



DISLEXIA

María Garau Rolandi

Maria.garau@sjd.es

@maria_garau_neuropsicologa

ÍNDICE

1. Repaso de teoría

2. Práctica

- Signos de alarma (explicación familia)
- Intervención en el aula o en grupo reducido
- Adaptaciones

3. Devolución



REPASO DE TEORÍA

DEFINICIÓN
DETECCIÓN
DIAGNÓSTICO
INTERVENCIÓN

DEFINICIÓN

Elige la verdadera...

1. La dislexia es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a la orientación espacial, desorientación izquierda/derecha y dificultades en lectoescritura.
2. La dislexia es un trastorno del neurodesarrollo de base genética. Se caracteriza por una discrepancia entre el coeficiente intelectual y el rendimiento en lectoescritura.
3. La dislexia es un trastorno hereditario, aunque puede verse influido por el estilo de enseñanza. Se caracteriza por dificultades en la coordinación y en la lectoescritura.

DETECCIÓN

Los signos de la dislexia son (**elige los verdaderos**)...

1. Enlentecimiento lector y dificultades en la precisión lectora
2. Faltas de ortografía
3. Desorientación izquierda/derecha
4. Dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, meses del año, abc.. (SVA)
5. Rotación, omisión, sustitución de letras o números
6. Disgrafía
7. Dificultades en los hechos numéricos
8. Posible afectación en comprensión lectora
9. Afectación en la motricidad fina
10. Dificultad en acceso al léxico/etiquetaje verbal (encontrar la palabra)

DETECCIÓN

Los signos de la dislexia son...

SÍNTOMAS PRINCIPALES

- Enlentecimiento lector
- Dificultades en la precisión lectora
- Faltas de ortografía
- Posible afectación en comprensión lectora

SÍNTOMAS ASOCIADOS

- Dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, meses del año, abc... (SVA)
- Dificultades en los hechos numéricos
- Dificultad en acceso al léxico/etiquetaje verbal (encontrar la palabra)

DETECCIÓN

Por qué ocurren estos síntomas?

APRENDIZAJE DE LA LECTURA

✓ Etapa logográfica:



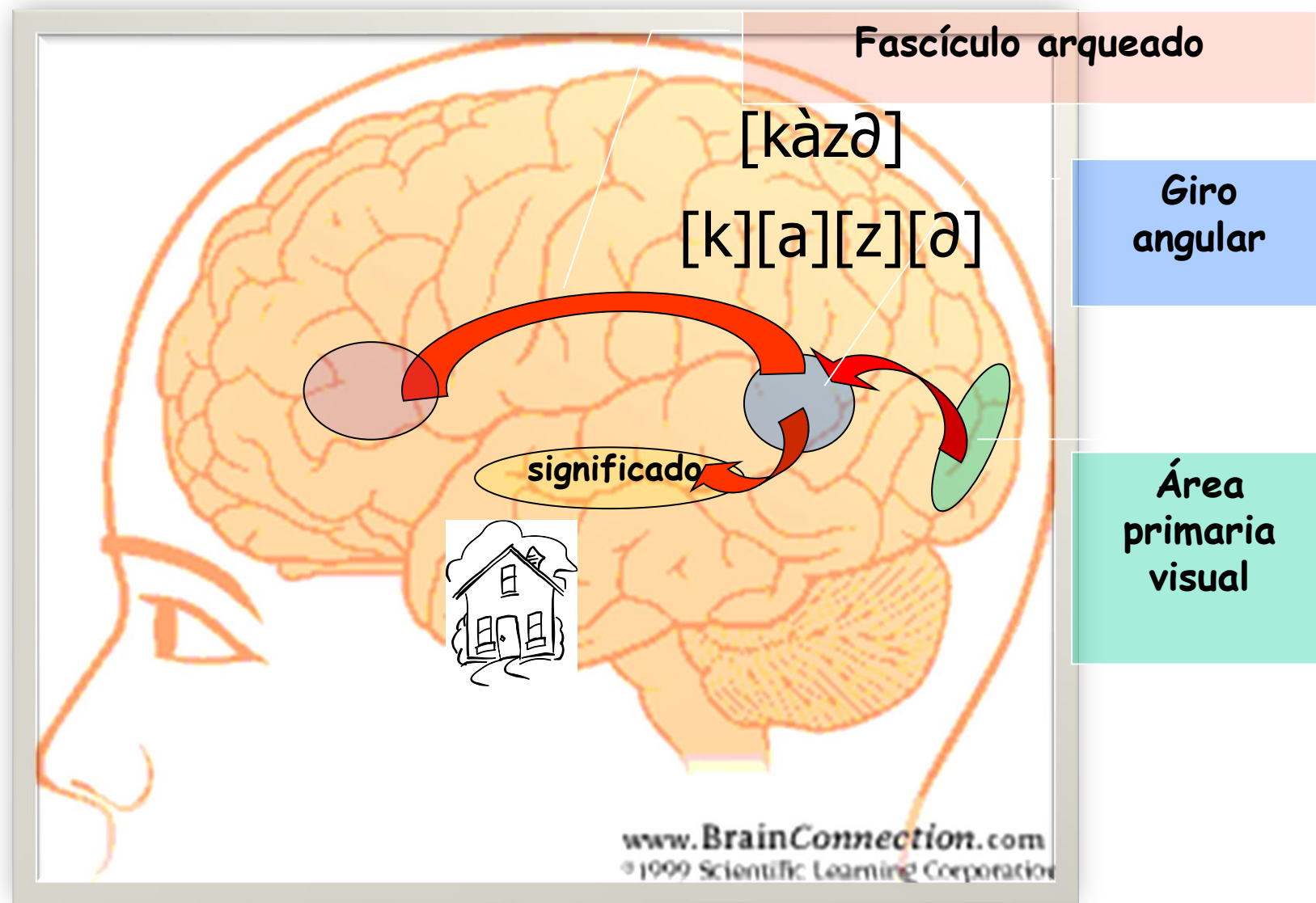
✓ Conciencia fonológica: capacidad de manipular los fonemas

✓ Ruta fonológica: correspondencia grafema – fonema. Durante la adquisición de la l-e.

✓ Ruta léxica: utiliza la representación ortográfica de la palabra que nos permite llegar al significado. Madura hacia los 8 años en niños con un buen aprendizaje lector.

RUTA FONOLÓGICA

casa





Primeros estadios del aprendizaje lector

Adultos en palabras poco frecuentes o palabras de otro idioma

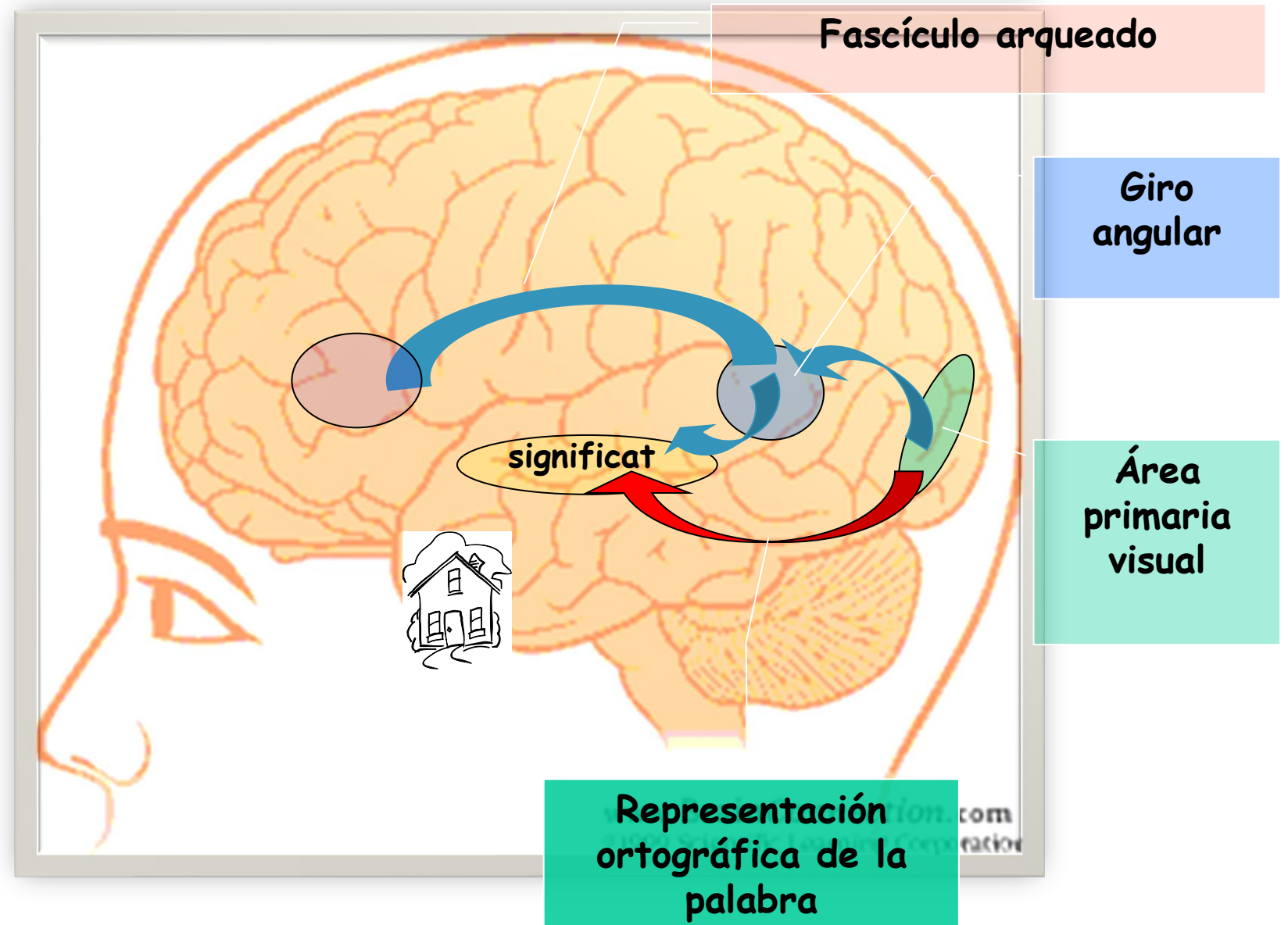
Lenta y costosa

Requiere la habilidad de segmentar sonidos: CF

RUTA FONOLÓGICA

RUTA LÉXICA

casa





Se adquiere a los 8-9 años aprox.

