Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)

Cristina García López
Psicóloga infanto-juvenil
Dra en Psicología

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

GUIÓN

1. Concepto de TEA
2. Perfil clínico del TEA
3. Diagnóstico del TEA
4. Tratamiento del TEA
5. La escuela: cómo detectar y actuar

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

1.CONCEPTO DE TEA

TEA y neurodiversidad: Busca y encontrarás

MANIAS

HHSS

INTERESES

FREAKIES

RIGIDEZ

HIPERSENSIBILIDAD

COMUNICACIÓN

LENGUAJE

ANSIEDAD

RITUALES

OBSESIONES

TEA y neurodiversidad: Busca y encontrarás

- No existe “ellos y nosotros”, somos todos parte de la Neurodiversidad.
- Todos podemos tener “algún nivel de TEA”.

EL AUTISMO COMO UNA MANERA DE SER

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Pero entonces, qué diferencia hay entre una persona que pueda tener algunos rasgos propios del TEA y una persona que es diagnosticada de TEA?

- INICIO EDAD PEDIÁTRICA
- DIFERENCIAS EN EL DESARROLLO SOCIAL CEREBRO
- BASE BIOLOGICA. ETIOLOGÍA GENÉTICA
- PROVOCA SUFRIMIENTO E INTERFERENCIA INDIVIDUO Y ENTORNO

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Evolución del concepto de TEA: ¿de dónde venimos?

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

DSM-I (1952)

Reacción esquizofrénica, tipo infantil

DSM-II

No contemplaba el autismo como un dx específico, sino como característica de la esquizofrenia infantil

DSM-III

Se modifica autismo infantil por trastorno autista

DSM-III-R

Delimita criterios diagnóstico, descritos minuciosamente y con gran detalle

DSM-IV y DSM-IV-TR

5 categorías de TGD: tras.autista, tra. Asperger, tras. Rett, tras. Desintegrativo infantil y TGD-NE

DSM-5 (2013)

TGD se sustituye por TEA. Pasamos de concepción categórica a dimensional

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Del DSM-IV al DSM 5

DSM-IV: TGD

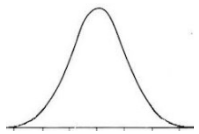
- Tras.autista
- Sd Asperger
- TGD-NE
- Sd Rett
- Desintegrativo infantil

Concepción CATEGÓRICA

DSM 5:TEA

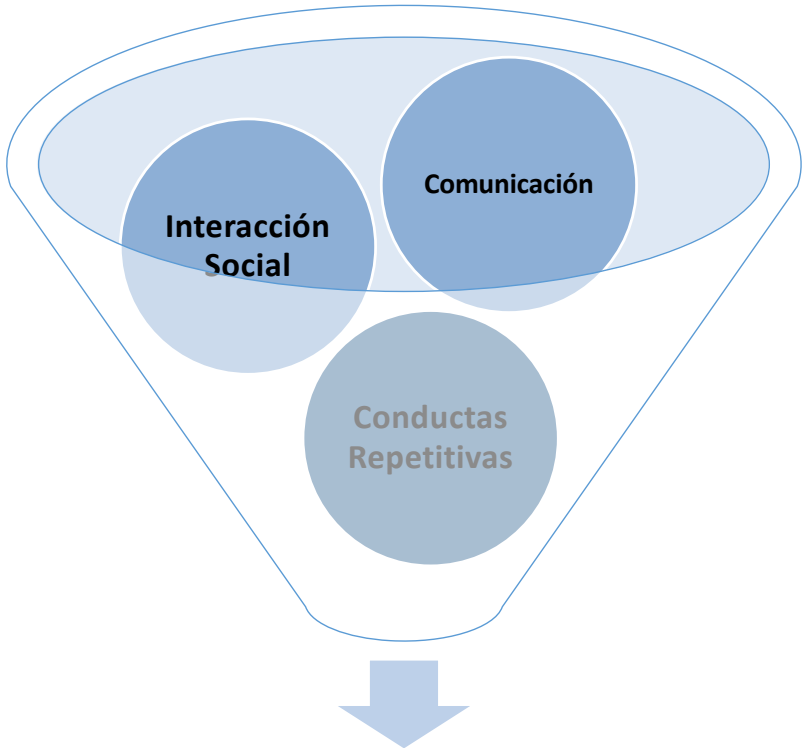
- **TEA.** Requiere soporte. Nivel 1
- **TEA**. Requiere soporte significativo. Nivel 2
- **TEA**. Requiere soporte muy significativo. Nivel 3

Concepción DIMENSIONAL



Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

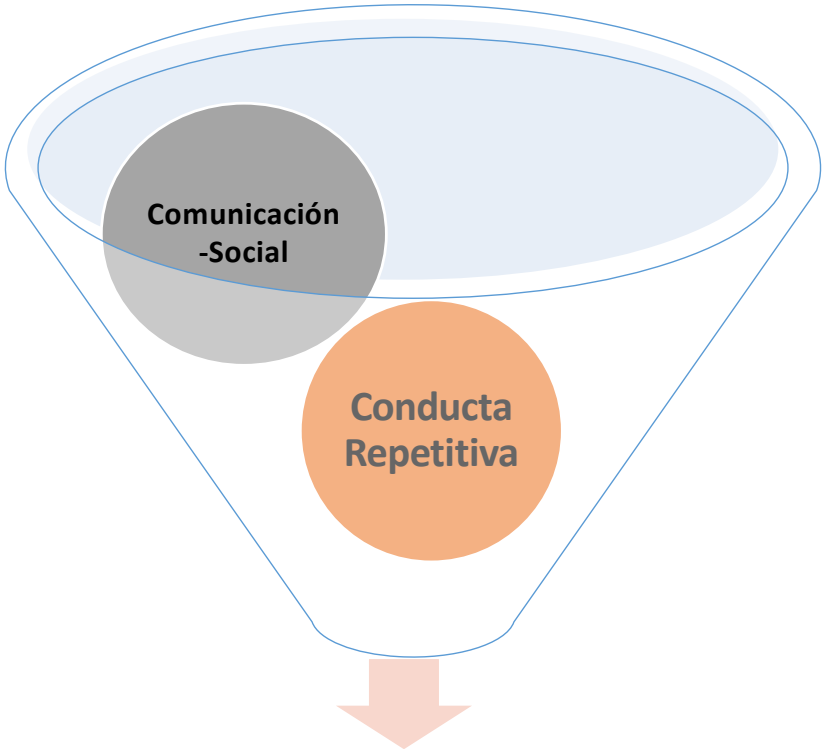
DSM-IV (1994)



TGD

3 áreas alteración
CATEGORIAL

DSM-5 (2013)

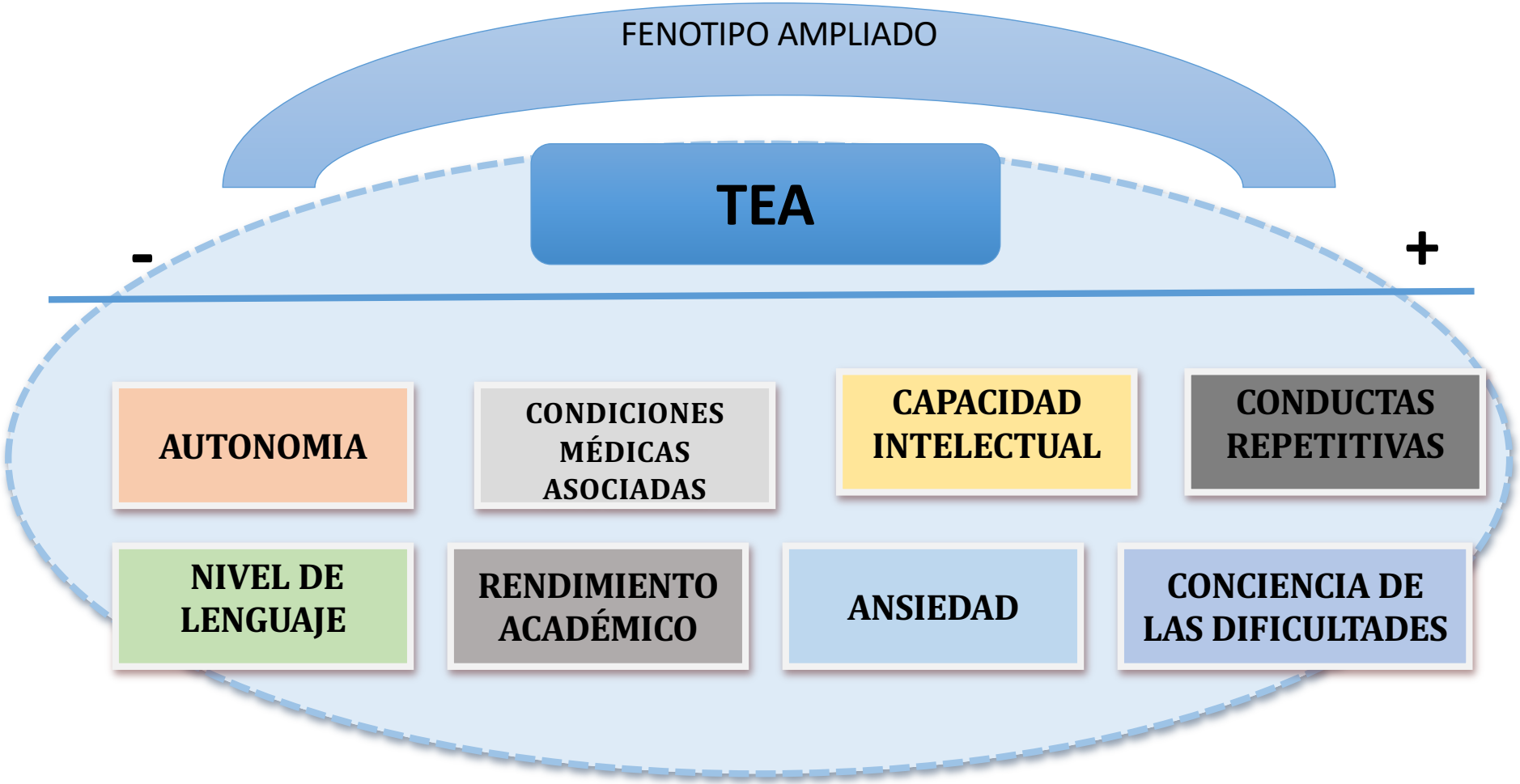


TEA

2 áreas de alteración
DIMENSIONAL

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

TEA EN DSM- 5



Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Criterios diagnóticos TEA- DSM5

A. Déficits persistentes en comunicación e interacción social a lo largo de diferentes contextos, que no se explica por retrasos evolutivos de carácter general, y se manifiesta en todos los síntomas siguientes:

- Dificultades en reciprocidad socio-emocional;
- Déficits en conductas comunicativas no verbales usadas en la interacción social
- Dificultades para desarrollar y mantener relaciones apropiadas para el nivel de desarrollo

B. Patrones repetitivos y restringidos de conducta, actividades e intereses

- Conductas verbales, motoras o uso de objetos estereotipados o repetitivos
- Adherencia excesiva a rutinas, patrones de comportamiento verbal y no verbal ritualizado o resistencia excesiva a los cambios
- Intereses restringidos, intereses obsesivos que son anormales por su intensidad o el tipo de contenido
- Hiper- o hipo-reactividad sensorial o interés inusual en aspectos del entorno

C. Los síntomas deben estar presentes en la infancia temprana (aunque pueden no manifestarse plenamente hasta que las demandas del entorno excedan las capacidades del niño).

