación e interés  
por la infancia**

**Posición familiar**

**Espíritu de época**

**Conocimientos de ACI profesor-tutor**

# **Evaluación de la Alta Capacidad Intelectual**



# Los agentes identificativos de la ACI

- **Multi-informante.**
- **Contextualizada en la realidad social del alumno.**
- **Coordinación e implicación de los agentes identificativos.**



# Inventarios, escalas de personalidad y componentes socioafectivos

---

- **Adaptación escolar y familiar.**
- **Rasgos de personalidad.**
- **Competencias socioemocionales**



**¿Qué necesitan los alumnos con altas capacidades intelectuales?**



# ¿Qué necesitan los alumnos con altas capacidades intelectuales?

- 1. Oferta curricular flexible.**
- 2. Enseñanza individualizada.**
- 3. Educación como reto.**
- 4. Dificultad de las tareas.**
- 5. Autonomía e independencia**



# ¿Qué necesitan los alumnos con altas capacidades intelectuales?

**Espacio donde compartir intereses y habilidades.**

**Desarrollo del pensamiento crítico y creativo.**

**Actividades de indagación e investigación.**



## ¿Qué necesitan los alumnos con altas capacidades intelectuales?

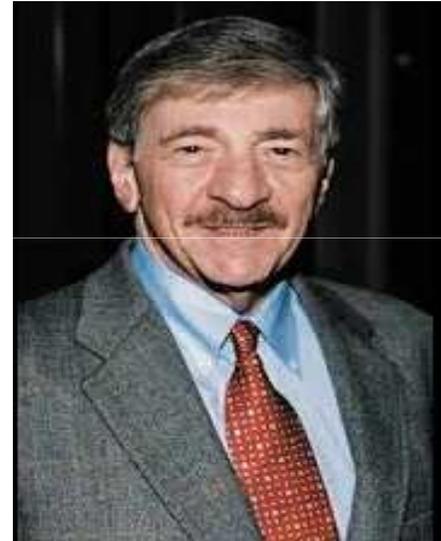
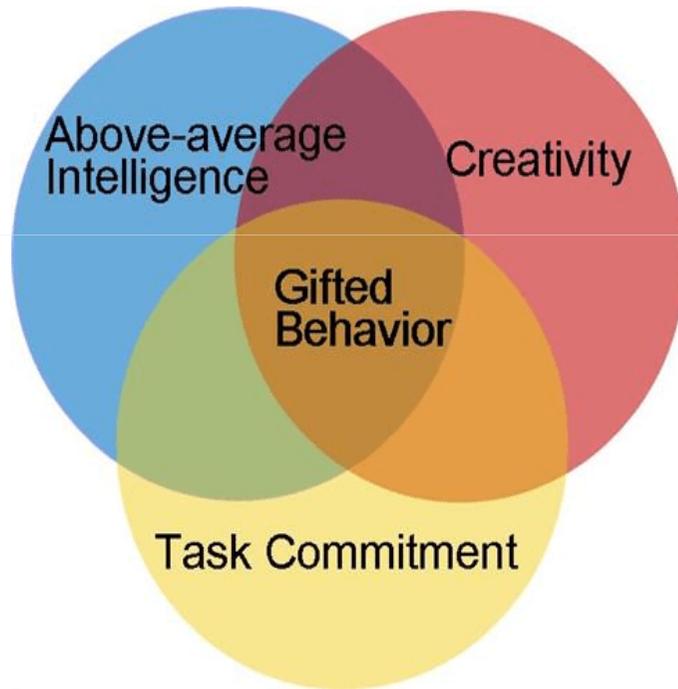
**Tolerancia, respeto y cooperación.**