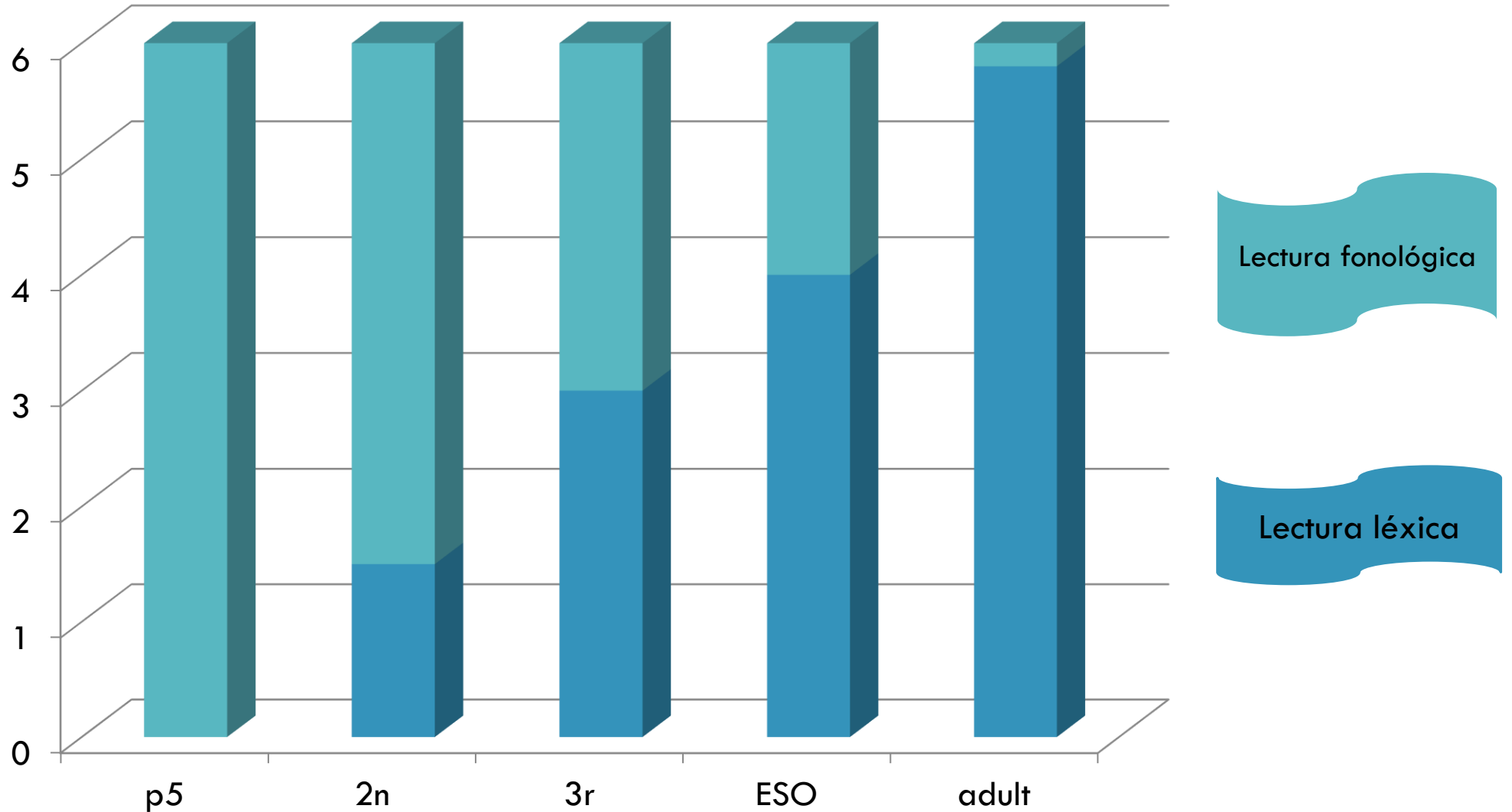
Lecturas «en diagonal»

Adquisición de la ortografía (proceso pasivo).

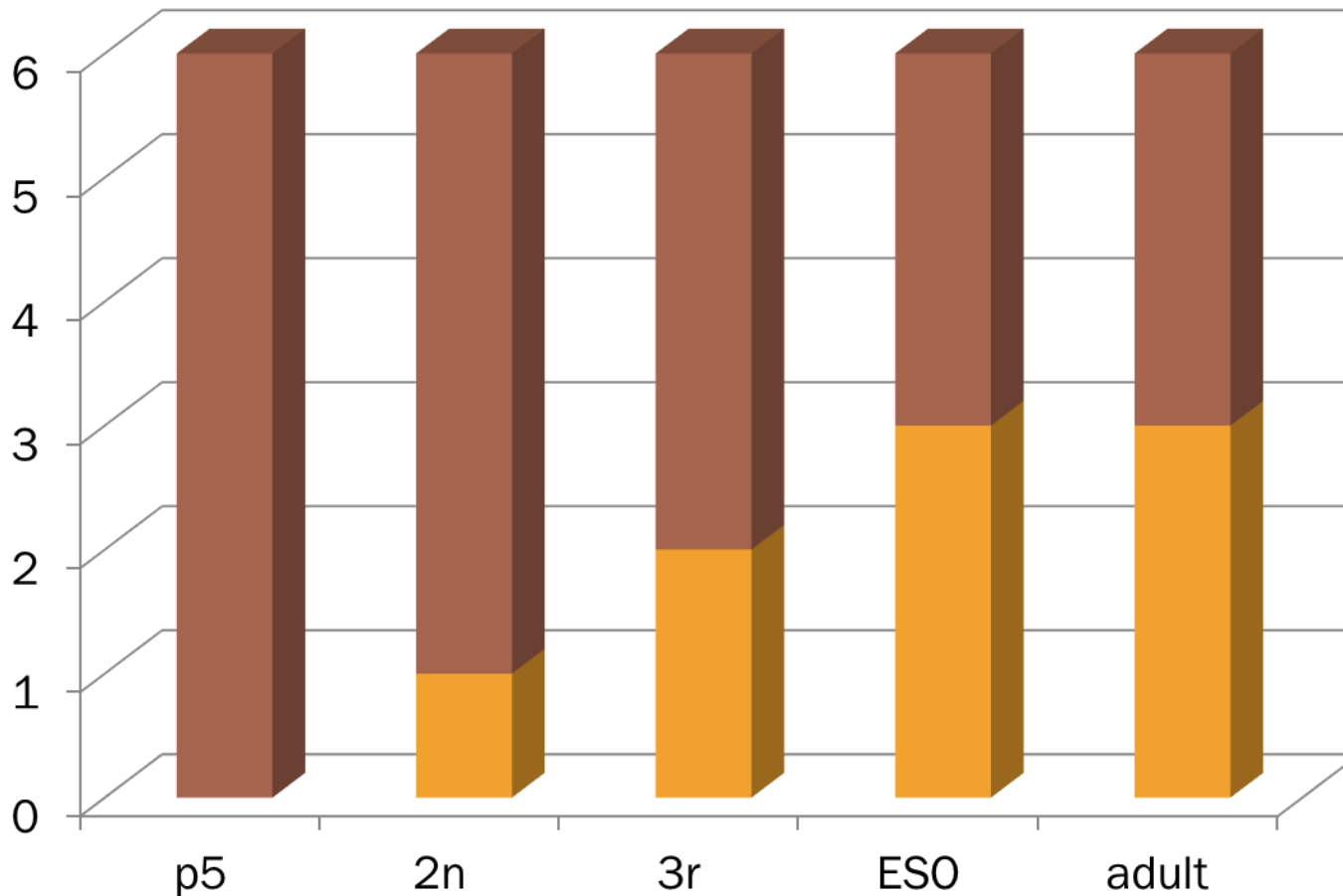
Rápida y funcional

RUTA LÉXICA

EVOLUCIÓN DE CADA RUTA EN EL NORMOLECTOR



EVOLUCIÓN DE CADA VÍA EN EL DISLEXIA



Ruta fonológica

Ruta léxica

ESTOS SÍNTOMAS SE TRADUCEN EN...

SÍNTOMAS PRINCIPALES

Enlentecimiento lector

Dificultades en la precisión lectora

Faltas de ortografía


Posible afectación en comprensión lectora

SÍNTOMAS ASOCIADOS

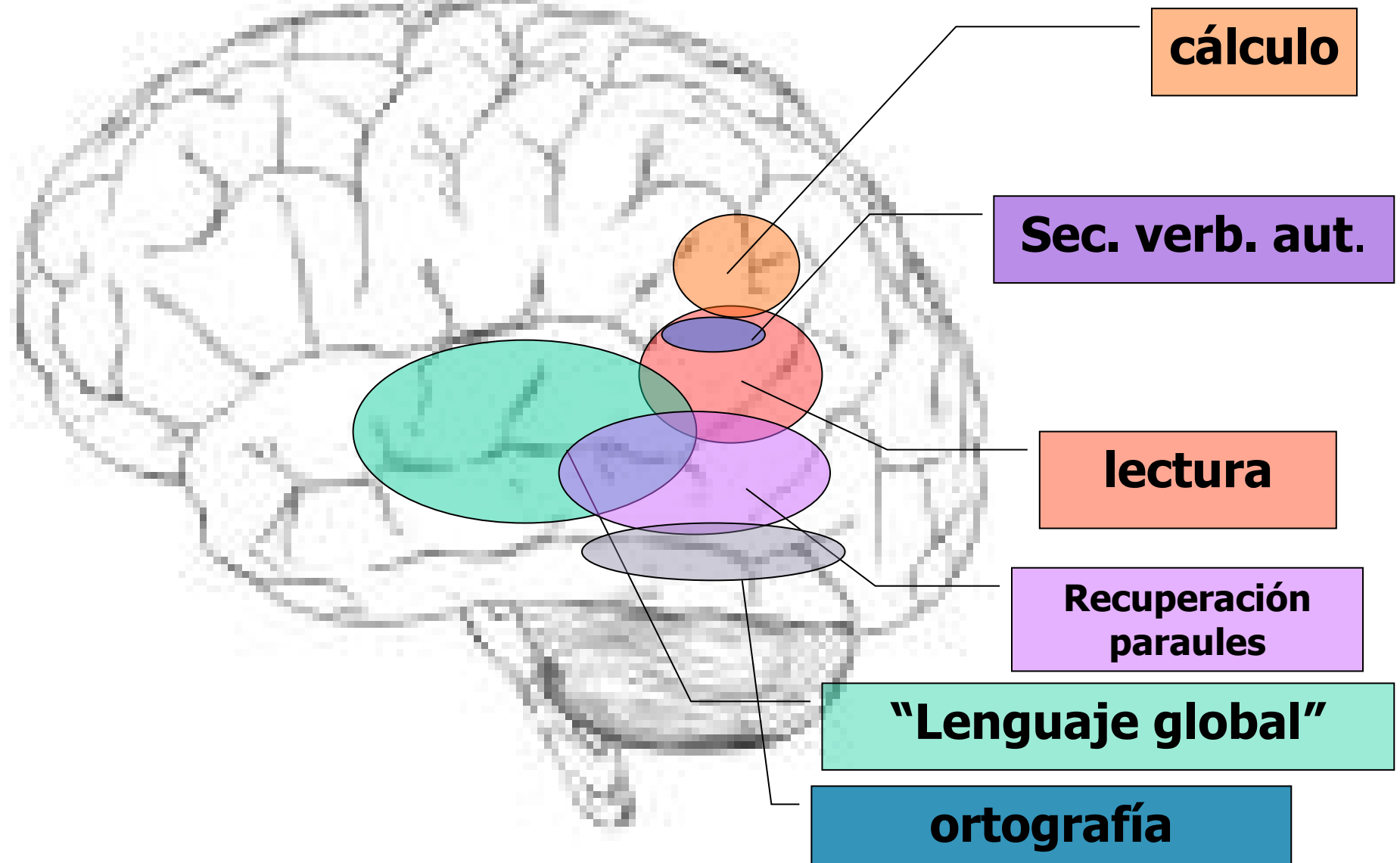
Dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, meses del año, abc... (SVA)