D. El conjunto de los síntomas limitan y alteran el funcionamiento diario.

- **Deben cumplirse los criterios A, B, C y D.**
- El diagnóstico **se completará especificando algunas características de la presentación clínica** (severidad, competencias verbal, curso evolutivo...).

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Perspectivas de futuro

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

PERSPECTIVAS DE FUTURO

- No existe “ellos y nosotros”, somos todos parte de la Neurodiversidad.
- Todos tenemos “algún nivel de TEA”. Punto de corte “arbitrario”.

Busca y encontrarás

- Detección temprana permite intervención temprana
- Fundamental apoyar a niños que son vulnerables a convertirse en adultos con riesgo de Salud Mental.
- Niños con TEA: fracaso en sistema educativo, alto riesgo acoso, pierden autoestima , etc, etc…

Adaptado de JR Alonso, AETAPI 2018

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

PERSPECTIVAS DE FUTURO

Trastorno, alteraciones, disfunción, déficit →	Condición, diversidad, retos, fortalezas
Sujetos pacientes de la investigación →	Implicar en el diseño y desarrollo del proyecto
Responsabilidad social (caridad) →	Utilidad, “aprovecharlos”. Aportaciones que hacen a nuestra sociedad
Aprender sobre las causas →	Buscar soluciones

Adaptado de JR Alonso, AETAPI 2018

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

¿Es el TEA un trastorno que no para de crecer ?

- Aumento de la prevalencia del TEA

Trastorno Autista: 2/10.000 (1970)

Espectro Autista: 1/100 (Europa, 2010)

Espectro Autista: 1/59 (USA, 2018)

- Afecta 4-5 veces más a niños que a las niñas

¿Por qué este aumento?

- Se amplían los criterios diagnósticos
- Mejores herramientas de screening
- Más alerta (escuelas, pediatras..)
- Ampliación de la edad
- Substitución otros diagnósticos

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Mitos

- Los niños con TEA rechazan el contacto físico siempre
- No sonríe, no miran a los ojos y no hablan
- Todos tienen retraso mental
- Todos se balancean o hacen movimientos repetitivos
- Son agresivos
- No tienen ningún interés en la comunicación
- Es debido a un problema emocional o un trauma de infancia
- Se relaciona con las vacunas, intolerancias alimentarias o la intoxicación por metales pesados

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

2. PERFIL CLÍNICO DEL TEA

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Puntos fuertes de la cultura TEA

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Puntos fuertes de la cultura TEA

VOTA TEA

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

NO BUSCAMOS TUS VOTOS.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Puntos fuertes de la cultura TEA

- Atención a los detalles- teoria coherencia central
- Memoria del detalle
- Aprendices visuales
- Motivación y aprendizaje a través de intereses
- Sinceridad, honestidad y fidelidad
- Creatividad
- Inteligencia normal o superior
- Buen nivel de vocabulario, lenguaje sofisticado
- Hiperlexia

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Costumbres sociales

- Variabilidad en el interés por las personas y torpeza para relacionarse con iguales
- Inicio de conductas de interacción muy activas pero, en ocasiones, inapropiadas
- Conductas pasivas con escaso interés por el entorno. Aislamiento social
- Diferencias en empatía
- Reducida reciprocidad socio-emocional

Dificultades para desarrollar y mantener relaciones apropiadas

para el nivel de desarrollo

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Costumbres comunicativas y lingüísticas

- Contacto ocular y gestos disminuidos. Expresividad facial limitada. Prosodia alterada.
- Comprensión literal del lenguaje
- Lenguaje estereotipado o descontextualizado. Ecolalias
- Variabilidad desde la ausencia de lenguaje hasta la utilización de un lenguaje aparentemente adecuado pero con dificultades para el intercambio comunicativo.
- Lenguaje adultomorfo
- Dificultades en conversación recíproca
- Dificultad en la expresión y comprensión de claves emocionales y lenguaje gestual.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

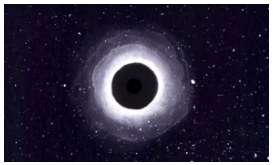
Costumbres comunicativas y lingüísticas

INGREDIENTES

1 taza de harina
4 huevos
200 ml leche
…

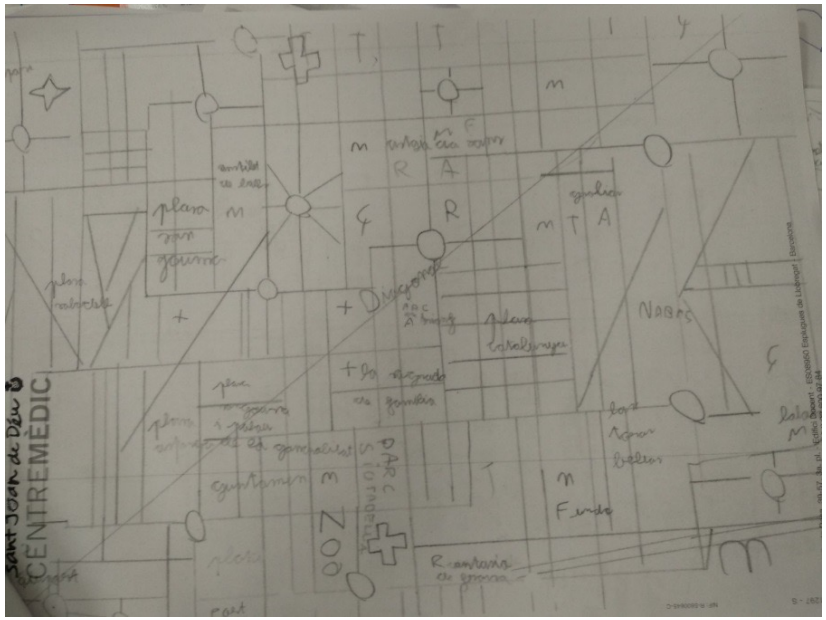
Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Intereses y aficiones



Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Intereses y aficiones



Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Costumbres conductuales y aficiones

- Interés en temas restringidos y/o peculiares
- Obsesiones
- Manías, rituales y rutinas
- Resistencia a cambios de ambiente, personas, lugares…
- Movimientos estereotipados (aleteo) o movimientos peculiares con las manos, balanceos, carreras, saltitos…
- Rigidez mental y de comportamiento

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Costumbres sensoriales

- **Alteraciones en el procesamiento sensorial:**

  -Hipersensibilidades

  -Intereses sensoriales específicos

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Costumbres motrices

- Psicomotricidad gruesa
- Psicomotricidad fina
- Coordinación motriz

Comorbilidades Frecuentes

- TOC
- TDAH (50-70%)
- Ansiedad y Depresión (65%)
- TICS – T. Tourette (8%)
- Trastorno Bipolar
- Trastorno de Conducta
- Síntomas Psicóticos
- Mutismo Electivo
- Trastornos de la Alimentación y del Sueño

Diagnostico diferencial

- Mutismo selectivo
- Trastorno del lenguaje
- Trastorno de la comunicación social
- Discapacidad intelectual
- TDAH
- Trastornos de conducta

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

¿Hay evidencia de un continuum entre TDAH y TEA?

- Algunos investigadores sugieren genes comunes entre los 2 trastornos.
- Síntomas comunes como la impulsividad, hiperactividad y la falta de atención complican el DD y crean confusión.
- Niños con TEA son a menudo primero diagnosticados de TDAH.
- Se calcula la presencia de síntomas TDAH en niños TEA entre 20-70%.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Síntomas que provocan confusión

- **ATENCION**
  - Distractibilidad interna
  - Motivación

- **HIPERACTIVIDAD**
  - Estereotipias motoras
  - Excitabilidad en actividades que les gustan
  - Ansiedad relacionada con cambios, fobias

- **IMPULSIVIDAD**
  - Falta de HHSS
  - Falta de empatía: comentarios poco sensibles, demasiado sinceros..
  - Conductas agresivas inesperadas
  - Rigidez: continua desobediencia

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

TEA Y ALTAS CAPACIDADES

frontiers in Neuroscience

HYPOTHESIS AND THEORY
published: 30 June 2016
doi: 10.3389/fnins.2016.00300

Autism As a Disorder of High Intelligence

Bernard J. Crespi *

Department of Biological Sciences and Human Evolutionary Studies Program, Simon Fraser University, Burnaby, BC, Canada

- Diferentes estudios muestran correlaciones positivas entre los genes que se vinculan al autismo y las habilidades cognitivas. Los **alelos responsables del autismo se superponen a los alelos vinculados con niveles intelectuales elevados**.
- La etiologia del autismo a menudo implica un **perfil heterogéneo de cociente intelectual (CI)**
- Perfil cognitivo de TEA y sus particularidades vs altas capacidades

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

NIÑAS Y MUJERES CON TEA

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Las reinas del camuflaje

FAROS La guía de la salud y el bienestar para tus hijos

Edades | Nutrición | Salud | Seguridad | Desarrollo y aprendizaje | Far

Inicio » Desarrollo y aprendizaje » Trastornos

Las reinas del camuflaje: niñas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)

24/01/2019
Fuente: FAROS Sant Joan de Déu

Tímidas, inhibidas, solitarias, ansiosas, perfeccionistas, amantes de la rutina, con pasiones intensas.... Estos son algunos de los calificativos que reciben las niñas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) antes de llegar a un diagnóstico clínico.

El TEA se caracteriza por dificultades en las habilidades sociales y comunicativas, junto con intereses muy específicos y repetitivos y/o comportamientos estereotipados. Se trata de un trastorno más común en niños que en niñas. De hecho, se estima que **por cada niña diagnosticada de TEA hay 4-5 niños con este diagnóstico.**

SIGNOS ALERTA

- Preferencia por la soledad y pobres habilidades sociales, sobre todo con sus iguales.
- Estilo de pensamiento rígido, inflexible.
- Perfeccionismo y alto nivel de autoexigencia.
- Problemas emocionales como la ansiedad o la depresión.
- Mutismo selectivo (deja de hablar en determinadas situaciones o con determinadas personas).
- Intereses recurrentes y obsesivos por temas como los animales, ponis, princesas, la lectura o el dibujo.
- Problemas en la conducta alimentaria (anorexia, bulimia…).

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Las reinas del camuflaje

FAROS La guía de la salud y el bienestar para tus hijos

Edades | Nutrición | Salud | Seguridad | Desarrollo y aprendizaje | Far

Inicio » Desarrollo y aprendizaje » Trastornos

Las reinas del camuflaje: niñas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)

24/01/2019
Fuente: FAROS Sant Joan de Déu

Tímidas, inhibidas, solitarias, ansiosas, perfeccionistas, amantes de la rutina, con pasiones intensas.... Estos son algunos de los calificativos que reciben las niñas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) antes de llegar a un diagnóstico clínico.