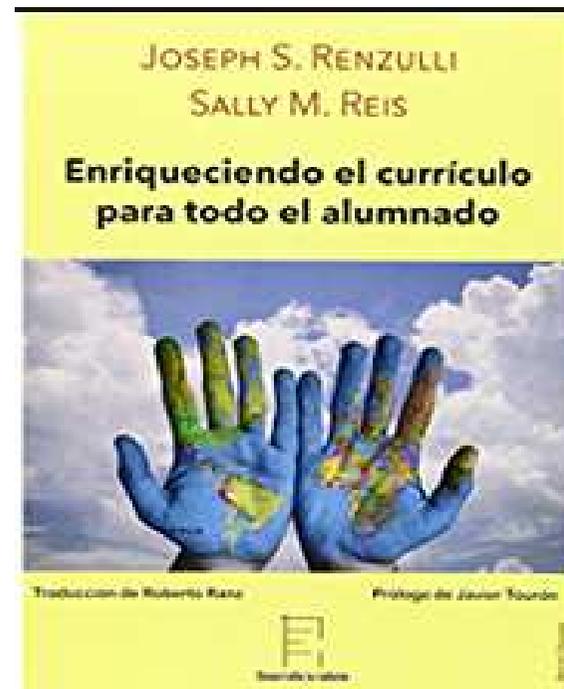
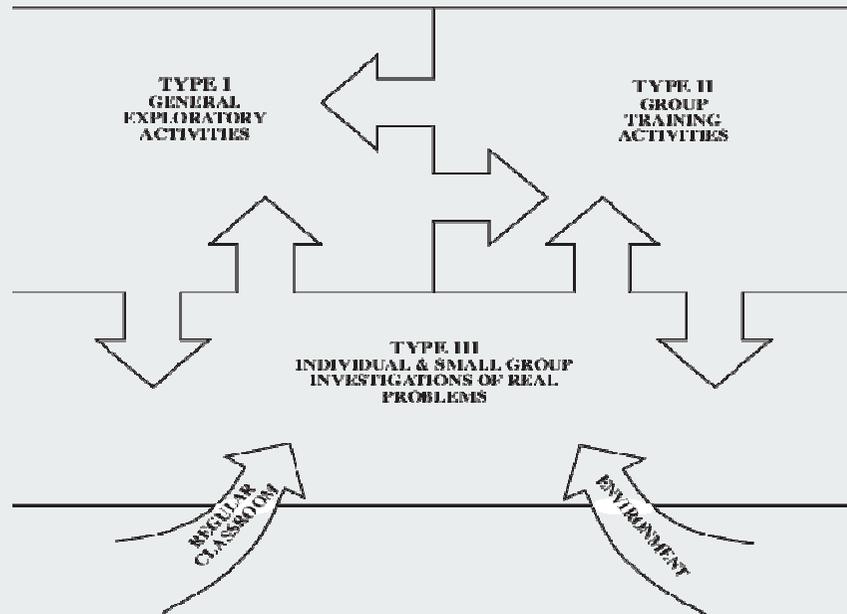
# El modelo de enriquecimiento para toda la escuela.



## El modelo de enriquecimiento para toda la escuela.



# El modelo de enriquecimiento para toda la escuela (*The Schoolwide Enrichment Model: SEM*)



# Objetivos modelo SEM

---

**Poner el foco en el desarrollo del talento.**

**Mejora del rendimiento académico de todos los alumnos.**

**Promover la profesionalidad continua, reflexiva y orientada a todo el personal constituyente del centro educativo.**

**Escuela para una sociedad mejor.**

**Necesidad de un gobierno democrático.**



# Objetivos modelo SEM

---

**Fomento de la productividad creativa, aplicación de contenidos avanzados y habilidades de proceso.**

**Aprendizaje y enseñanza enriquecidos sean aplicados de forma sistemática al proceso de aprendizaje de todos los alumnos.**

**Aprender de forma natural: situaciones problemáticas reales, metodología auténtica.**



---

# Aplicación del modelo SEM



## **Enriquecimiento tipo I: Actividades exploratorias de carácter general**

---



**Presentación a los alumnos de una amplia gama de disciplinas, tópicos personajes, teoremas, acontecimientos... Abordados en el currículo ordinario.**

**Incluir en la propuesta didáctica del centro experiencias que sean motivadoras para los alumnos.**

## Enriquecimiento tipo I: Actividades exploratorias de carácter general

---



- Charlas de experto (características del ponente y familiaridad con el modelo de enriquecimiento).
- Visitas a museos, laboratorios o empresas.