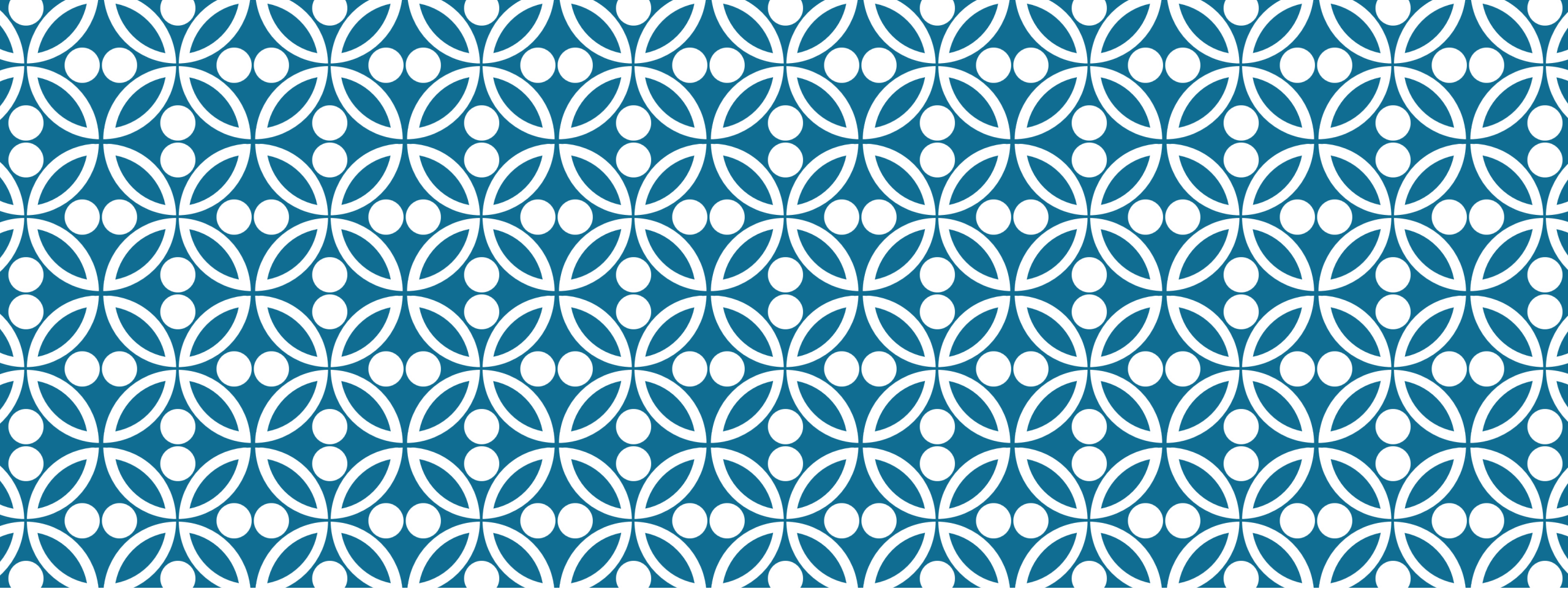
Dificultades en los hechos numéricos

Dificultad en acceso al léxico/etiquetaje verbal (encontrar la palabra)



Por qué
aparecen?





REPASO DE TEORÍA

DEFINICIÓN
DETECCIÓN
DIAGNÓSTICO
INTERVENCIÓN

DIAGNÓSTICO

Verdadero o falso?

1. Existe una prueba específica para determinar la dislexia que sí administrar
2. Para diagnosticar la dislexia debemos observar omisiones, sustituciones y letras tanto en la lectura como en la escritura.
3. Es mejor valorar únicamente la lectura y la escritura en vez de valorar otras funciones (atención, cálculo...) para evitar interferencias.
4. No es importante el coeficiente intelectual.
5. Es importante diagnosticar únicamente cuando sea totalmente necesario, ya que las etiquetas son negativas y poco necesarias.

Es clínico.
No existe prueba específica.
Valorar el CI y todas las funciones cognitivas y académicas.
Es nuestra labor, no dar una connotación negativa a las etiquetas



Daniel
PAZ

sobre una
historia contada
por Ana Laura
Moreno

DIAGNÓSTICO: CARACTERÍSTICAS

- El diagnóstico es clínico
- No existe ninguna prueba ni test específico
- Historia clínica: gran valor diagnóstico
- Valoración funciones cognitivas

PRUEBAS CLAVE EN DISLEXIA

Lenguaje oral

Conciencia fonológica
Velocidad de denominación
SVA

Lenguaje escrito (l-e)

Mecánica lectora
Velocidad lectora
Comprensión lectora
Ortografía

PRUEBAS ESPE

Pequeños	Mayores
Tale/c → 1º a 4º de primaria Valora: <ul style="list-style-type: none">- Mecánica- Velocidad- Comprensión- Grafía- Ortografía	Prolec-se → 5º a 4º ESO Valora: <ul style="list-style-type: none">- Mecánica- Velocidad- Comprensión- Entonación
Prolec-R → 1º a 6º de primaria Valora: <ul style="list-style-type: none">- Mecánica- Velocidad- Comprensión- Entonación	Prolec-se-R → 1º ESO a 2º Bto Valora: <ul style="list-style-type: none">- Mecánica- Velocidad- Comprensión- Entonación
	Por-esc → 3º a 4º ESO Valora: <ul style="list-style-type: none">- Ortografía

EVOLUCIÓN DE LA SINTOMATOLOGÍA:

Ortografía natural



Lectura (precisión)



Lectura (velocidad)



Ortografía arbitraria



Comprensión



Edad

EJEMPLOS DE LECTURA

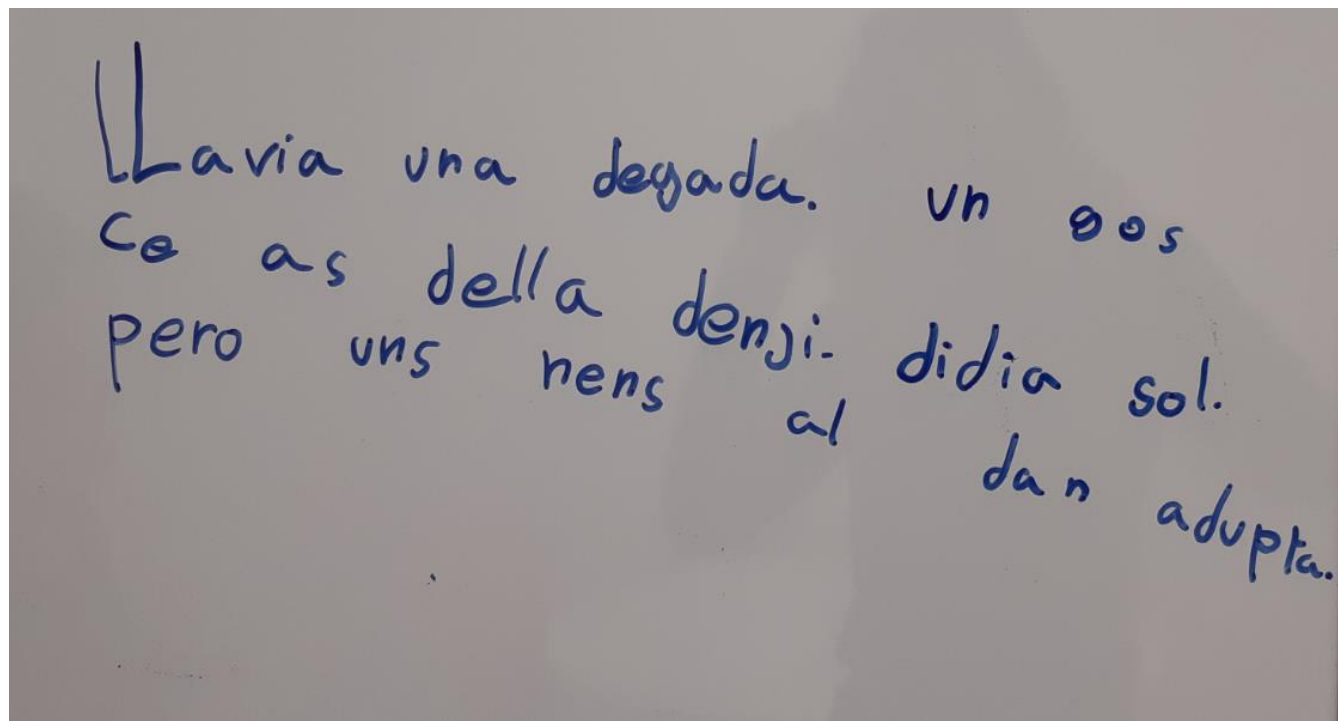
3º primaria 

2º ESO 

Adulto (24 años) 

EJEMPLOS DE ESCRITURA

2° primaria



Llavia una degada. un oos
ce as della denji. didia sol.
pero uns nens al dan adupta.