El TEA se caracteriza por dificultades en las habilidades sociales y comunicativas, junto con intereses muy específicos y repetitivos y/o comportamientos estereotipados. Se trata de un trastorno más común en niños que en niñas. De hecho, se estima que **por cada niña diagnosticada de TEA hay 4-5 niños con este diagnóstico.**

TEA: trastorno más común en niños que en niñas. **Por cada niña diagnosticada de TEA hay 4-5 niños con este diagnóstico. HIPÓTESIS:**

1) Diferencia es debida a **factores genéticos y hormonales**: niñas menos afectadas por las variantes genéticas raras que van unidas al TEA. Cerebro de las personas con TEA tendría las características típicas del cerebro masculino manifestadas de forma exagerada (teoría del "cerebro masculino extremo"); esto implicaría niveles anormalmente altos de testosterona en el útero, afectando al desarrollo del feto durante el embarazo.

2) Instrumentos de diagnóstico disponibles no están detectando a un número significativo de niñas con TEA; la mayoría de dichos instrumentos han sido diseñados trabajando exclusivamente con niños. Si tenemos en cuenta que este perfil de conducta se manifiesta de forma diferente en niñas y niños, las **pruebas de evaluación diagnóstica podrían estar fallando a la hora de identificar a niñas que sí tendrían un TEA**, sobre todo aquellas que presentan un nivel de inteligencia normal.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

3.DIAGNÓSTICO DEL TEA

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

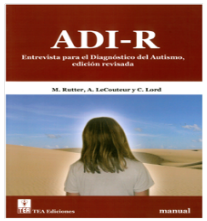
Es un diagnóstico clínico

- Historia clínica
- Exploración neurológica
- Proceso diagnostico: valoración cognitiva

  ADOS

  ADI-R

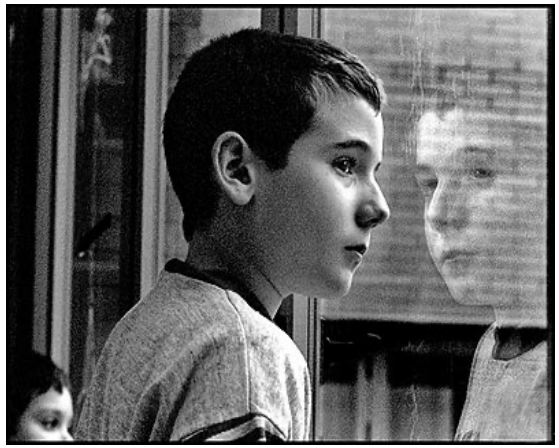
  otras pruebas



- Valoración psiquiátrica (exploración psicopatológica y valorar comorbilidad)

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

¿Cuando se puede diagnosticar?



Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

¿Porqué es importante orientar bien el diagnóstico?

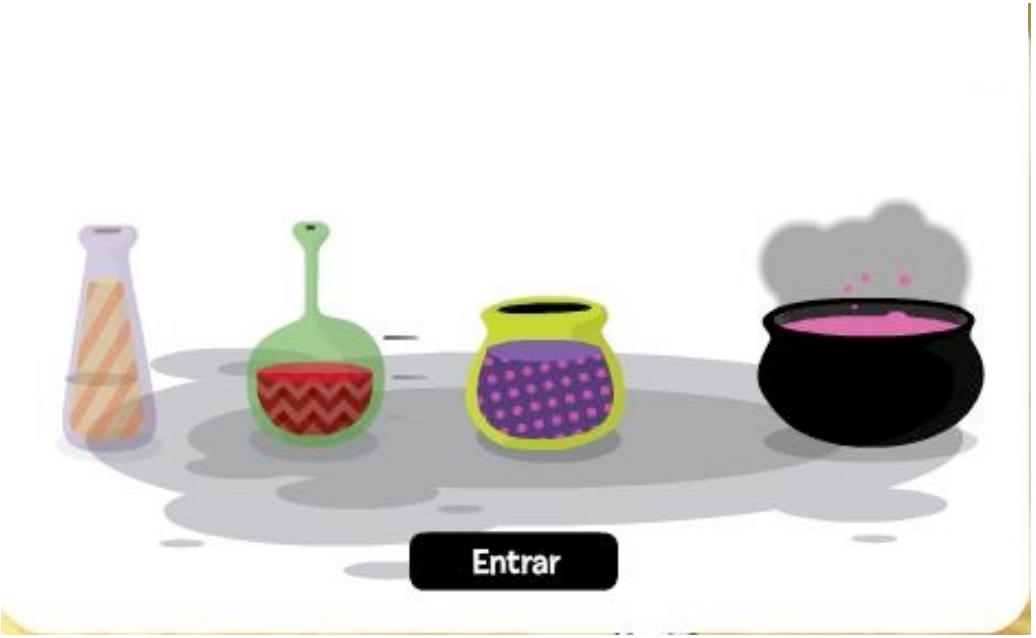
- Consejo genético
- Entender e interpretar correctamente las reacciones y conducta.
- Iniciar el tratamiento específico lo antes posible
- Asesoramiento padres y escuela

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

4.TRATAMIENTO DEL TEA

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

La “receta mágica”



Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

GUIAS DE REFERENCIA

NIHM – National Institute of Mental Health (USA)

- Las investigaciones muestran que la **terapia intensiva** en los primeros años de vida mejora las habilidades cognitivas y lingüísticas.
- **NO existe un tratamiento único** para los TEA, pero sí **características comunes** que éstos deberían incluir:

  - Inicio lo más pronto posible
  - 25 horas a la semana 12 meses al año
  - Aulas reducidas, enseñanza individualizada
  - Entrenamiento a padres y familiares
  - Medir los progresos y ajustar la intervención según los avances
  - Proporcionar estructura, rutinas, apoyos visuales, etc.
  - Currículo centrado en:
    - Lenguaje y comunicación
    - Habilidades sociales
    - Autonomía
    - Conducta (disruptiva)
    - Cognición

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

NICE-NATIONAL INSTITUTE FOR HEALTH AND CARE EXCELLENCE (UK)

1. Se recomienda un plazo **máximo de 3meses** desde la sospecha de TEA hasta la derivación para evaluación. Importancia Dx temprano.
2. Los TEA a menudo presentan otros tras. Asociados que se deben identificar y tratar, ya que pueden tener un grave impacto. **Evaluar comorbilidades.**
3. Plan **personalizado** de intervención
3. Tener asignado **profesional de referencia**
4. Recibir **información documentada** sobre los beneficios de participar en programas de intervención psicosocial.
5. No administrar **fármacos** para tratar los sintomas centrales, ya que tras la revisión de la literatura, éstos han demostrado ser ineficaces para estos síntomas y suponen un riesgo para la salud
6. No recibir medicación antipsicótica a menos que las intervenciones psicosociales u otro tratamientos sean insuficientes.

https://www.nice.org.uk/guidance/cg128

(2017)

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

GRUPO INVESTIGACIÓN CARLOS III (ESPAÑA)

Guía de buena práctica para el tratamiento
de los trastornos del espectro autista

J. Fuentes-Biggi [a], M.J. Ferrari-Arroyo [b], L. Boada-Muñoz [b], E. Touriño-Aguilera [b], J. Artigas-Pallarés [c], M. Belinchón-Carmona [d], J.A. Muñoz-Yunta [e,f], A. Hervás-Zúñiga [g,h], R. Canal-Bedia [i], J.M. Hernández [j], A. Díez-Cuervo [k], M.A. Idiazábal-Aletxa [l], F. Mulas [m], S. Palacios [n], J. Tamarit [ñ], J. Martos-Pérez [o], M. Posada-De la Paz [p] (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III. Ministerio de Sanidad y Consumo, España)

Elementos comunes de los programas efectivos de intervención:

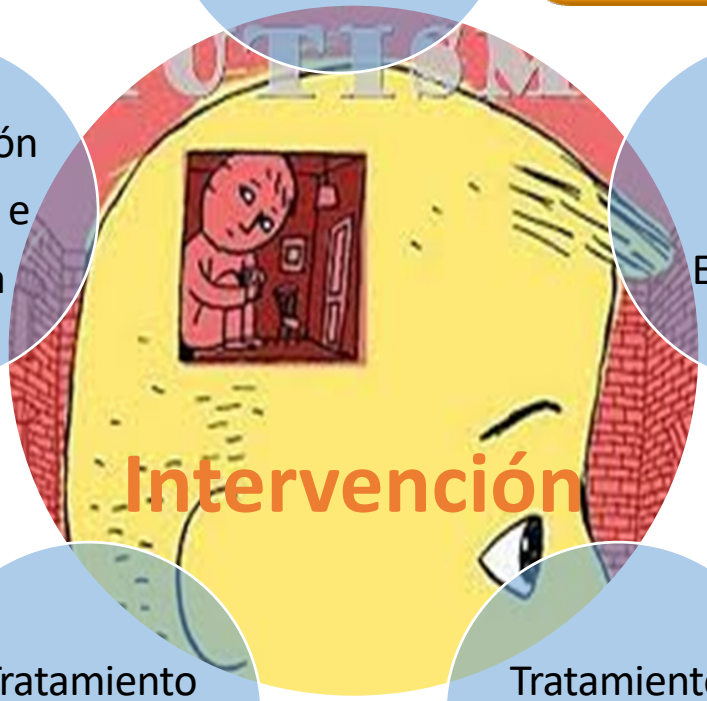
(Fuentes Biggi J. et al., 2006):

- Un buen tratamiento de los TEA debe ser **individualizado.**
- Un buen tratamiento debe ser **estructurado.**
- Un buen tratamiento de TEA debe ser **intensivo y extensivo** a todos los contextos de la persona.
- La **participación de los padres y las madres** se ha identificado como un factor fundamental para el éxito.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Intervención Temprana e Intensiva

Formación a Padres



Entorno Escolar Extendido

Tratamiento individualizo

Tratamiento Estructurado

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

TRAJE A MEDIDA

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

5. LA ESCUELA: CÓMO DETECTAR Y ACTUAR

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

DIFERENCIAS EN EL PENSAMIENTO Y APRENDIZAJE

- Excesiva fijación en los detalles- teoria coherencia central
- Inatención (25-75% de los TEA tienen dificultades atencionales asociadas o TDAH)
- Pensamiento concreto – poco simbolismo
- Organización y secuenciación
- Generalización
- Concepto de tiempo
- Aprendices visuales
- Motivación y aprendizaje a través de intereses

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

HERRAMIENTAS DE OBSERVACIÓN

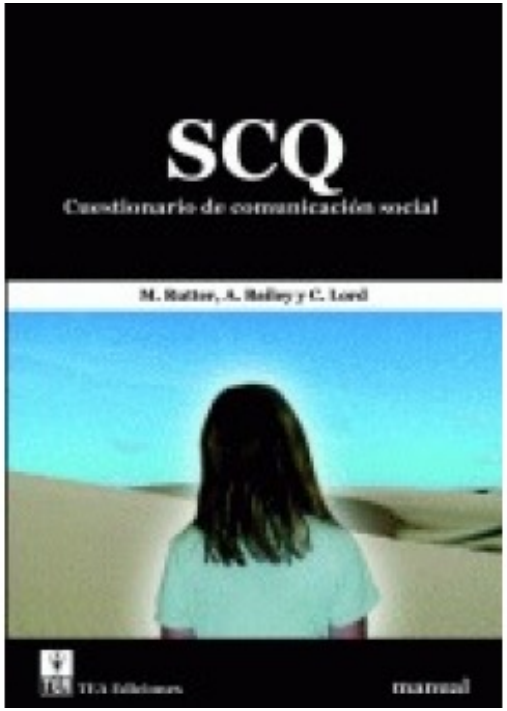
- Registro observación aula
- Registro observación recreo