## **Enriquecimiento tipo II: Actividades de entrenamiento grupal**

---

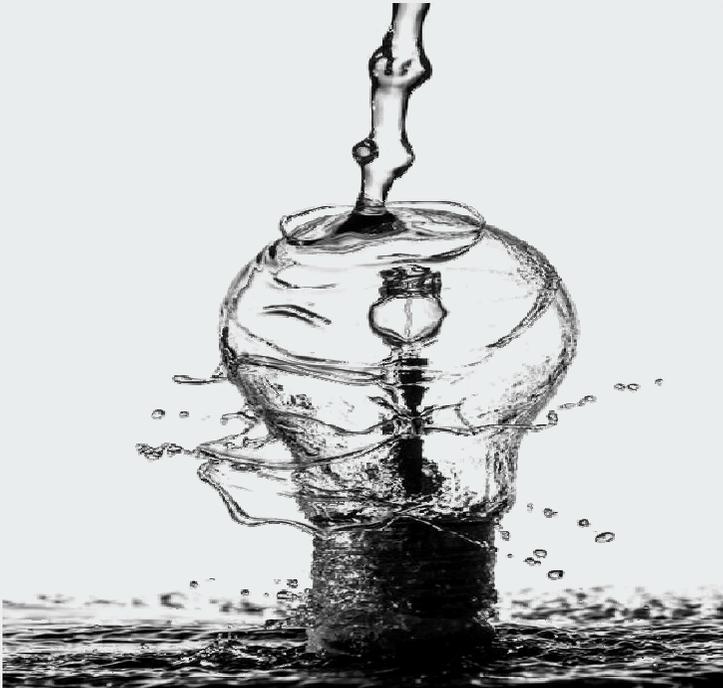


- Vinculado a la formación y entrenamiento de habilidades de proceso.
- Cognitivo y emocional.

**Desarrollo del pensamiento creativo,  
solución de problemas, análisis de datos,  
referencias bibliográficas.  
Habilidades interpersonales y liderazgo.**

## **Enriquecimiento tipo III: Investigación individual o en pequeños grupos sobre problemas reales**

---



**Recreación de escenarios profesionales.**

**Máxima expresión de los cambios de rol en profesor y alumno.**

**Resolución de problemas reales.**

**Adquisición de niveles avanzados de conocimiento y métodos utilizados en disciplinas particulares.**

**Habilidades de aprendizaje autodirigido .**

## **Enriquecimiento tipo III: Investigación individual o en pequeños grupos sobre problemas reales**

---



**5 Elementos que caracterizan este tipo de enriquecimiento:**

- 1. Intereses del alumno.**
- 2. Conocimiento de nivel avanzado.**
- 3. Focalizado en el método.**
- 4. Sentido de la audiencia.**
- 5. Evaluación auténtica.**

**Los expertos proponen respuestas educativas como currículos interdisciplinarios, aprendizaje basado en la acción y la experimentación, aprendizaje cooperativo, grupos con horarios flexibles y atención al proceso de aprendizaje más que a los propios contenidos.**

**Esta nueva forma de entender las relaciones entre el alumno y el maestro de forma más horizontal, donde el profesor acompaña su alumno, requiere cambios más profundos que los asociados propiamente al organigrama escolar.**





*Moltes gràcies !*

*marta.santaren@unir.net*

# Bibliografía y Materiales sugeridos

Pfeiffer, S.I. (2017). Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades. Una guía práctica. Unir.