EJEMPLOS DE ESCRITURA

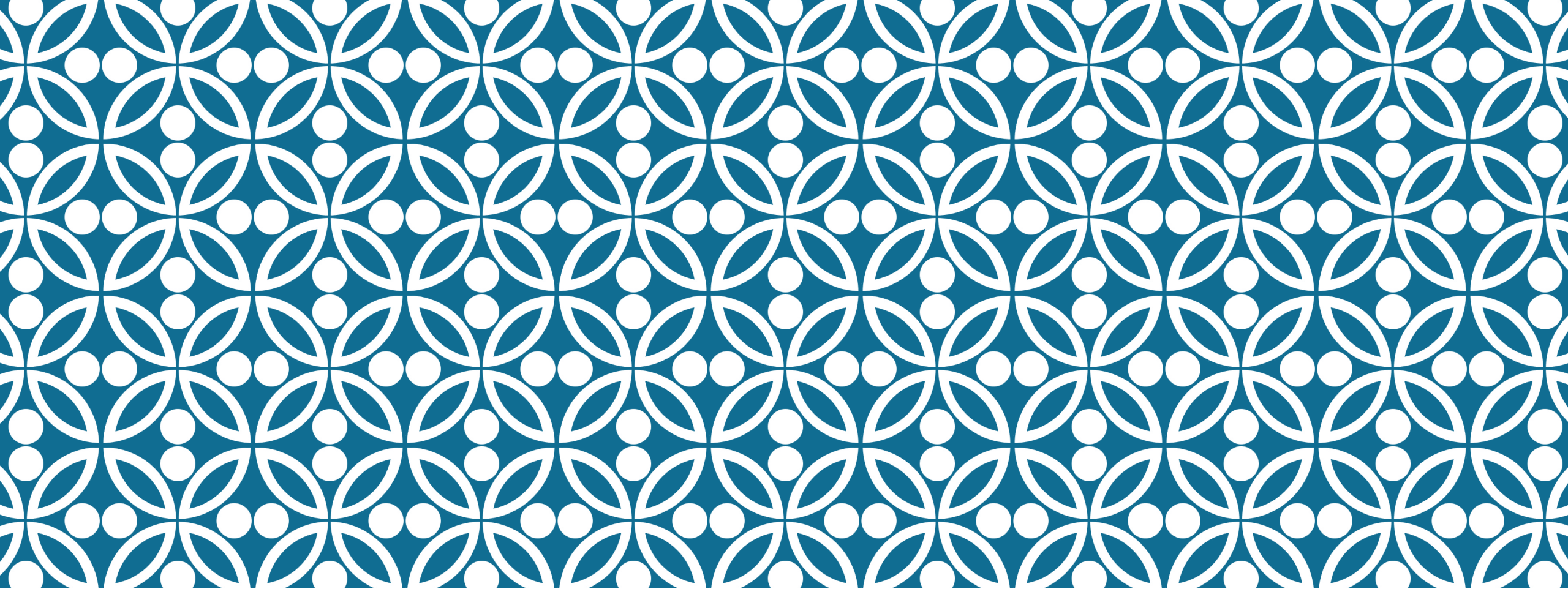
2º ESO

Hoy por la mañana, me he ido al colegio.
Ha primera hora de la mañana tenía castellano
y matemáticas, ha sido aburridísimo. Ha segunda
hora, he tenido informática y sociales. Se~~fora~~
me las dos horas se me en pasados polandos. De
1:00 de la tarde esta las 2:00 enos
tenido estudio, que es una ora para
hacer los deberes.

EJEMPLO DE ESCRITURA

Adulto (41 años)

gife
bulto
ojera
mayor
hermano
valiente
bolsa
sento
zanahoria
lluvia
llegua
barina
balanza
llenar
coger
venir
urbano
llave
bulgar
buchar
bomba
infectar
volcar
milla
ahorro



REPASO DE TEORÍA

DEFINICIÓN
DETECCIÓN
DIAGNÓSTICO
INTERVENCIÓN

INTERVENCIÓN

Señala la verdadera...

1. El estilo de enseñanza del que más se favorecen los niños es el método sintético.
2. El estilo de enseñanza del que más se favorecen los niños es el método global.
3. No hay que anticiparse ni dar la voz de alarma antes de tiempo, sino ser cautos.
4. En el primer momento que veamos dificultades, es importante intervenir.

Método sintético: trabajar en el aula/individual:

- Conciencia fonológica
- Correspondencia grafema-fonema

Intervención y detección TEMPRANA.

QUÉ AFIRMACIONES SON FALSAS?

1. La lateralidad cruzada interfiere en los aprendizajes.
2. Las personas con dislexia son mas inteligentes y mas creativos.
3. Las alteraciones optométricas interfieren de forma directa en la lectoescritura.
4. Antes de diagnosticar la dislexia, es necesario tener en cuenta la madurez del niño.
5. Los niños con dislexia pueden presentar desorientación espacial y en izquierda/derecha.
6. Los síntomas de dislexia son independientes de la edad.

TODAS!!
FALSOS MITOS

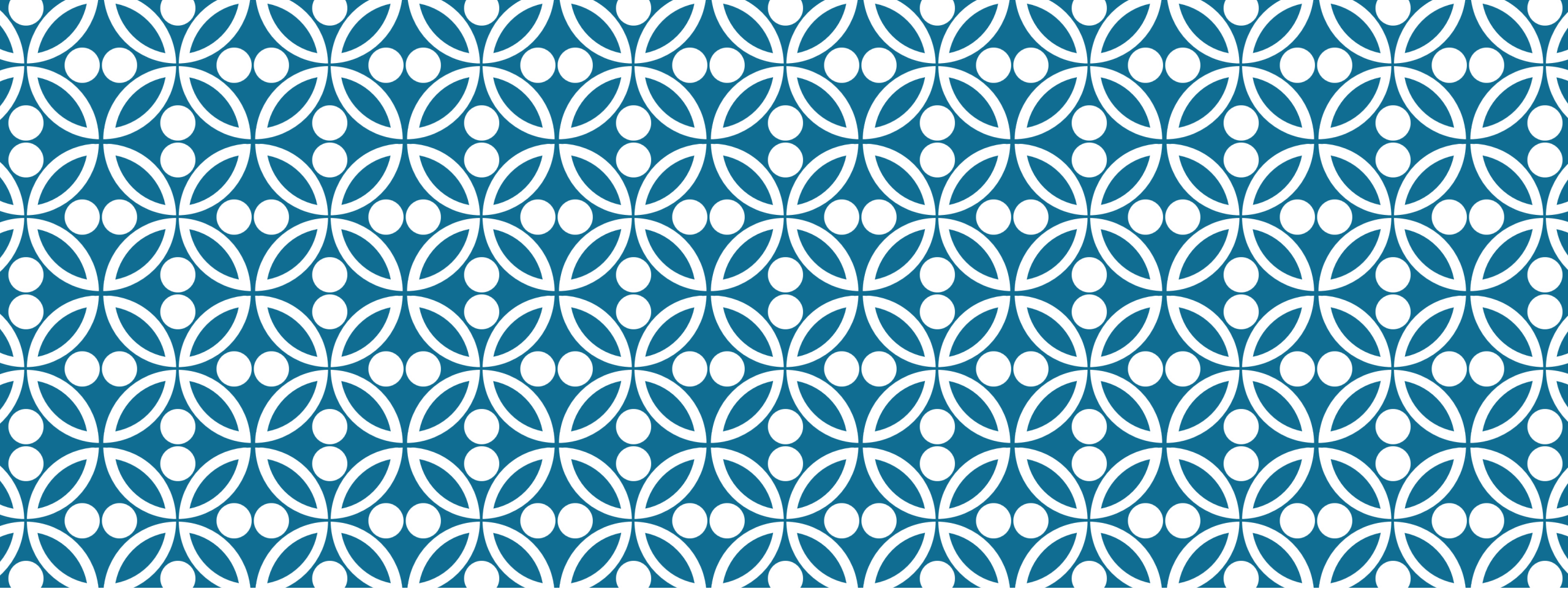
CONCEPTOS ERRÓNEOS

- Problemas de lateralidad cruzada
- Trastornos de la motricidad ocular
- Trastornos visoespaciales/visoperceptivos : confusión derecha/izquierda
- Escritura en espejo, inversión de letras y sílabas
- Déficit madurativo

¿Es un retraso madurativo? ¿Un retraso en el desarrollo?



S. Shaywitz 2003 Dyslexia Pediatrics in Review 24(5) 147



PRÁCTICA

Detección
Intervención
Adaptaciones metodológicas

DETECCIÓN

CASO DETECCIÓN:

Identifica signos de alarma de la Dislexia.