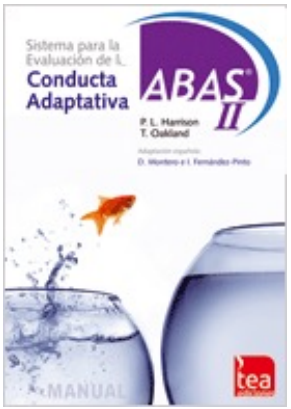
Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

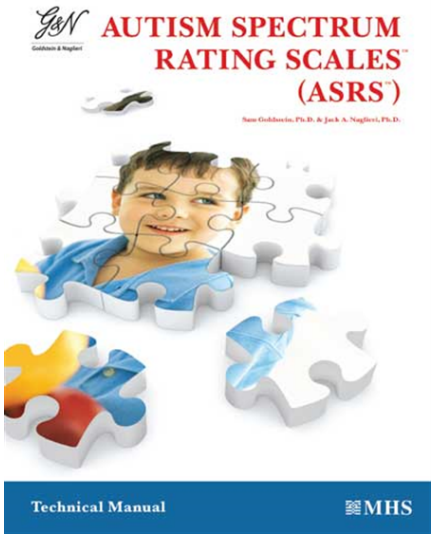
OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA EN EL CONTEXTO ESCOLAR

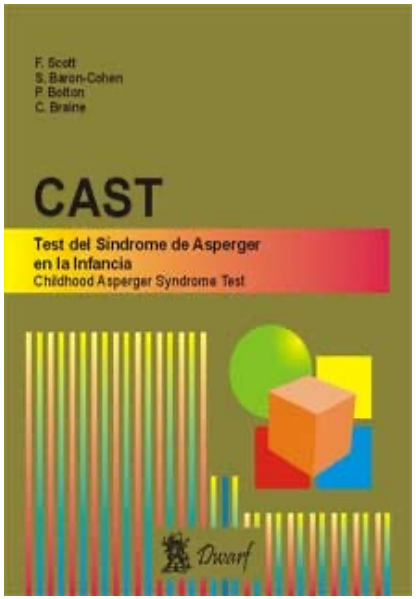
INTERACCIÓN SOCIAL RECÍPROCA	SÍ	NO	OBSERVACIONES
¿Establece **contacto visual** de forma correcta?			
¿Muestra **sonrisa social recíproca**? (si le sonreimos, devuelve la sonrisa)			
¿Es **expresivo** facialmente?			
¿**Expresa placer** cuando interacciona con sus compañeros?			
¿**Responde** cuando le llaman por su **nombre**?			
¿**Realiza demandas**? Indicar cómo (vocalizando palabras, mirando a los ojos, señalando, etc) ¿Integra el lenguaje verbal y el no verbal?			
¿**Entrega** juguetes de forma espontánea?			
¿**Muestra** lo que ha hecho para compartirlo?			
¿**Busca a otros niños** de forma espontánea para jugar?			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	**SÍ**	**NO**	**OBSERVACIONES**
¿Presenta lenguaje? ¿Es **funcional**? ¿Está bien **contextualizado**?			
¿Es capaz de **mirar a los ojos mientras habla**?			
¿Emplea **palabras o frases peculiares**?			
¿Usa **el cuerpo del adulto para comunicarse**? (por ejemplo, cogerle la mano para que pase las hojas de un libro o para que abra la puerta, etc)			
¿**Señala para pedir**?			
¿**Señala para compartir** cosas que le gustan o que le llaman la atención?			
¿Usa gestos? Indicar qué tipo de gestos_ -Convencionales: hola, adiós, silencio... -Descriptivos: grande/pequeño,.. -Instrumentales: señalar lo que desea.			
JUEGO	**SÍ**	**NO**	**OBSERVACIONES**
¿Cómo es su juego espontáneo? -**Motor** (pelota, pilla-pilla…) -**Funcional** (usar los objetos para la función que tienen: beber de una taza, mover un coche, etc) -**Simbólico** (atribuir propiedades simbólicas a los objetos: imaginar que un muñeco tiene frio y taparlo, etc). - ¿**Participa en juegos grupales**? -¿**Entiende bien las normas del juego**? - ¿**Tolera bien el perder**?			
¿Es imaginativo? ¿O excesivamente fantasioso?			
COMPORTAMIENTO E INTERESES	**SÍ**	**NO**	**OBSERVACIONES**
Interés sensorial peculiar. ¿Le gustan algunas texturas, sonidos u oleres de forma especial? ¿Mira los objetos desde diferentes perspectivas?			
¿Realiza **movimientos repetitivos** con las manos y/o cuerpo como aleteo, balanceo, o movimientos de manos?			
¿Tiene **conductas repetitivas**? (dar vueltas, ir de un lugar a otro varias veces, jugar siempre de la misma forma, etc)			
¿Es muy **inquieto**/a motrizmente?			

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital









Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

SIGNOS ALERTA EN LA ESCUELA

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

GUARDERÍA Signos de alerta

- **Contacto visual** pobre o ausente. Escaso o nulo inicio de las interacciones espontáneas con compañeros.
- Poca **intención comunicativa** excepto si se trata de sus intereses específicos.
- **Ausencia** de lenguaje verbal o gestual, **retraso** en la aparición del lenguaje, **desarrollo rápido** del lenguaje y/o lenguaje inadecuado.
- Marcada preferencia por algún juego u objeto y resistencia al cambio. **Juego repetitivo y no simbólico.**
- Reacciones exageradas a algunos **estímulos sensoriales**. Rabietas inexplicables.
- Motrizmente descoordinado o torpe, y/o presencia de estereotipias.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

INICIO ESCOLARIDAD
Signos de alerta (I)

P3-P5 HÁBITOS DE AUTONOMÍA Y AULA

- Dificultades para seguir la rutina del aula
- Dificultades en el control de esfínteres
- Dificultades para asumir los hábitos de autonomía básicos
- Dificultades para estar sentado en la silla
- Dificultades para entender las actividades planteadas
- En ocasiones las rutinas y actividades ayudan al niño a entender la dinámica escolar

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

INICIO ESCOLARIDAD
Signos de alerta (II)

P3-P5 RELACIÓN SOCIAL Y JUEGO

- Tendencia al aislamiento (Baja reciprocidad social)
- Dificultades para relacionarse con los demás niños
- Preferencia por el juego en solitario
- Ausencia de picardía
- Dificultades para comprender dinámicas de tipo grupal
- Juego repetitivo, preferencia por los juegos de tipo mecánico
- Dificultades simbolización.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

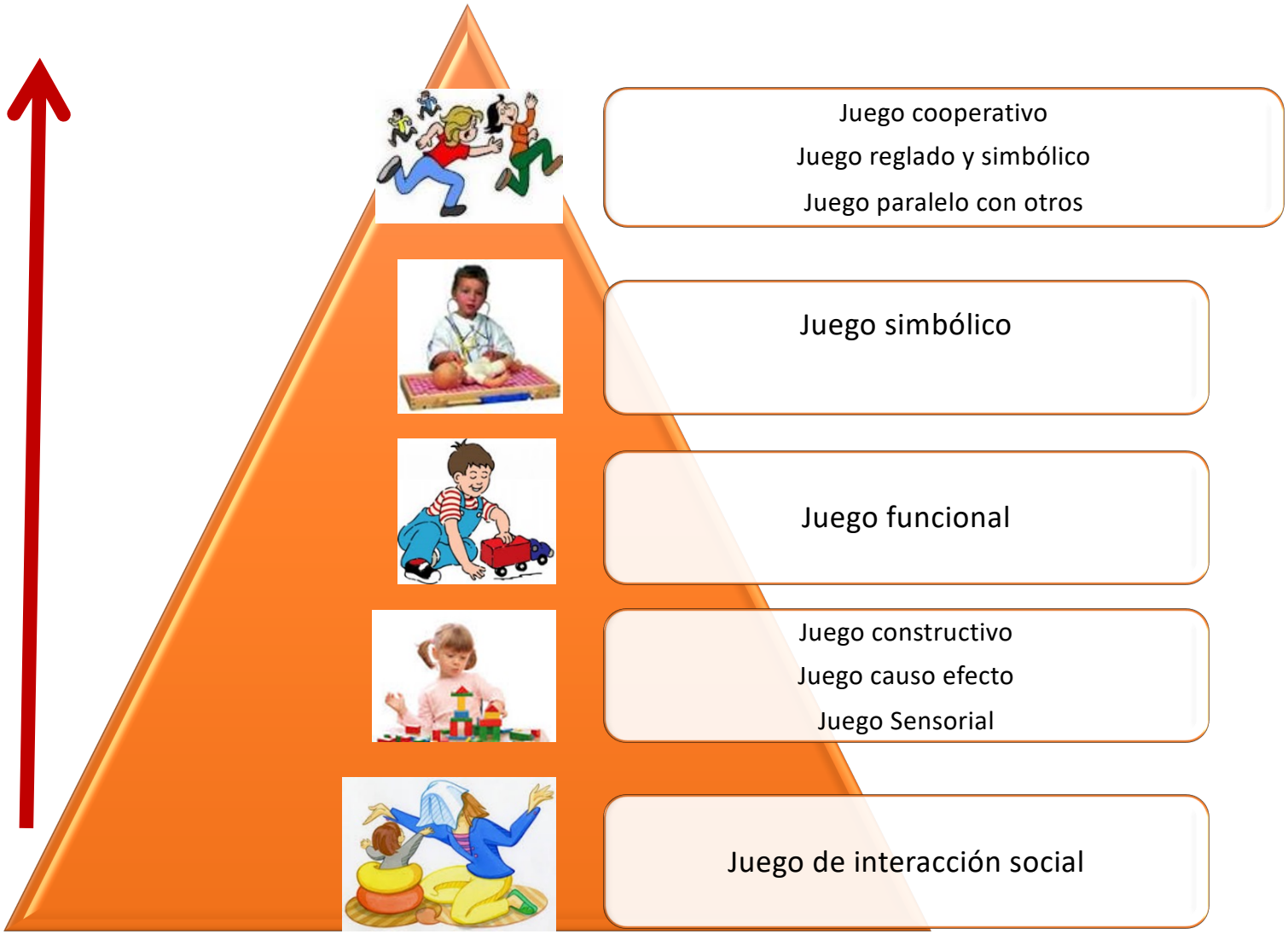
INICIO ESCOLARIDAD
Signos de alerta (III)

P3-P5 CONDUCTAS E INTERESES

- Presencia o no de aleteo, marcha peculiar, manierismos
- Presencia o no de manías, preferencia por objetos
- Dificultades para las transiciones o cambios
- Rigidez conductual (rabietas)
- Cambios de humor
- Dificultades para controlar los estados de ánimo