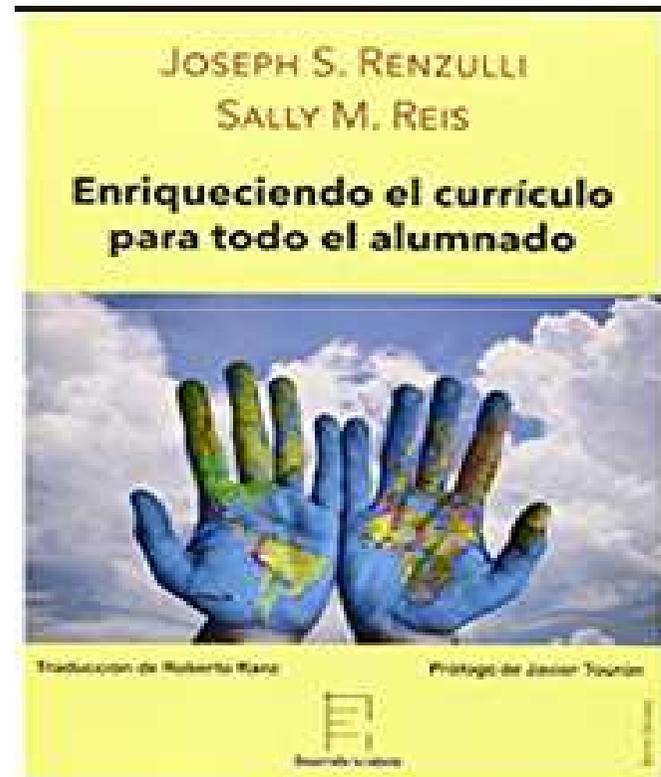
El profesor Pfeiffer plantea muchas posturas y concepciones diversas, las contrasta y las acepta o discute, aportando una enorme cantidad de bibliografía. Con gran brillantez y claridad expositiva, este libro conforma un excelente manual para alumnos, profesores, orientadores y padres que contribuirá a mejorar el conocimiento sobre estos temas y a desechar algunos mitos perniciosos e injustos que siguen vigentes sobre los alumnos más capaces y sus necesidades educativas.



# Bibliografía y Materiales sugeridos

Renzulli, J.S. y Reis, S.M. (2016). *Enriqueciendo el currículo para todo el alumnado*. Apeiron.

«Estamos cultivando un campo que tiene indudable relevancia para la construcción social, pues el talento su desarrollo es el mejor capital de cualquier sociedad. Me atrevería a señalar que no existe más capital que el capital humano. Por ello, no podemos seguir orientándonos al alumno medio como si no fuese una abstracción; es preciso centrar nuestros esfuerzos en maximizar el potencial de cada escolar y, en modo alguno, bajo ningún pretexto, los más capaces pueden verse excluidos de este proceso, ya sea por negligencia o por ignorancia. No debe perderse de vista que nuestro futuro se está gestando en las escuelas de hoy. Es un acontecimiento a celebrar el que se haya emprendido un camino que facilite a nuestros padres y profesores poder leer a los autores relevantes en nuestra propia lengua, traducidos por personas que conocen el campo de estudio y pueden, por tanto, hacerlo con propiedad y rigor».

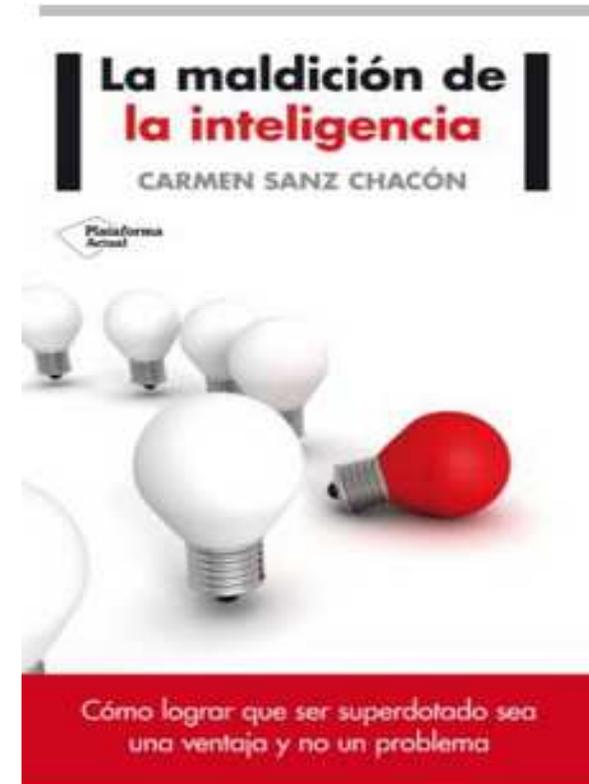


# Bibliografía y Materiales sugeridos

Sáenz-Chacón, C. (2014). *La maldición de la inteligencia*. Plataforma Actual.