INTERVENCIÓN: CLAVES

- Basada en evidencia científica
- En función de la sintomatología
- En función de la edad

Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología (2016) 36, 85–100



Revista de
LOGOPEDIA, FONIATRÍA y AUDIOLOGÍA

www.elsevier.es/logopedia



REVISIÓN

Eficacia de las intervenciones para el tratamiento de la dislexia: una revisión



Juan C. Ripoll Salceda^{a,b,*} y Gerardo Aguado Alonso^{a,b,c}

^a Colegio Santa María la Real, Sarriguren, Navarra, España

^b Universidad de Navarra, Pamplona, España

^c Centro Huarte de San Juan, Pamplona, España

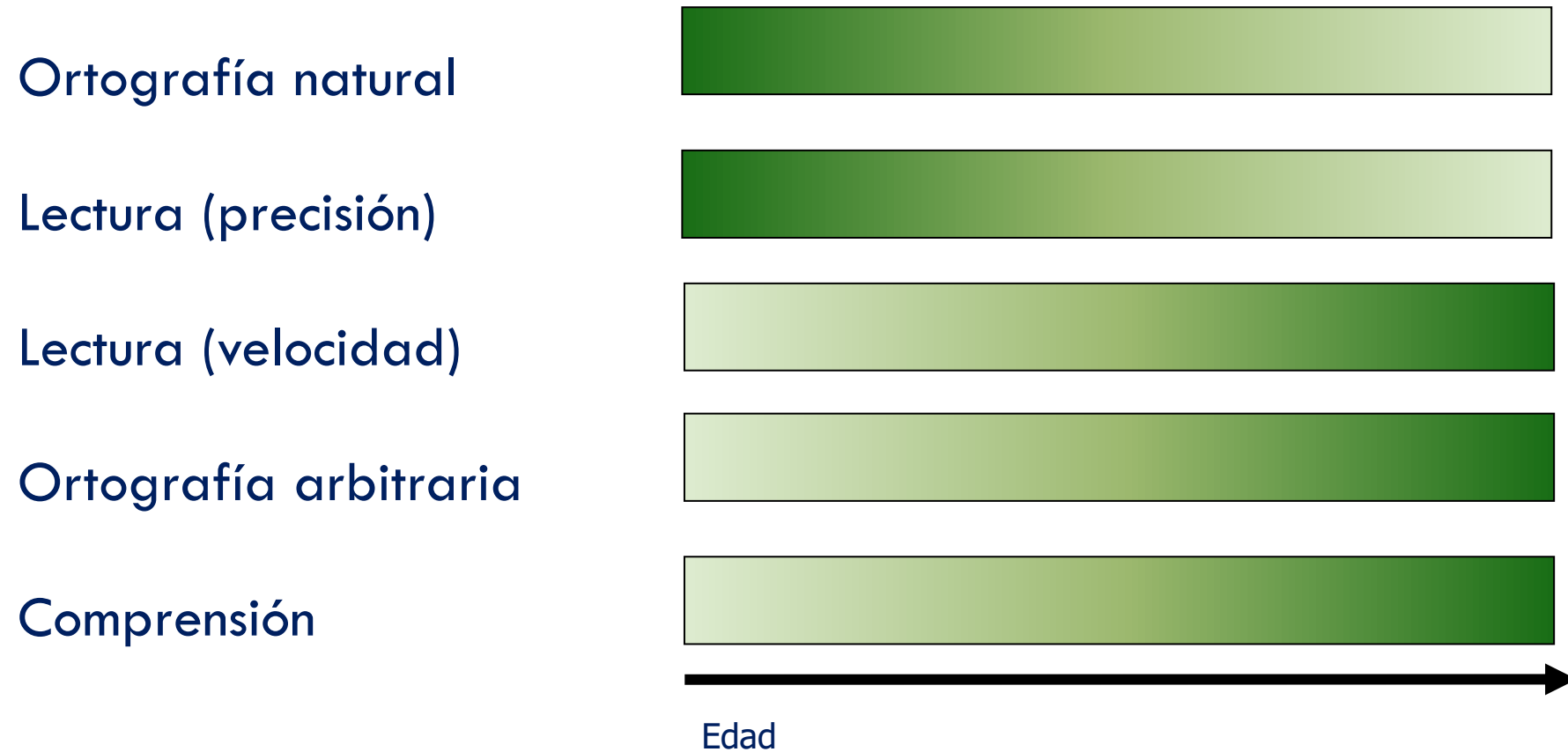
Recibido el 31 de mayo de 2015; aceptado el 5 de noviembre de 2015
Disponible en Internet el 14 de enero de 2016

PubMed.gov

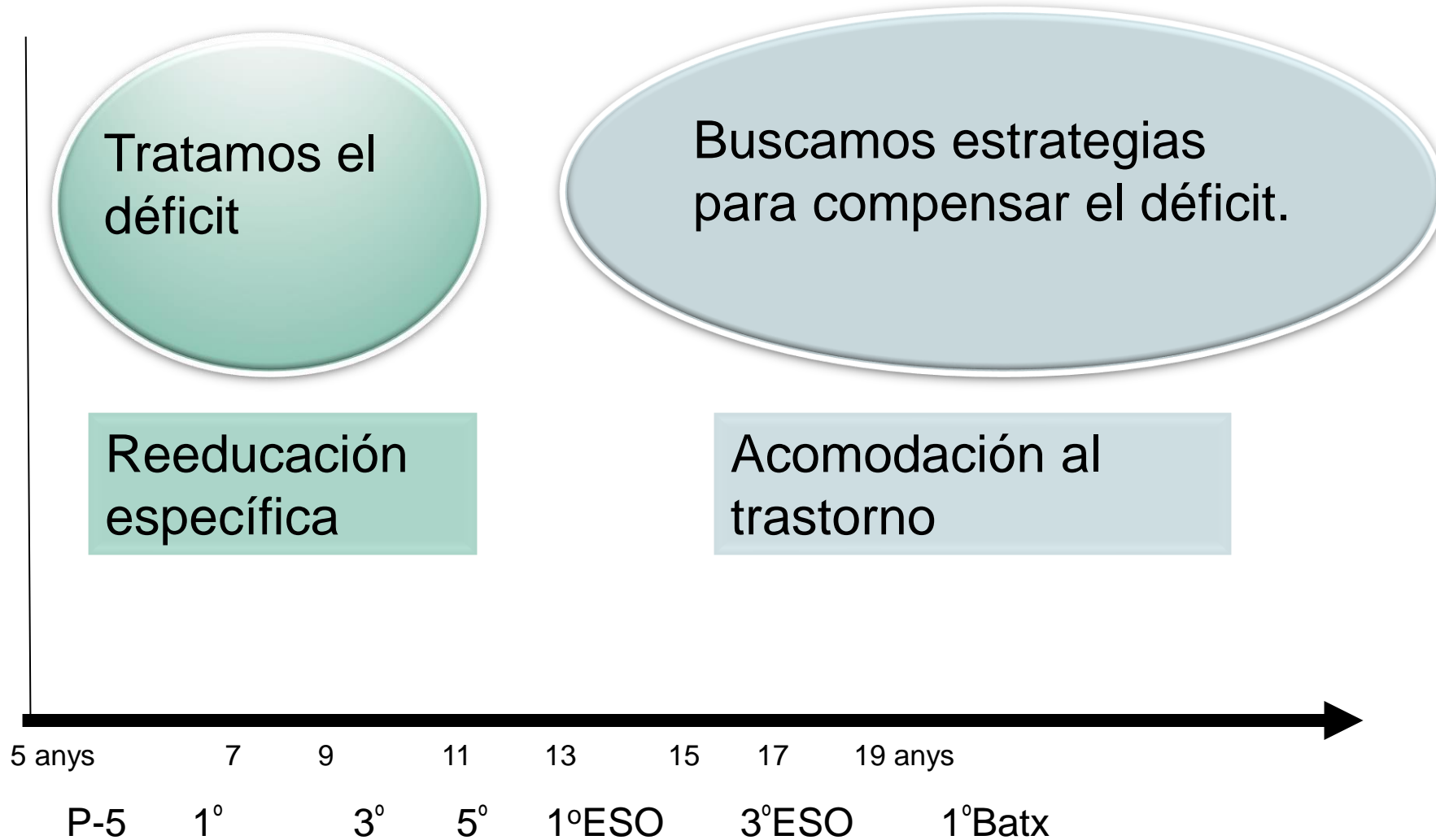
US National Library of Medicine
National Institutes of Health

**WHAT WORKS
CLEARINGHOUSE**

EN FUNCIÓN DE LA SINTOMATOLOGÍA



EN FUNCIÓN DE LA EDAD



ADAPTACIONES

Reflexiones...



INTERVENCIÓN

CASO INTERVENCIÓN

Con las dificultades que presenta qué intervención en el aula (grupo clase/grupo reducido) haríais?

Qué adaptaciones metodológicas haríais?

CASO INTERVENCIÓN

Nuestro caso presenta dificultades en:

Velocidad y mecánica lectora

Comprensión lectora

Ortografía

Expresión escrita

SVA

Etiquetaje verbal

Hechos numéricos

Edad del niñ@?
Elegid la edad con la que
habitualmente trabajéis

PRÁCTICA:

- Cómo trabajarías cada dificultad (aula o de forma indiv)
- Qué adaptación harías para cada dificultad

ADAPTACIONES

En función de las dificultades de nuestro alumno, elabora las adaptaciones individualizadas.

RECUERDA!!

- 1º Identificar dificultades
- 2º Hazte la pregunta: en qué le va afectar dicha dificultad?
- 3º Cómo lo puedo adaptar?

ANTES DE NADA...PSICOEDUCACIÓN

Material recomendado

- Película “Estrellas en la tierra”
- Documental: “Palabras al viento”
- Libros:
 - “Mi amiga tiene dislexia”. Amanda Doering. Ed. Latinbooks International
 - “Me cuesta leer”. Lydia Arroyo. Ed. Salvatella

Videos recomendados sobre la diversidad

- [For the birds- Pixar](#)
- [Por cuatro esquinitas de nada- Ruillier](#)

Video recomendado sobre la aceptación

- [La oveja esquilada- Pixar](#)

VELOCIDAD LECTORA Y PRECISIÓN

Intervención con el niño

Adaptaciones

Conciencia fonológica (edad < 8 años)

QUÉ ES LA CF?

Ejemplos de links

- link Generalitat (cat)
<https://serveiseducatiu.xtec.cat/bdrlectura/competencia-lectora/jocs-per-estimar-la-consciencia-fonologica/>
- Eguenia Romero (caste)
<https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/tag/conciencia-fonologica/>
- Youtube
 - Rimas
 - Palabras que empiezan por...
- IG
 - Psicoesentya
 - Neuro.rial
 - Ideasparaproges

Ejemplos de ejs

- Rimas
- Palabras que empiezan/ acaban/ contienen por X sonido
- Fusión/ segmentación (silábica y fonémica)
- Contar sonidos (cuc)
- Clasificar dibujos por sonidos (dibujos que empiezan/acaban/ contengan mismo sonido)
- Sustituir sonidos

VELOCIDAD LECTORA Y PRECISIÓN

Intervención con el niño

Conciencia fonológica (edad < 8 años)

Correspondencia grafema-fonema

Adaptaciones

QUÉ ES LA CORRESPONDENCIA G-F?