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

EVOLUCIÓN DEL JUEGO



Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

CARACTERÍSTICAS:JUEGO TEA

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

SIGNOS DE ALERTA EN PRIMARIA

SE PRESUPONEN UNA SERIE DE HABILIDADES ESPECÍFICAS (JUEGO,AMISTADES, CONVERSACIÓN Y TEORIA DE LA MENTE) QUE LOS CHICOS CON TEA PUEDEN NO TENER ASIMILADAS. EN OCASIONES, NO SON CONSCIENTES DE SUS NECESIDADES Y RESPONSABILIDADES.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

SIGNOS DE ALERTA

- Dificultades de conducta

A lo largo de la primaria se observan peculiaridades que pueden provocar alteraciones en la conducta como:

- Dificultades para gestionar el tiempo libre (comedor, patio).
- Dificultades para comprender la dinámica de los juegos en grupo.
- Posibilidad de falta de autocontrol.
- Pensamiento rígido que supone problemas para aceptar cambios.
- Dificultades para interpretar las normas de un modo flexible y dinámico.
- Gran sentido de la justicia e necesidad de decir la verdad.
- Posibilidad de torpeza motriz y dificultades para ubicarse en el tiempo y en el espacio.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

SIGNOS DE ALERTA

- Dificultades sociales

  - Falta de destreza a la hora de manejarse con sus iguales
  - Dificultades para percibir las sutilezas y demandas implícitas de las situaciones sociales
  - Dificultades para comprender los estados internos de las demás personas y reaccionar en consecuencia.
  - Baja iniciativa en la iniciación y el mantenimiento de las relaciones sociales.
  - Juegos e intereses limitados.
  - Miedos irracionales o raros.
  - Tendencia a pensamiento extremo blanco/negro. Dificultad para empatizar y comprender puntos de vista diferentes a los suyos.
  - Comentarios inapropiados.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

— SIGNOS DE ALERTA

- Dificultades académicas

El rendimiento escolar en primaria se ve dificultado por:

•Dificultades en la comprensión lectora y para entender lo que se le pide en los ejercicios.

•Lentitud de procesamiento de la información. Necesita tiempo para responder a la preguntas o realizar los trabajos.

•Dificultades en organización y planificación de las actividades.

•Problemas con el pensamiento abstracto.

•Preguntas repetitivas e interpretaciones literales.

•Hipersensibilidad a ciertos estímulos sensoriales

•Atención y motivación en el aula.

•Comorbilidad con dificultades específicas de aprendizaje.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

SIGNOS DE ALERTA EN LA ADOLESCENCIA

UNA VEZ ALCANZADA LA ADOLESCENCIA, SE PRESUPONEN UNA SERIE DE HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE LOS CHICOS CON TEA PUEDEN NO TENER ASIMILADAS. EN OCASIONES, NO SON CONSCIENTES DE SUS NECESIDADES Y RESPONSABILIDADES

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

- Posible cambio de grupo de compañeros al pasar a secundaria
- Menor supervisión en los tiempos libres
- Se presupone más autonomía y mayor grado de organización
- Cambios físicos y desarrollo de la sexualidad
- Aumenta presión académica
- Mayor importancia a las relaciones de amistad y pertenencia al grupo de referencia
- Aumenta el riesgo de padecer alteraciones psicológicas:
  - Ansiedad
  - Depresión
  - Obsesiones

SIGNOS DE ALERTA

- Dificultades de conducta

Conforme los niños/as crecen se hacen más evidentes:

- Desinhibición o extrema inhibición
- Tono de voz no adecuado y tendencia al monólogo
- Excesiva tozudez o persistencia en actitudes u objetos
- Dificultades para planificar y organizarse
- Poca iniciativa para adquirir autonomía y excesivadependencia de los padres
- Falta de interés por cosas o actividades nuevas.
- Tendencia al aislamiento (patio, fiestas familiares etc....)
- Poca capacidad para comprender las situaciones grupales

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

SIGNOS DE ALERTA

- Dificultades académicas

El rendimiento escolar en los cursos superiores se ve dificultado por:

- La lentitud al coger apuntes.
- Dificultad para planificarse
- Las dificultades para adaptarse a los frecuentes cambios de profesores, aulas, horarios, etc.
- Torpeza a la hora de elaborar planes de estudios y secuenciar sus tareas.
- Desmotivación hacia determinadas asignaturas o a todas ellas.
- Dificultades para captar la idea principal de un texto y para seleccionar la información más relevante.
- Dificultades para la comprensión inferencial.

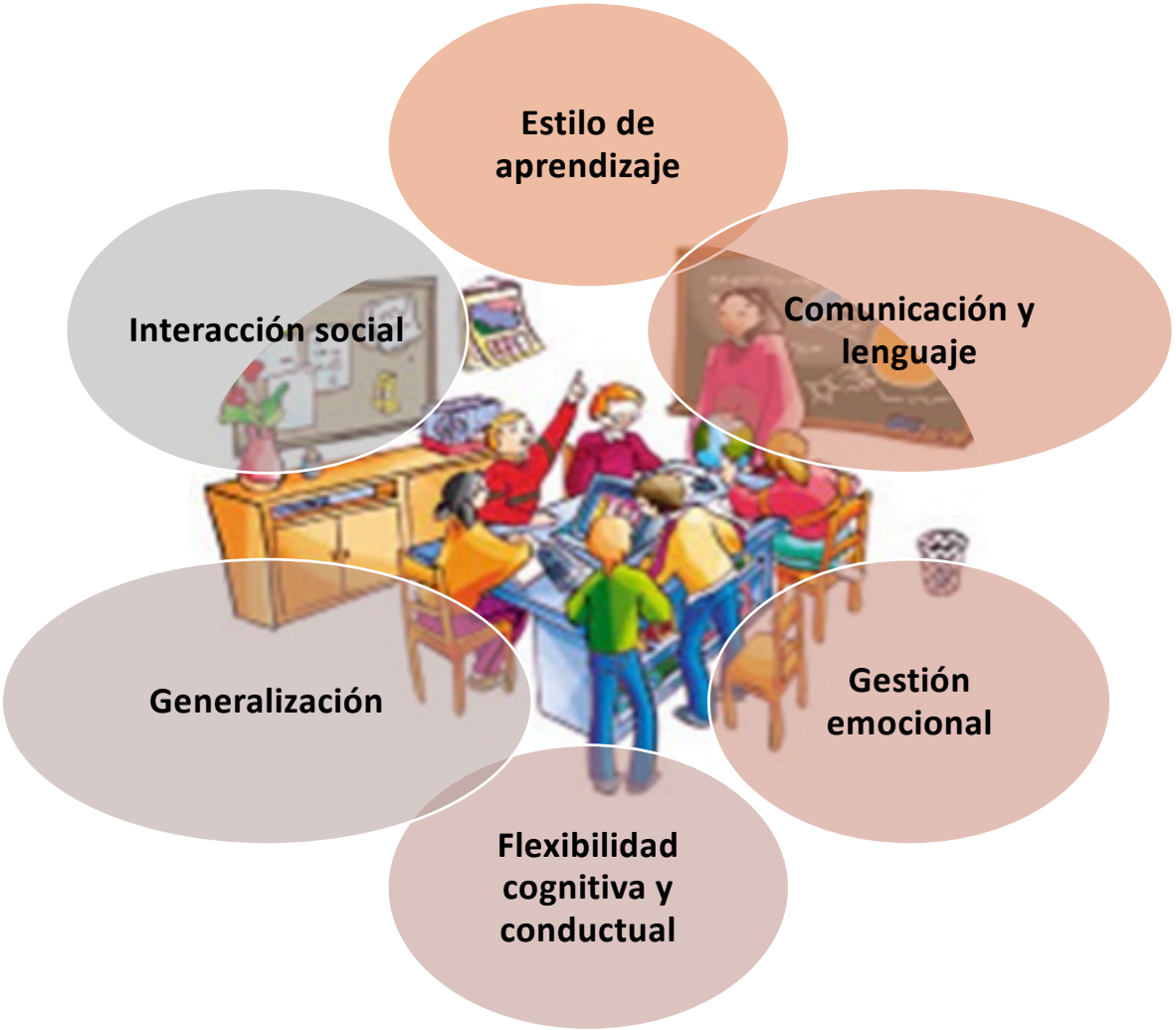
Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

DIFICULTADES TEA ADOLESCENCIA

- Presencia de reacciones emocionales desproporcionadas y poco ajustadas a la situación.
- Aumento de las obsesiones y los rituales de pensamiento.
- Mayor vulnerabilidad frente a posibles engaños de extraños
- Falta de perspectiva de futuro. Falta de motivación. Pasividad.
- Ideas de futuro poco acordes a la realidad. Ej. Quiero ser médico. Realidad: nula iniciativa, mal rendimiento escolar, baja capacidad de introspección, gran necesidad de supervisión y ayuda de los padres.
- Baja autoestima.
- Intereses diferentes a los chic@s de su edad.
- Carencia de estrategias sociales

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

AREAS DE INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR



Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Modificaciones académicas

Adaptación Significativa

Adaptación no significativa

Modificación importante de los elementos básicos del currículo (Objetivos, Contenidos, Metodología y Evaluación)

Implica la modificación de algún elemento curricular (metodología, evaluación), sin incluir cambios en los objetivos y contenidos del nivel.

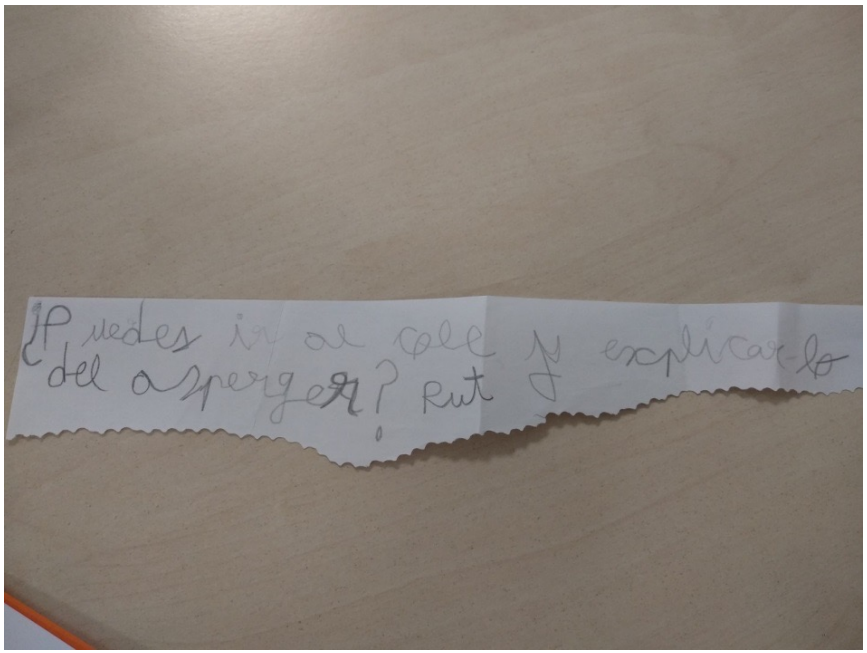
Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