**Ser inteligente puede ser un problema y muy a menudo lo es.**

**Un problema para los propios niños, para los padres y para los educadores en general, que no tienen ni la preparación ni el tiempo suficiente para darles a estos niños la atención que necesitan. También es un problema para la sanidad pública, cuando a los superdotados se les diagnostican diferentes trastornos sin llegar a vislumbrar lo que hay detrás de los diversos síntomas que manifiestan. Con demasiada frecuencia, los problemas emocionales, sociales y educativos de los superdotados generan abandono escolar, fracaso profesional, problemas familiares graves y enfermedades psicosomáticas...**

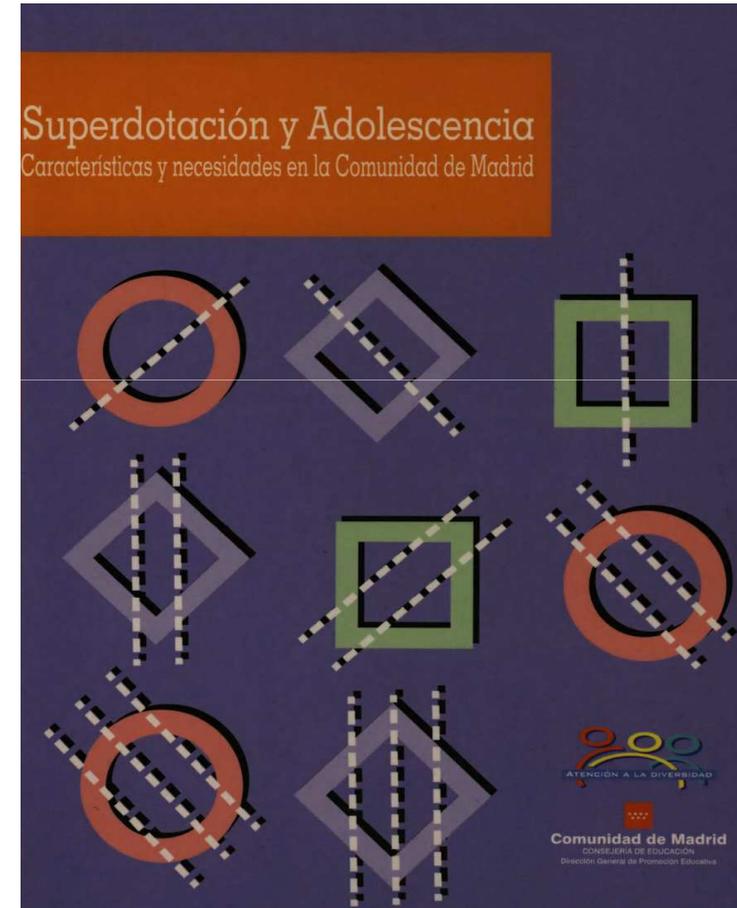


# Bibliografía y Materiales sugeridos

**Pérez-Sánchez, L., Y Domínguez Rodríguez, P. (2001).**  
*Superdotación y adolescencia. Características y necesidades de la Comunidad de Madrid.*  
PIConsejería de Educación.

Esta guía hace un recorrido por conceptual de la alta capacidad y la superdotación centrándose en la etapa vital de la adolescencia. Atiende a la importancia de las características emocionales y cognitivas de este grupo y examina las peculiaridades e importancia de las relaciones sociales y familiares.

Por último ofrece al lector una perspectiva escolar y profesional valorando aspectos claves como la orientación vocacional de estos estudiantes.