Ejemplos de links

- Leer en un click (Cuetos)



- Live Worksheets (l-e)
- Dyssegxia (app)



Ejemplos de ejercicios

- Rellenar espacios
- Ensaladas de letras/sílabas
- Relacionar dibujo con letras escritas
- Escribir

Fichas interactivas de Lectoescritura

Idioma: español (o castellano) Asignatura: Lectoescritura

español (o castellano)

Lectoescritura

- Abecedario
- Alfabetización
- Alimentos
- Animales
- Comprensión auditiva
- Comprensión de palabras
- Comprensión lectora
- Conciencia fonológica
- Conciencia silábica
- Discriminación de grafemas
- Discriminación fonética
- Discriminación visual
- Expresión oral
- Fonemas
- Formar palabras
- Frases
- Grafemas
- Grafomotricidad
- Identificar fonemas
- Identificar letras
- Identificar palabras
- Identificar vocales
- Iniciación a la lectura
- La familia
- La primavera
- Las vocales
- Lecto-escritura
- Lectura
- Lectura comprensiva
- Lectura de palabras
- Lectura silábica
- Letra inicial
- Letras
- Los nombres
- Nombres
- Nombres propios
- Onomatopeyas
- Oraciones
- Ordenar frases
- Ordenar palabras
- Ortografía
- Palabras



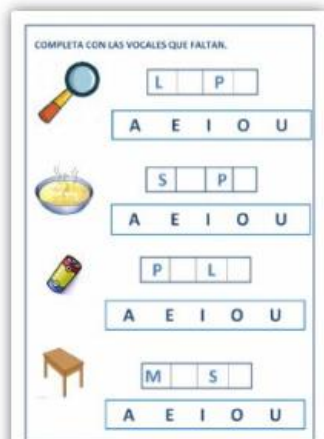
Ordena las sílabas y forma palabras
Curso/nivel: Primaria
por Martascal



Repaso de las vocales
Curso/nivel: Educación Infantil
por jrodalv613



Nombres de animales en mayúsculas 2.
Curso/nivel: Educación Infantil
por Ddjj



Vocales
Curso/nivel: infantil
por IINMAAA



Lectura 3 sin palabras por sílabas (mayúsculas)
Curso/nivel: 5 AÑOS



Lectura 2 con palabras por sílabas (mayúscula)
Curso/nivel: 5 AÑOS

NOM: _____

cuca
avui
copa
grua
torta
fosc
pruna
figa
gota
llet
brillar
bloc
drap
riu
cua

TEMPS EN SEGONS:

1. Dimarts: 2. Dimecres: 3. Dijous:
4. Divendres: 5. Dissabte: 6. Diumenge:
7. Dilluns:

VELOCIDAD LECTORA Y PRECISIÓN

Intervención con el niño

Conciencia fonológica (edad < 8 años)

Correspondencia grafema-fonema

Fichas de lectura rápida

Programas informáticos (Glifing, Binding, Dydetective you)



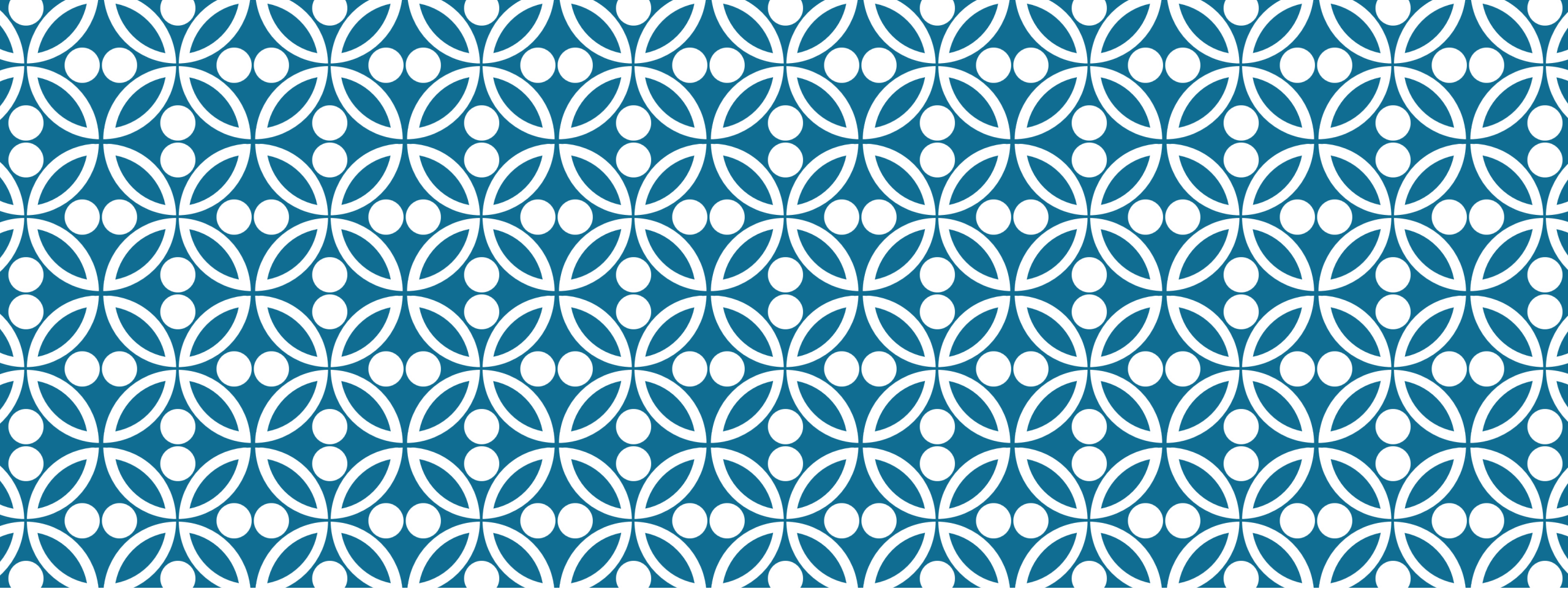
Adaptaciones

No hacerle leer en público

Adaptar el formato idóneo

- Letra 14 puntos
- Palo seco
- No cursiva

En mayores o dislexias graves uso de herramientas tecnológicas: lectores de voz (clarochrome, Narrador10, ClaroRead) y audiolibros (storytell/amazon).

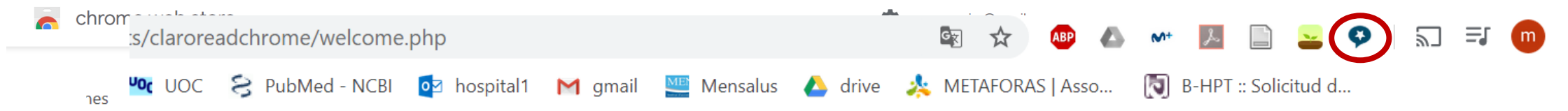


HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS (LECTURA)

ClaroChrome
Narrador Windows10
Audiolibros
ClaroRead

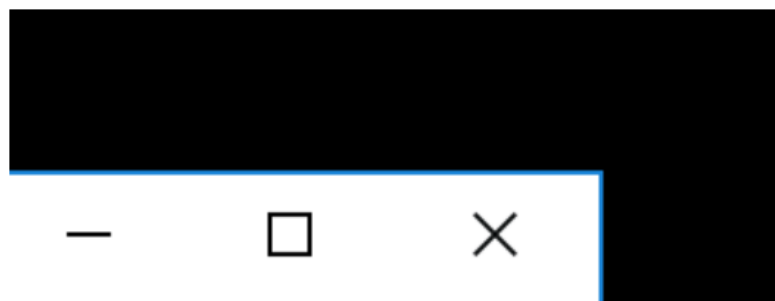
LECTURA- CLAROCHROME/ TEXTTOVOICE

(NO CAT)



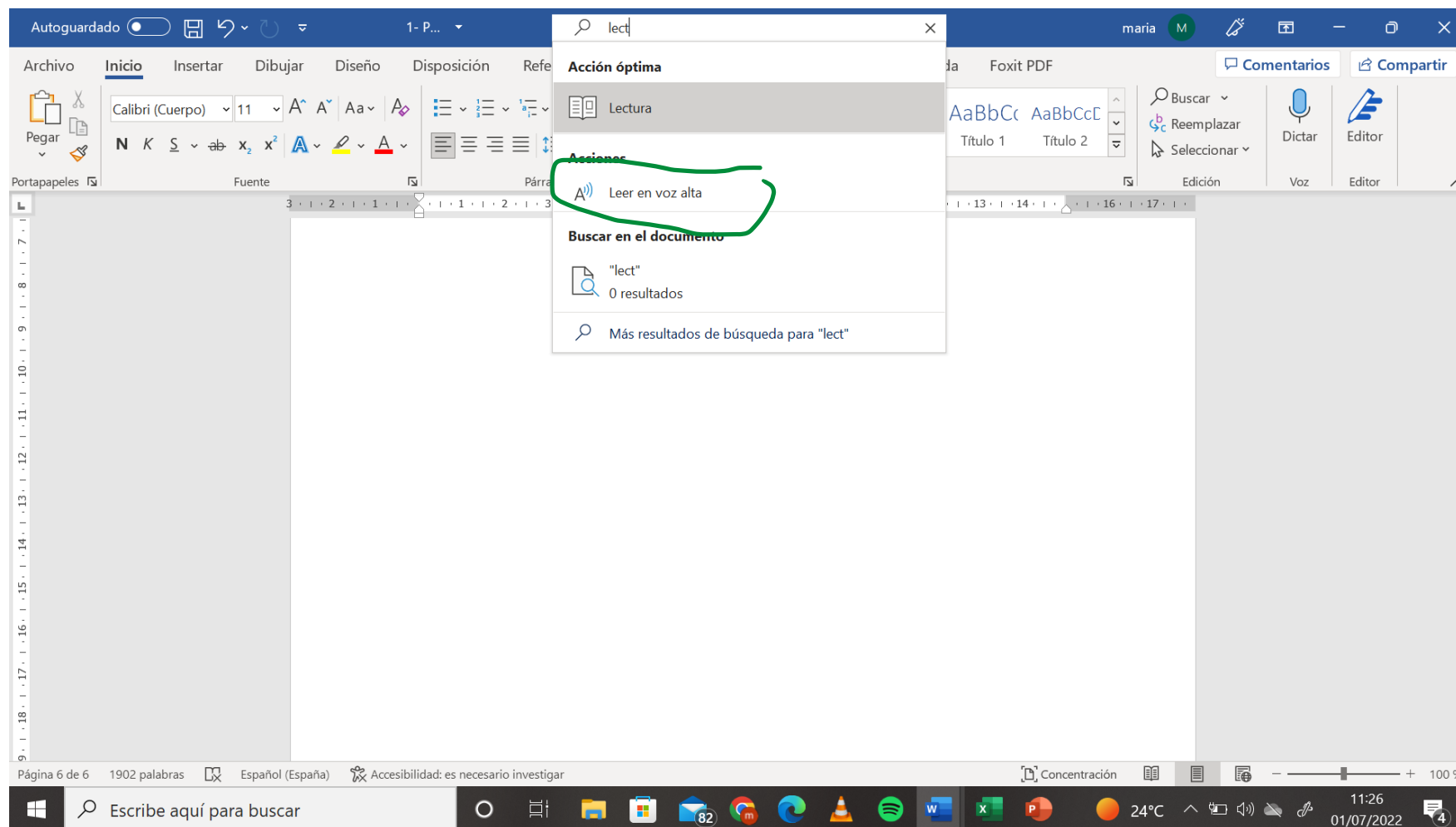
You now have the ClaroRead Chrome Extension in your browser. You can use it to **read back web pages, PDF files, and Google Docs files**. If you have the Premium version you can also capture text from the screen!