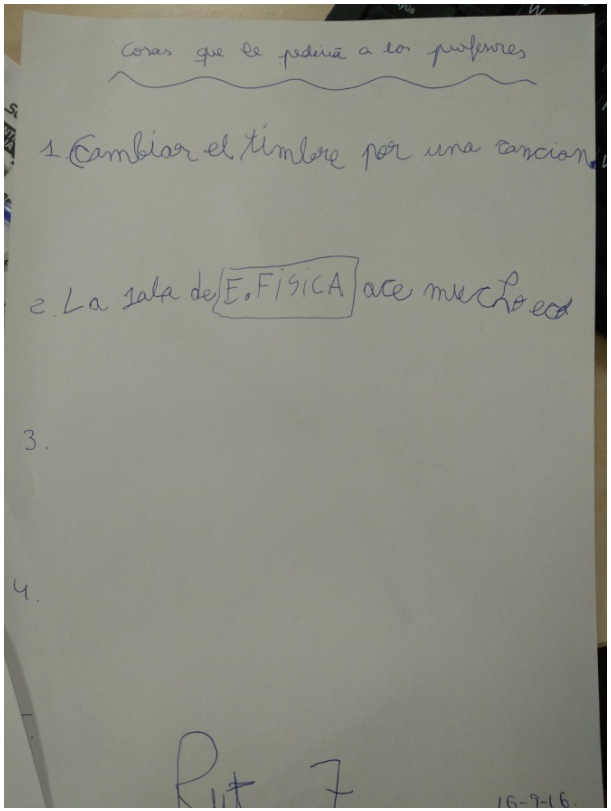
Modificaciones conductuales

Adaptaciones conductuales

Estrategias de actuación en:

- Hora del Patio
- Educación Musical
- Educación Física
- Momentos especiales (comedor, colonias…)


¿Puedes ir al cole y explicar-lo
del asperger? Rut


Cosas que le pediría a los profesores
1 Cambiar el timbre por una cancion.
2. La sala de E.FISICA ace mucho eco
3.
4.
Rut 7
16-2-16.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

PERFIL DE APRENDIZAJE EN EL TEA

- Funcionan mejor a través de la **estructura** y la **anticipación**.
- Pensamiento centrado en los **detalles.** Dificultad en procesar y comprender la información abstracta.
- **Memoria excelente,** pero selectiva y no se ajusta de manera habitual de procesar y retener la información abstracta.
- Torpeza motriz.
- Priorizar la **vía visual** a la auditiva. Importante contemplar el uso de apoyos visuales.
- **Comprensión literal** del lenguaje. Dificultad para entender metáforas, dobles sentidos, conceptos abstractos…
- Necesidad de **explicaciones personalizadas.**
- Baja motivación por aspectos que no son de su interés. Trabajar a través de **pactos** y pequeños **refuerzos**.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

LO QUE NO SE DEBE HACER

- Interpretar las dificultades de aprendizaje como una falta de competencia generalizada.
- Pensar que NO nos está atendiendo nunca.
- Regañarle de forma constante ante las dificultades de planificación, organización de las tareas u olvido de material.
- Intentar que el alumno con TEA se adapte todo el tiempo a la organización y funcionamiento del aula, sin atender a sus características.
- Obviar sus intereses y lo que le motiva.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

RECOMENDACIONES GENERALES

- Tener a una **persona de referencia** con la que poder hablar periódicamente (es posible que no pregunte ni explique sus problemas espontáneamente)
- **Priorizar** la adquisición y cumplimiento de los **objetivos** de aprendizaje marcados
- Uso de **autoinstrucciones** para la mejora de la planificación y la organización
- Estructuración del entorno. Control de los estímulos
- Explicitación de **normas de conducta**
- **Intervención/mediación en los trabajos en grupo** (anticipación y distribución clara de tareas)

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

RECOMENDACIONES GENERALES

- **Elogiarlos a menudo** por sus esfuerzos y logros
- **Enseñanza previa** de contenidos y **pacto** de momentos en que se le pregunta: no sorprenderle con controles sorpresa ni preguntarle en clase si no se lo hemos anticipado
- **Analizar** bien el motivo de su mal comportamiento, ya que con frecuencia es debido a rigidez o incomprensión de la situación
- **Es necesario que todas las personas que trabajan con el niño o niña se familiaricen con el TEA y sus dificultades**
- **Tener en cuenta que por su perfil pueden ser fácilmente víctimas de *bullying***

- Evitar preguntas abstractas o de desarrollo, formular preguntas concretas o cerradas:

- **EJEMPLO PREGUNTAS ABSTRACTAS**

Explica qué son los adjetivos y pon tres ejemplos:

- **EJEMPLO PREGUNTAS CONCRETAS**

Completa:
Los _____ son palabras que acompañan a los _____.
Pon 3 ejemplos:
1_____
2_____
3_____

- **EJEMPLO PREGUNTAS CERRADAS**

- Los adjetivos acompañan a los verbos V o F
- *"Rojo"* es un adjetivo V o F

- **Preguntar una cosa cada vez y poner ejemplos:**

- **EJEMPLO 1:**

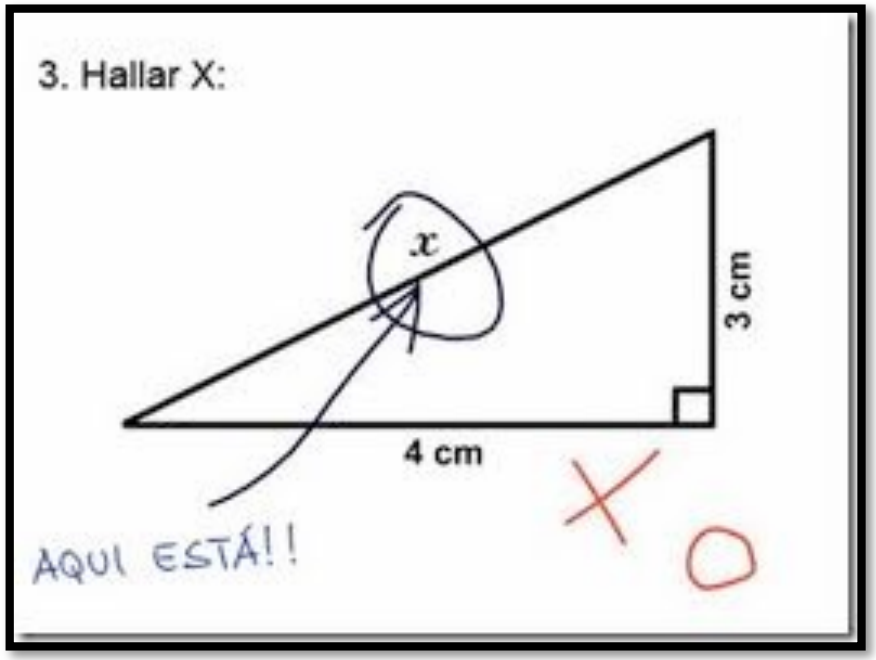
Define los adverbios, escribe los distintos tipos, pon un ejemplo de cada uno con una frase, señalándolos.

- **EJEMPLO 12:**

Los adverbios:
· Definición: _____
· Tipos de adverbios:
1. De **Modo**. Ejemplo: Hizo los deberes **bien**
2. _____. Ejemplo: _____
3._____ . Ejemplo: _____
4....

- **Evitar ser literales y las amibigüedades. Por ejemplo:**

Enunciado ambigüo



Enunciado concreto

Calcula el lado del triángulo que falta:

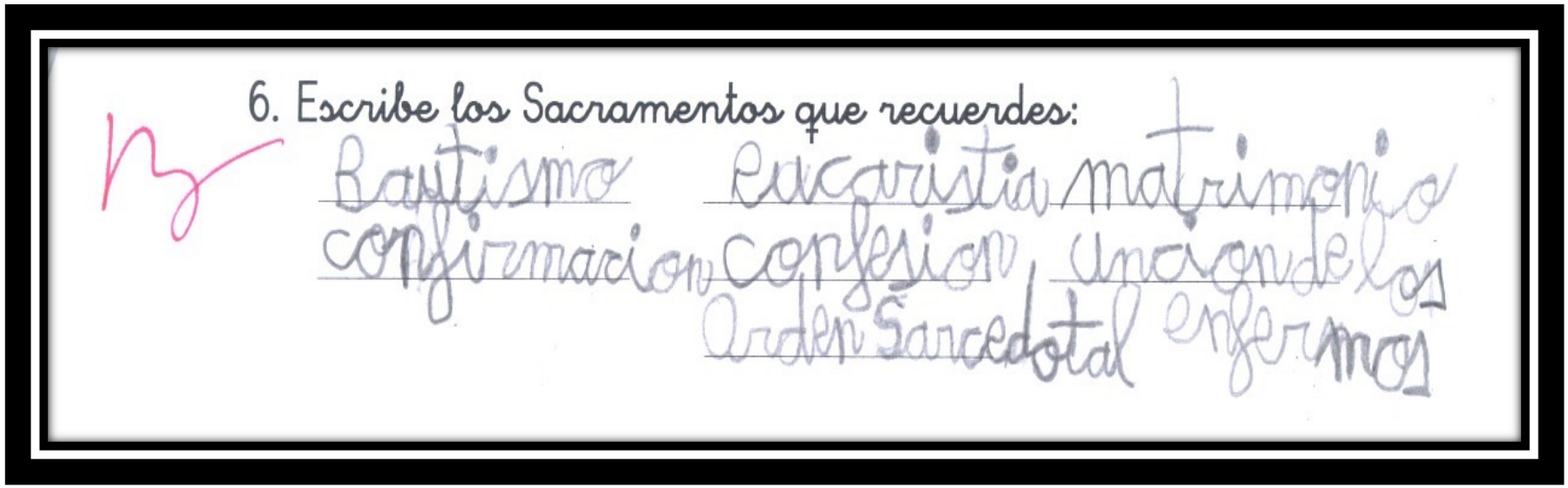
X= ?