# Bibliografía y Materiales sugeridos



**Prieto MD. Psicología de la Excepcionalidad. Madrid: Síntesis; 2011.**

**Este libro es un referente clave en el estudio de la excepcionalidad, en su amplio espectro. El objetivo del libro consiste en proporcionar no sólo la información pertinente de cada uno de los temas tratados, sino en acercar al lector a los estudios realizados en el campo de la alta habilidad. Es una obra clara y de rigor científico, y los temas están tratados y elaborado por un sólido grupo de expertos nacionales e internacionales en los diferentes campos de la psicología y la educación.**

**Martínez M, Guirao A, eds. Altas capacidades intelectuales. Barcelona: Graó; 2012.**

**Una de las cuestiones pendientes actualmente en el campo de la excepcionalidad es dar una respuesta al alumnado con altas habilidades. Ésta es una obra que va dirigida a toda la comunidad educativa, en la que los autores nos acercan hacia una sensibilización sobre la diversidad de este tipo de alumnos (superdotados y talentos), y nos presentan diferentes recursos y herramientas para observar, detectar e implementar programas educativos en el aula y el centro escolar.**

# Bibliografía y Materiales sugeridos

---

**Artiles C, Jiménez JE, Álvarez J. Los procesos de detección desde el aula y la familia del alumnado con altas capacidades intelectuales. Análisis de los procedimientos informales para la detección colectiva e individual. En Artiles C, Jiménez JE, coords. Identificación e intervención educativa y familiar con el alumnado de altas capacidades intelectuales. Volumen II: Procedimientos e instrumentos para la detección e identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales Las Palmas de Gran Canaria: Ediciones de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria; 2005. p. 59-64.**

**Artola T, Ancillo I, Mosteiro P, Barraca J. PIC-N. Prueba de imaginación creativa. Madrid: TEA Ediciones; 2004**

**Corbalán FJ, Martínez F, Donolo C, Alonso M, Tejerina R, Limaña M. CREA: inteligencia creativa. Madrid: TEA Ediciones; 2003.**

**Domínguez, P. (2002). "La mujer y el concepto de superdotación". En L. Pérez, P. Domínguez y E. Alfaro (coords.). *Actas del seminario: situación actual de la mujer superdotada en la sociedad*. Madrid: Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Dirección General de Promoción Educativa, 33-64.**

**Hernández D. Alta habilidad y competencia experta. Tesis Doctoral. Murcia: Universidad de Murcia; 2010.**

# Bibliografía y Materiales sugeridos

Prieto L, Parra J, Ferrándiz C, Sánchez C, Ferrando M. The role of the teacher within the identification of gifted students. Leeds (UK): British Education Index, Brotherton Library, University of Leeds; 2003.

<http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/00003639.htm>.

Rayo Lombardo J. Formación del profesorado en el diagnóstico de alumnos con altas capacidades. En Jiménez Fernández C, ed. Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid: UNED; 2000.

Pérez L, ed. Alumnos con capacidad superior: experiencias de intervención educativa. Madrid: Síntesis; 2006.

VanTassel-Baska J. The integrated curriculum model. In Callahan C, Hertzberg H, eds. Fundamental of gifted education. New York: Routledge; 2012. p. 315-24.

Sastre-Riba S. Intervención psicoeducativa en la alta capacidad intelectual: funcionamiento intelectual y enriquecimiento extracurricular. Revista Neurología 2014; 58 (Supl 1): S89-98.

# Bibliografía y Materiales sugeridos

---

**Torrance EP. The Torrance Tests of Creative Thinking - Norms-Technical Manual Research Edition - Verbal Tests, Forms A and B - Figural Tests Forms A and B. Princeton N. J: Personnel Press; 1974.**

**Tourón J, Peralta F, Repáraz C. La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas. Navarra: Ediciones de la Universidad de Navarra; 1998.**

**Ziegler A, Stoeger H, Vialle W. Giftedness and gifted education: the need for a paradigm change. Gifted Child Quarterly 2012; 56: 194-7.**