Here is ClaroRead Chrome's icon in Chrome:



Ofrece compras en aplicaciones | Funciona sin conexión

LECTURA — LECTURA EN VOZ ALTAWORD 2010



LECTURA- AUDIOLIBROS



- Web y app
- Pagas por cada descarga



- Audiolibros y podcast
- Amazon



LECTURA — CLAROREAD/INTEGRATEK

Català 

Iniciar sessió / Registrar-se | Contacte      

integratek

EL UNIVERSO DE LAS PALABRAS

EINES 

FORMACIÓ 

BLOG

BOTIGA

CAMPUS VIRTUAL

CISTELLA / 0,00€



CLAROREAD

Lector de textos diseñado para ayudar a las personas con dificultades en la lectura o la escritura.

 [Ver el vídeo](#)

Lee cualquier documento que tengas en tu ordenador



Previene los efectos negativos de las dificultades de lectura y escritura.



Acceso a la información de forma multisensorial a través del canal visual y auditivo.



Interviene eficazmente para ayudar a los niños y niñas con dificultades de lectura y escritura.



Get Button

VELOCIDAD LECTORA Y PRECISIÓN

Intervención con el niño

Conciencia fonológica (edad < 8 años)

Correspondencia grafema-fonema

Fichas de lectura rápida

Programas informáticos (Glifing, Binding, Dyteactive you)



Adaptaciones

No hacerle leer en público

Adaptar el formato idóneo

- Letra 14 puntos
- Palo seco
- No cursiva

En mayores o dislexias graves uso de herramientas tecnológicas: lectores de voz (clarochrome, Word 2010, ClaroRead) y audiolibros (storytell/amazon).

CASO INTERVENCIÓN

Nuestro caso presenta dificultades en:

Velocidad y mecánica lectora 

Comprensión lectora

Ortografía

Expresión escrita

SVA

Etiquetaje verbal

Hechos numéricos

Edad del niño?
Elegid la edad con la que
habitualmente trabajéis

COMPRENSIÓN LECTORA

Intervención en el niño

Trabajar la entonación lectora

En lecturas: de cada párrafo escribir un titular

En problemas de mates: autoinstrucción



Adecuaciones

Adecuar formato:

- Resaltar en negrita
- Palabras mas comunes
- Glosario

Reducir texto

Indicar en la pregunta de la CL el párrafo donde encontrar la respuesta

En problemas, valorar fraccionar los problemas

En examen: leerle las preguntas

Una vegada hi havia un pagès que tenia un hort molt bonic i a les tardes el regava i tenia cura de totes les plantes.

Pagès havia un hort molt bonic.

Una tarda, quan va arribar al seu hort, va descobrir que els cargols se li havien menjat mig enciam i va tenir una gran enrabada.

El pagès està enfadat perquè els cargols s'han menjat mig enciam.

Els cargols li van explicar que ells també havien de menjar i que no podien treballar la terra i ell era qui tenia les plantes més bones de tota la comarca.

Els cargols diuen que ells també han de menjar i que no poden treballar la terra.

El pagès va quedar tan satisfet que des d'aquell dia va plantar una col només perquè se la mengessin els cargols.

El pagès planta una col perquè se la mengessin els cargols.

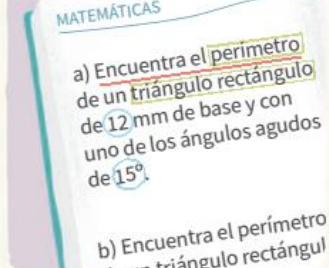
PASOS PARA RESOLVER UN PROBLEMA

1



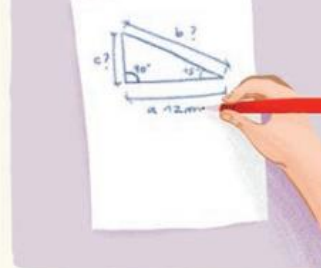
Leo dos veces el problema (en voz alta, en silencio...).

2



Rodeo las **cifras**, subrayo la **pregunta** y hago un recuadro a las **palabras clave**.

3



Anoto los **datos** o hago un **dibujo** o un **esquema** (visualizo el problema).

4



Hago la **operación**.

5



Respondo la pregunta y **compruebo el resultado**: ¿es lógico, posible...?

CASO INTERVENCIÓN

Nuestro caso presenta dificultades en:

Velocidad y mecánica lectora 

Comprensión lectora 

Ortografía

Expresión escrita

SVA

Etiquetaje verbal

Hechos numéricos

Edad del niño?
Elegid la edad con la que
habitualmente trabajéis

ORTOGRAFÍA

Intervención en el niño

Ortografía ideográfica / asociaciones



Libreta viajera

Adaptaciones

Pactar normas básicas que SI se penalizarán.

Dictados:

- Reducir o corregir sólo las palabras con la norma ortográfica clave
- No acumular normas

Para los mayores o dislexias graves
herramientas tecnológicas: correctores
ortográficos y gramaticales

www.softcatala.com

www.Grammarly.com

www.correctorortograficoygramatical.com

Normes d'ortografia en català

Majúscula: en els noms propis i inici de frase.

Punt: al final de frase.

1. **rr** (entre vocals)
2. **bl** i **br** (mai "vr" ni "vl")
3. **mb** i **nv** (mai "mv" ni "nb")
4. **ca que qui co cu / sa ce ci so su**
5. **ga gue gui go gu / ja ge gi jo ju**
6. pretèrit imperfect: **-ava**
7. pretèrit perfect: **ha anat**
8. masculí **-e**; femení **-a**
9. plurals acabats en **-es** (mai "-as")
10. **l'** (davant de vocal o hac)

1. haver

2. ahir / avui / demà
3. vaig / maig / faig

-i

-ny

-x / tx

Accentuació (saber-se'n les normes)

CASO INTERVENCIÓN

Nuestro caso presenta dificultades en:

Velocidad y mecánica lectora 

Comprensión lectora 

Ortografía 

Expresión escrita

SVA

Etiquetaje verbal

Hechos numéricos

Edad del niño?
Elegid la edad con la que
habitualmente trabajéis

DEFINICIONES: ¿qué es.....?



¿Grupo / familia?

Es un medio de transporte.

¿Cómo es?

Tiene dos ruedas, un manillar, pedales,...

¿Para qué sirve / dónde vive / nace?

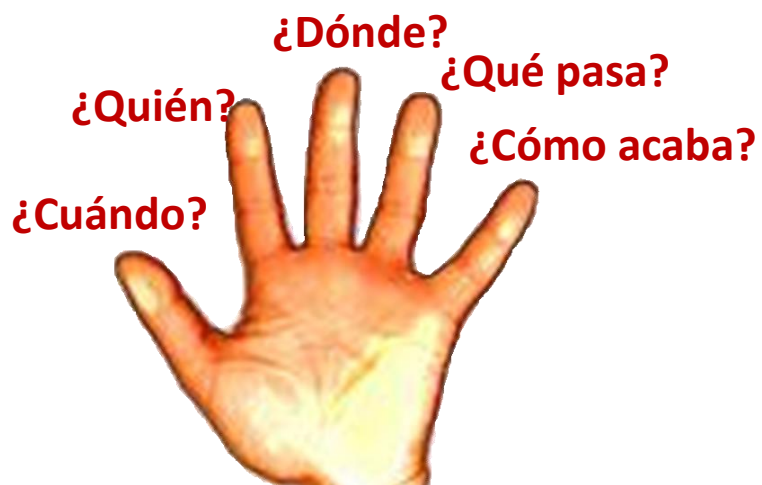
Sirve para ir de un lugar a otro y hacer deporte.



Prohibido decir "cosa"

✓ Definiciones/descripciones

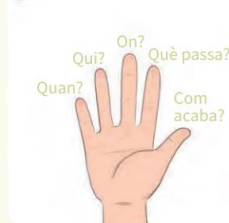
✓ Texto



Passos per a fer una redacció (II)

PÀGINA DE MOSTRA

1



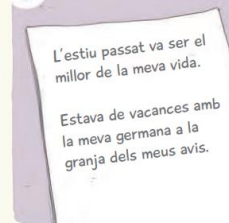
Pluja d'idees: cinc ? ? ? ? ?

2



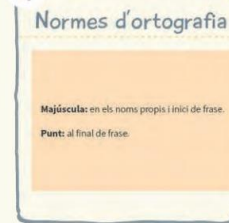
Ho divideixo en tres parts.

3



Escriu frases curtes. Vigila els signes de puntuació.

4



Repaso l'ortografia.

5



M'ho torno a llegir tot.