Espacio para calcular:

Respuesta. X=

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

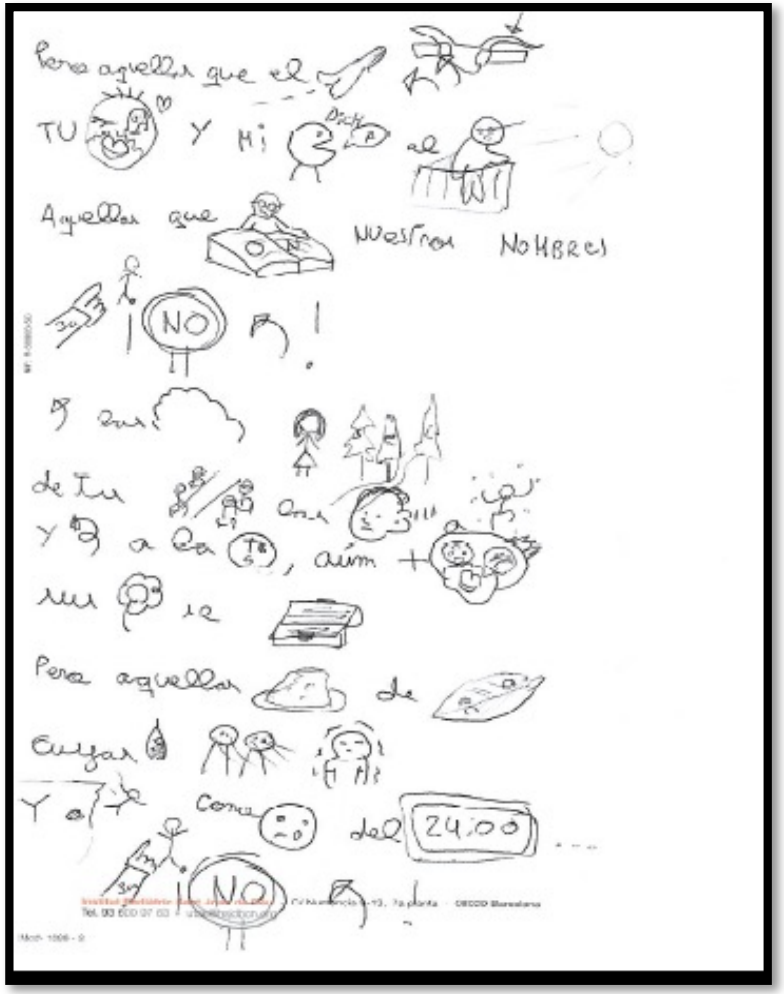
Dar espacio suficiente para responder


6. Escribe los Sacramentos que recuerdes:

Bautismo Eucaristia matrimonio
confirmacion confesion, unicion de los
Orden Sacerdotal enfermos

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Ejemplo: Poesía

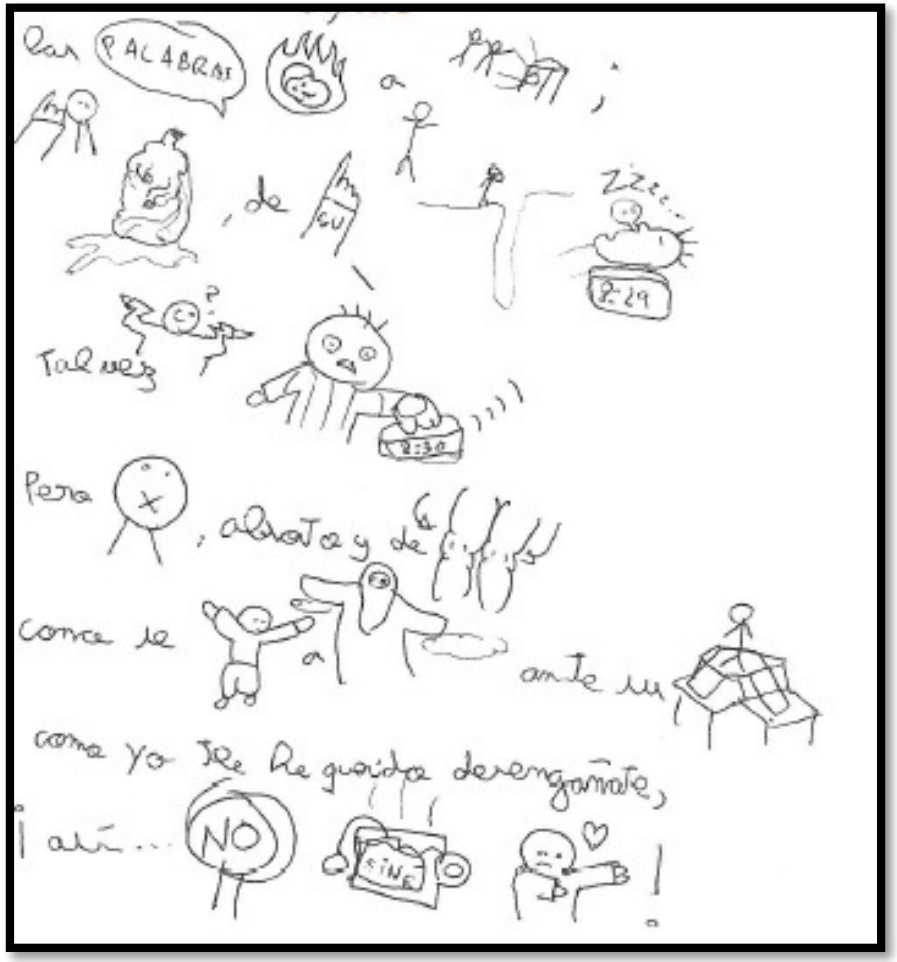


- Pero aquellas que el vuelo refrenaban
- tu hermosura y mi dicha a contemplar,
- aquellas que aprendieron nuestros nombres...
- ésas... ¡no volverán!
- Volverán las tupidas madreselvas
- de tu jardín las tapias a escalar,
- y otra vez a la tarde aún más hermosas
- sus flores se abrirán.
- Pero aquellas cuajadas de rocío
- cuyas gotas mirábamos temblar
- y caer como lágrimas del día...
- ésas... ¡no volverán!

APROVECHAR Y ESTIMULAR EL ESTILO DE APRENDIZAJE VISUAL

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Ejemplo: Poesía



- las palabras ardientes a sonar;
- tu corazón de su profundo sueño
- tal vez despertará.
- Pero mudo y absorto y de rodillas,
- como se adora a Dios ante su altar,
- como yo te he querido..., desengáñate,
- nadie así te amará

APROVECHAR Y ESTIMULAR EL ESTILO DE APRENDIZAJE VISUAL

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Normas trabajo en equipo

TRABAJO EN EQUIPO

ES CUANDO HAGO COSAS CON LOS DEMÁS Y NOS AYUDAMOS UNOS A OTROS

¡¡MUY IMPORTANTE!!

* ESCUCHAR LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS
* RESPETAR LAS IDEAS DE MIS COMPAÑEROS
* PRESTAR ATENCIÓN A LO QUE ESTAMOS HACIENDO

PASOS

1. PENSAMOS EN SILENCIO TODOS A LA VEZ.
2. EL QUE TENGA UNA IDEA SE LA CUENTA A LOS DEMÁS.
3. EL RESTO DEL EQUIPO ESCUCHA CON ATENCIÓN.
4. CUANDO EL COMPAÑERO QUE HA TENIDO LA IDEA TERMINA DE CONTARLA, LOS DEMÁS OPINAN QUÉ LES HA PARECIDO.
5. ENTRE TODOS PROPONEN CAMBIOS PARA MEJORAR ESA IDEA (si hace falta).
6. LLEGAR TODOS A UN ACUERDO.
7. UN COMPAÑERO ESCRIBE LA IDEA.
8. ¡¡VOLVER AL PASO 1!!

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Autoinstrucciones

HACER UN EXAMEN:

1. Leo despacio todas las preguntas.
2. Pienso si tengo alguna duda y la pregunto.
3. Empiezo por la pregunta que sé mejor.
4. Miro el reloj para ver cuánto tiempo me queda y cuántas preguntas
5. Dejo la más difícil para el final.
6. Repaso el examen antes de entregarlo.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

ESTRUCTURA Y ANTICIPACIÓN

Clase de Educación Física

1. Esperamos que llegue el profesor a clase.
2. Bajamos al patio.
3. Hacemos el CALENTAMIENTO
4. Escuchamos instrucciones del profesor
5. Hacemos CIRCUITO
6. Jugamos DEPORTE LIBRE
7. Hacemos ESTIRAMIENTOS
8. Recogemos el material
9. Volvemos a clase

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Concepto del tiempo

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Apoyos visuales

Escribe una carta a mamá sobre una excursión de la escuela

1. ¿Cómo viajaste?

2. ¿ Dónde estuviste?

3. ¿Con quién fuiste?

4. ¿Qué hiciste?

5. ¿te gustó?

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

APOYOS VISUALES: COMPRENSIÓN DE TEXTOS

¿QUIÉNES ESTABAN?	¿DÓNDE PASÓ?	¿QUÉ PASÓ...?	¿QUÉ FUE LO QUE MÁS O MENOS ME GUSTÓ?
		- PRIMERO:	LO QUE MÁS
		- DESPUÉS:	LO QUE MENOS
		- AL FINAL:	

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Desregulación emocional: adaptaciones conductuales

- A veces, no detectan sensaciones internas y pueden "explotar" de forma aparentemente inexplicable.

- Posibles causas:
  - Orgánicas: Dolores que no saben cómo explicar, o aspectos relacionados con las alteraciones sensoriales (ruido, calor etc)
  - Dificultades de compresión social y de expresión : *"Se rien de mi, el profesor no me ayuda, no puedo explicarlo seré un chivato…"*

Todos estos aspectos hacen que el chico/a acumule ansiedad y normalmente la canalice de forma inapropiada porque no tiene estrategias para poder disminuir dicha ansiedad.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Estrategias para evitar explosiones de conducta

- Entender al niño/a (cada paciente con TEA es muy diferente a otro, por ello cada caso debemos de estudiar cuales son sus estresores y factores de calma).
- Hacerle entender que tendrá un adulto de referencia
- Ponerle nombre a las emociones que viven
- Pactar con ellos, “antes de que te pongas muy nervioso te haré una señal para que salgas de clase”
- Dar alternativas para identificar y reducir la ansiedad: Cuando son más pequeños por ejemplo “termómetro emociones”,“ la caja del tesoro”....

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Termómetro emociones

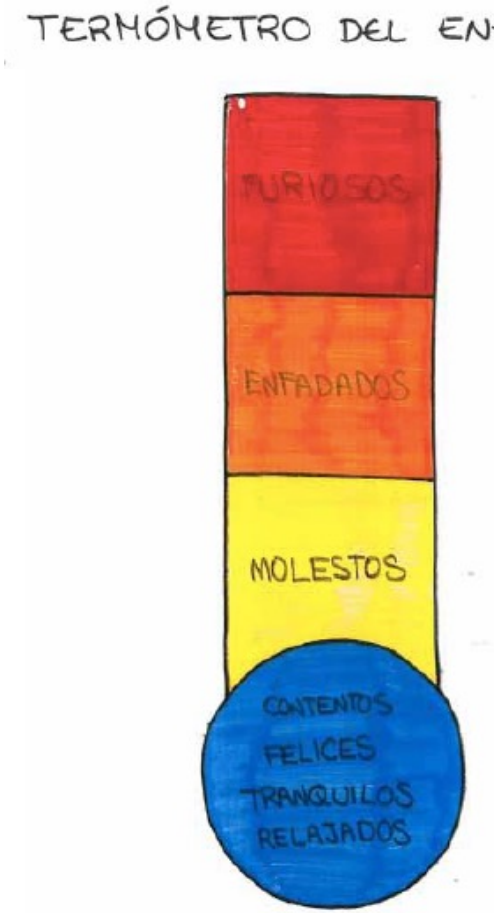
EL VELOCÍMETRO DE LAS EMOCIONES

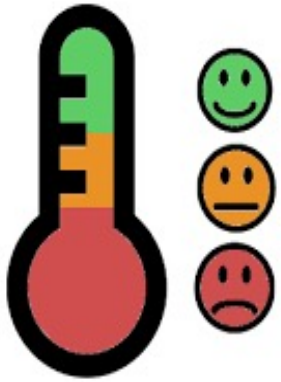
1: ESTOY BIEN, CONTENTO
2: ESTOY UN POCO MAL
3: ESTOY ENFADADO O NERVIOSO

1: ESTOY BIEN, CONTENTO

2: ESTOY UN POCO MAL

3: ESTOY ENFADADO O NERVIOSO





Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Caja del tesoro o botiquín de primeros auxilios

CUANDO ESTAMOS ENFADADOS

PODEMOS

- PONER CARA DE ENFADO
- DECIR QUE ESTOY ENFADADO — ESTOY ENFADADO
- HACER COSAS QUE NOS TRANQUILICEN, COMO IRNOS A NUESTRO CUARTO
- CUANDO ESTAMOS TRANQUILOS, HABLAMOS Y SOLUCIONAMOS LOS PROBLEMAS. — BLA BLA BLA
- SI METEMOS LA PATA, PEDIMOS DISCULPAS — PERDÓN

NO PODEMOS

- PATALEAR
- GRITAR — ¡AAAH!
- DAR PATADAS A LAS PUERTAS
- PEGAR
- INSULTAR — ¡TONTO!
- TIRAR LAS COSAS
- ROMPER LAS COSAS

ESTO TIENE CONSECUENCIAS:

* PAPÁ Y MAMÁ SE ENFADAN
* NOS CASTIGARÁN PARA QUE APRENDAMOS QUE ESTO NO SE HACE — ¡ESTARÁS UNA HORA SIN JUGAR!

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

LAS HORAS CONFLICTIVAS

Las horas más conflictivas son aquellas en las que los patrones de interacción social y las normas de conducta no son explícitas:

- Los cambios de aula
- La hora de educación física
- El recreo
- Música
- Comedor
- Colonias

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

CAMBIOS DE ASIGNATURA, DE AULA Y/O ACTIVIDAD:

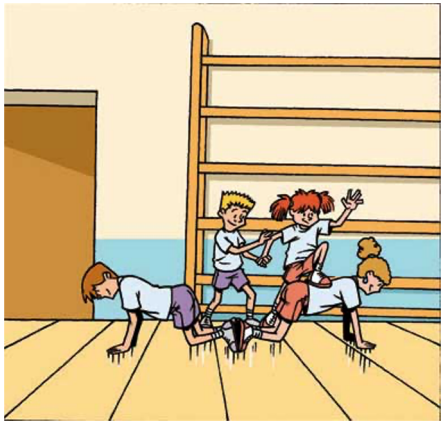
- Sensibilidad sensorial (gritos)
- Excesivas demandas a nivel social

RECOMENDACIONES:

- Proporcionar zona de descanso
- Explicitar alternativas posibles
- Proporcionarle una tarea
- Adulto de referencia

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

EDUCACIÓN FÍSICA:

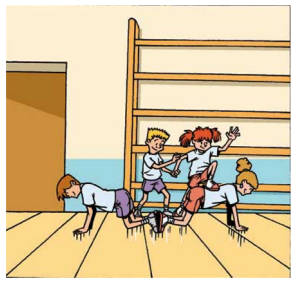


- Poca estructuración
- Demandas de competencias sociales
- Coordinación motriz y lentitud de movimientos
- Dificultades para entender las reglas del juego en equipo
- Dificultad para procesar las instrucciones dadas en grupo
- Suelen ser objeto de burla

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

RECOMENDACIONES:

- Explicitar todas las normas, especialmente las del juego social. Asegurarnos de que las entienden
- Asignar a qué equipo debe ir cada alumno
- No exponer el alumno al ridículo
- Intentar evitar los juegos competitivos
- No dejarlos solos durante el juego libre



Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

1. Esperamos que llegue el profesor de clase.
2. Bajamos al patio.
3. Hacemos el CALENTAMIENTO.
4. Escuchamos instrucciones del profesor
5. Hacemos CIRCUITO
6. Jugamos DEPORTE LIBRE
7. Hacemos ESTIRAMIENTOS
8. Recogemos el material
9. Volvemos a clase

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

RECREO Y COMEDOR:

- Las demandas sociales exceden las competencias del niño
- Sensibilidad sensorial
- Desconocimiento de las reglas implícitas de los juegos espontáneos
- Dificultades para iniciar y mantener la interacción

- Tendencia a ser inflexible en el juego
- Dificultad de comprensión de normas sociales
- Incremento de ansiedad ante la falta de estructura
- Temas de interés diferentes. A veces inadecuado.

Momento de alto riesgo de acoso

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO:

- Estructuración del tiempo libre (recreo, comedor…)
- Ofrecerle distintas alternativas: biblioteca…
- Darle el modelo y practicar cómo debe ser la interacción con los compañeros. Explicitar pasos y normas a seguir
- Enseñarle estrategias de resolución de conflictos
- Ayudarle a entender las normas de los juegos grupales
- Tener a un adulto de referencia al que pueda acudir si tiene algún problema

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Guía para el recreo:

EL RECREO

→ En el cole, es el momento del día en el que dejamos de trabajar para tener un descanso.

- Cuando estamos en el recreo podemos:
  - ✓ Comemos la merienda
  - ✓ _____
  - ✓ _____
  - ✓ _____
  - ✓ _____
  - ✓ _____
  - ✓ _____

- El recreo puede ser...

Divertido	Aburrido
- juego a la pelota	- doy paseos yo solo

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Normas juegos

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Técnicas para defenderse

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

COLONIAS

Puntos importantes antes de tomar la decisión:

- ¿Muestra el niño/a deseos de ir?
- ¿Ha demostrado en otras ocasiones capacidad de adaptación suficiente como para que intentemos convencer a pesar de sus recelos?
- ¿Cuenta con algún grupo de apoyo entre sus compañeros?
- ¿Va alguna persona de referencia del niño y que conozca sus características**?**

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO:

- La mochila amiga
- Álbum de fotos viajero

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

COLONIAS PAUTAS GENERALES

- Anticipar, unos días antes, el día del inicio de la actividad de manera clara y sencilla.
- Utilizar una “HISTORIA SOCIAL”: con el objetivo de explicar lo que ocurrirá durante los días de esplai.
- Figura de referencia clara.
- Reservar un espacio en el que se pueda “refugiar” si se pone nervioso/a o se angustia por algo.
- Permitir que pueda estar “a ratos” fuera de los juegos o actividades que puedan serle más difíciles o que no le gusten.
- Compañeros tranquilos alrededor, proporcionarle un grupo seguro y acogedor.
- Ayuda o supervisión en los hábitos de autonomía.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Se les puede tachar de raros, *freakies*, peculiares, extravagantes…

Inadecuados, maleducados, bordes, *metepatas…*

Empollones, cerebritos…

Pobrecitos, torpes, patosos, desgarbados…

Rígidos, déspotas, obsesivos…

¡VULNERABILIDAD SOCIAL EXTREMA!

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

BULLYING

SIGNOS DE ALERTA EN TEA

- Conductas más inapropiadas o de bullying hacia otros.
- Se vuelven más reservados de lo habitual
- Incremento de ansiedad (conductas estereotipadas, problemas gastrointestinales, problemas de sueño, etc.).
- Rechazo a ir a la escuela
- Evitación de determinadas asignaturas o actividades.
- Cambio de intereses restringidos a otros más violentos.

PREVENCIÓN

- Crear buenos canales de comunicación desde pequeños: establecerlo como rutina.
- Modelar habilidades de resolución de conflictos en distintos momentos.
- Establecer buena comunicación con los padres.
- Enseñar que es la amistad y los grados de relación apropiados por la edad.
- Incluir las habilidades sociales y emocionales al currículum.
- Introducir el bullying en el aula: Película de cobardes.

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

TEA y TIC

COLECCIÓN EDUCACIÓN

Guía para el profesorado

USO RESPONSABLE Y SEGURO DE LAS TIC EN ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA

4 TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO. ASPECTOS A CONSIDERAR EN RELACIÓN CON EL USO DE TECNOLOGÍAS. 26

4.1 Introducción. 27

4.2 Alumnado con TEA. 29

4.3 Riesgos derivados del uso de tecnologías e internet. 37

4.4 ¿Por qué es especialmente vulnerable la persona con TEA ante estos riesgos? 42

5 BULLLYING Y CIBERBULLYING: CONCEPTO. FACTORES QUE INFLUYEN EN SU INICIO Y SU MANTENIMIENTO. 50

5.1 Ciberbullying en personas con TEA. Factores de riesgo. 51

5.2 Consecuencias del ciberbullying. 57

5.3 Prevención y actuación ante el ciberbullying. Diferentes roles. 62

6 OTRAS SITUACIONES DE RIESGO EN EL USO DE TECNOLOGÍAS: IDENTIFICACIÓN Y ACTUACIONES PREVENTIVAS. 66

6.1 Adicciones relacionadas con el uso de tecnologías. 67

6.2 Relaciones sociales inadecuadas a través de internet. 73

6.3 Abusos por parte de personas adultas: estafas y agresión sexual. 77

7 CONCLUSIONES. 86

8 PROGRAMA DE USO RESPONSABLE Y SEGURO DE LAS TIC EN EL ALUMNADO CON TEA. 90

8.1 Descripción del programa. 91

8.2 Identificación de vulnerabilidades. 93

8.3 Consideraciones metodológicas. 97

8.4 Unidades: 101

Unidad 1: Uso internet para relacionarme con los demás. Netiqueta. 101

Unidad 2: Uso internet para relacionarme con los demás. Riesgos y precauciones. 109

Unidad 3: Me protejo del ciberbullying. 126

Unidad 4: Me protejo del grooming. 137

Unidad 5: Hago un uso adecuado de mis dispositivos e internet. 144

Unidad 6: A mí no me engañan en internet. 154

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

REFERENCIAS Y GUIAS DE INTERVENCIÓN PARA DOCENTES

- Belinchón Carmona, M.; HernándezRodríguez, JM y SotilloMéndez, M. (2008). "**Personas con Síndrome de Asperger: Funcionamiento, detección y necesidades**". Madrid: Centro de Psicología Aplicada de la UAM, Confederación Autismo España, FESPAU y Fundación ONCE.
- Ana González Navarro (2010). **El síndrome de Asperger. Guía para mejorar la convivencia escolar dirigida a familiares, profesores y compañeros**. Ed. CEPE
- Guia de Intervención dirigida al alumnado con autismo. Federación autismo; Castilla y Léon. http://cfieburgos.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Guia_Educativa_V041.pdf
- Estrategias simples que funcionan. http://espectroautista.info/ficheros/publicaciones/estrategias-simples-que-funcionan.pdf
- Guia para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria. http://espectroautista.info/ficheros/publicaciones/guia-para-la-integracion-del-alumnado-con-tea-en-educacion-primaria.pdf
- La atención educativa del alumnado con TEA. http://espectroautista.info/ficheros/publicaciones/la-atencion-educativa-al-alumnado-con-trastorno-del-espectro-autista.pdf
- Guía para el profesorado sobre acoso escolar: detección, identificación, intervención y prevención. http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/guia_acoso.pdf
- Síndrome de Asperger. Guia práctica para intervención en el ámbito escolar. https://autismodiario.org/wp-content/uploads/2014/01/S%c3%adndrome-de-Asperger-Gu%c3%ada-pr%c3%a1ctica-para-la-intervenci%c3%b3n-en-el-%c3%a1mbito-escolar-.pdf

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

Sant Joan de Déu
Barcelona · Hospital

cristina.garcial@sjd.es