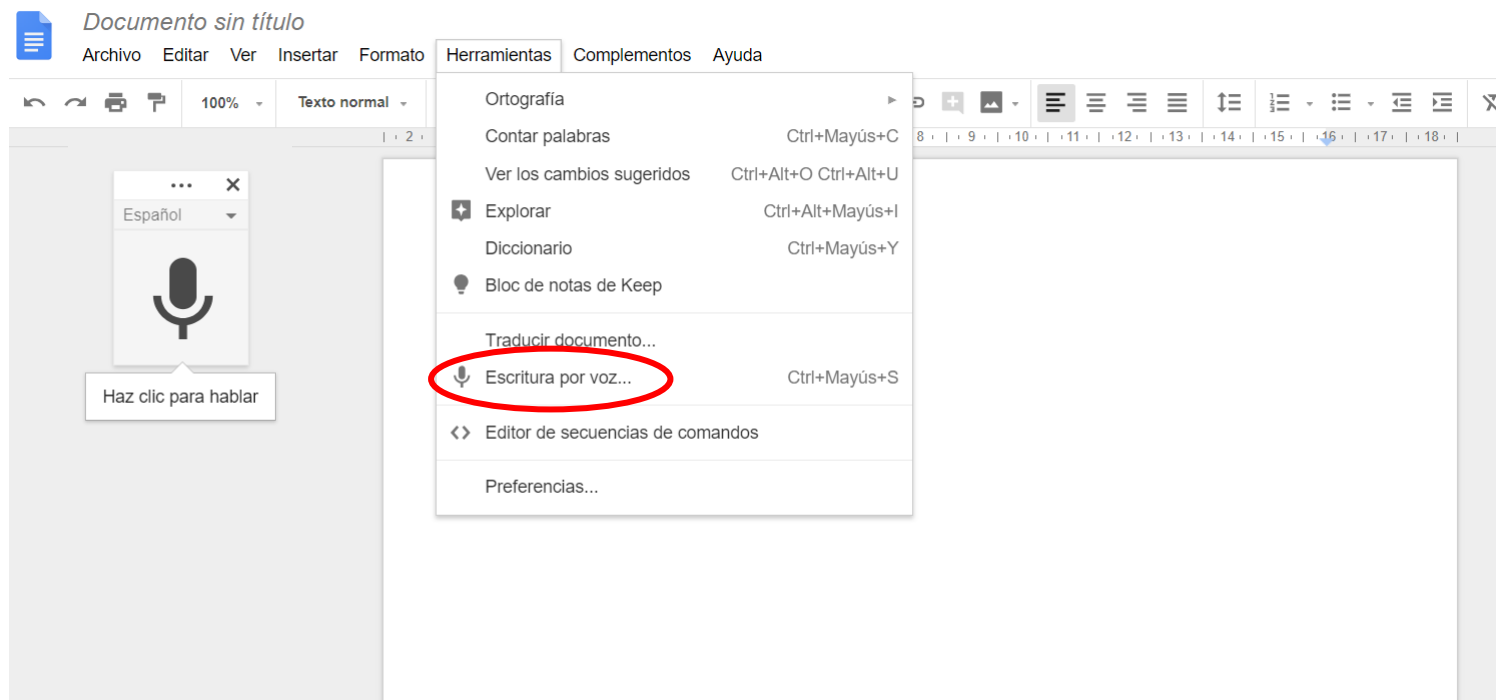
www.aobookseditorial.com

Adaptaciones

- Dar mas valor al contenido que a la forma
- No tener en cuenta normas de ortografía
- Lengua extranjera: formato oral
- Dar apuntes o permitir fotocopiar
- En examen: dar segunda oportunidad oral
- En dislexias graves y secundaria herramientas tecnológicas: transcriptores de voz

ESCRITURA-TRANSCRIPTOR DE VOZ

Google Documents



ESCRITURA-DICTADO POR VOZ

Word 2010

Windows +H



CASO INTERVENCIÓN

Nuestro caso presenta dificultades en:

Velocidad y mecánica lectora ✓

Comprensión lectora ✓

Ortografía ✓

Expresión escrita ✓

SVA

Etiquetaje verbal

Hechos numéricos

Edad del niño?
Elegid la edad con la que
habitualmente trabajéis

TAULES DE MULTIPLICAR

TAULA DEL 7

NOM: _____

7	x 0 =	0					7	x 0 =	
7	x 1 =	7					7	x 1 =	
7	x 2 =	14					7	x 2 =	
7	x 3 =	21					7	x 3 =	
7	x 4 =	28					7	x 4 =	
7	x 5 =	35					7	x 5 =	
7	x 6 =	42					7	x 6 =	
7	x 7 =	49					7	x 7 =	
7	x 8 =	56					7	x 8 =	
7	x 9 =	63					7	x 9 =	
7	x 10 =	70					7	x 10 =	

	Segons			Segons	Últim encert
DILLUNS				DILLUNS	
DIMARTS				DIMARTS	
DIMECRES				DIMECRES	
DIJOUS				DIJOUS	
DIVENDRES				DIVENDRES	
DISSABTE				DISSABTE	
DIUMENGE				DIUMENGE	

a

Adaptaciones

- Cuando hacen multiplicaciones/divisiones: tener las tablas al lado
- Cuando se valoran las tablas: preguntar de dos en dos, no acumular

CASO INTERVENCIÓN

Nuestro caso presenta dificultades en:

Velocidad y mecánica lectora ✓

Comprensión lectora ✓

Ortografía ✓

Expresión escrita ✓

SVA ✓

Etiquetaje verbal

Hechos numéricos

Edad del niño?
Elegid la edad con la que
habitualmente trabajéis

ETIQUETAJE Y HECHOS NUMÉRICOS

$9 + 1 = 10$

$9 + 2 = 11$

$9 + 3 = 12$

$9 + 4 = 13$

$9 + 5 = 14$

$9 + 6 = 15$

$9 + 7 = 16$

$9 + 8 = 17$

$9 + 9 = 18$

$9 + 10 = 19$

$1 + 1 = 2$

$2 + 2 = 4$

$3 + 3 = 6$

$4 + 4 = 8$

$5 + 5 = 10$

$6 + 6 = 12$

$7 + 7 = 14$

$8 + 8 = 16$

$9 + 9 = 18$

$10 + 10 = 20$

$1 + 9 = 10$

$2 + 8 = 10$

$3 + 7 = 10$

$4 + 6 = 10$

$5 + 5 = 10$

$1 + 2 = 3$

$2 + 3 = 5$

$3 + 4 = 7$

$4 + 5 = 9$

$5 + 6 = 11$

$6 + 7 = 13$

$7 + 8 = 15$

$8 + 9 = 17$

Ver 4 trucos +

Adaptaciones

Hechos numéricos: tenerlo en cuenta cuando se valora cálculo mental

Etiquetaje: preguntar diferente en los controles

“Qué categoría gramatical pertenece vs subraya todos los adjetivos”

CASO INTERVENCIÓN

Nuestro caso presenta dificultades en:

Velocidad y mecánica lectora ✓

Comprensión lectora ✓

Ortografía ✓

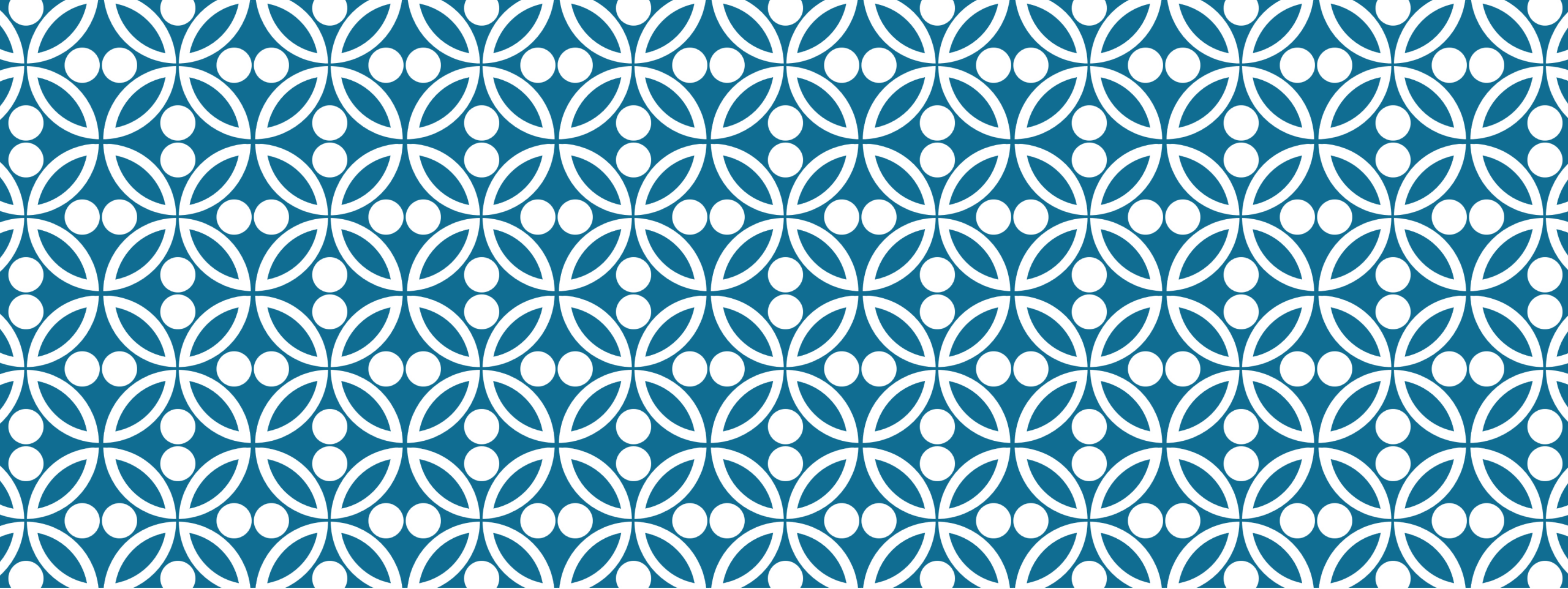
Expresión escrita ✓

SVA ✓

Etiquetaje verbal ✓

Hechos numéricos ✓

Edad del niño@?
Elegid la edad con la que
habitualmente trabajéis



CONCLUSIONES

Lectura

- ClaroChrome/Text to Voice
- Lector por voz de Word 2010
- Audiolibros
- ClaroRead/Integratek

Escritura

- Transcriptor de voz (Google Documents)
- Dictado por voz (Word 2010)
- Reconocimiento de voz (Windows 10)
- Corrector ortográfico y gramatical

CONCLUSIONES

Trastorno del neurodesarrollo

Detección e intervención temprana

Tener clara sintomatología principal (velocidad lectora, mecánica y ortografía) y sintomatología asociada (SVA, etiquetaje, hechos numéricos)

Constante reciclaje para poder dar información basada en evidencia

Hacer intervención en el aula en función de las dificultades

Crear las adaptaciones en función de las dificultades

GRACIAS!

mgarau@sjdhospitalbarcelona.org

@maria_garau_neuropsychologa

