

UNA INTERVENCIÓN TEMPRANA
EN LAS DIFERENCIAS
DE APRENDIZAJE



Formación 2025

Dislexia

Ricardo Enas
FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

¿Qué es lo que tiene mi alumno?

Sintomatología

¿Qué es eso de la dislexia?

Concepto

¿Cómo se detecta?

¿Qué tiene que hacer el cole?

Adaptaciones y recursos

¿Qué tengo que hacer en casa?

Qué hacer y qué no hacer

¿Qué pasa con las emociones?

Quiz

La dislexia es un trastorno de lectoescritura donde también hay problemas de visoespacialidad, desorientación izquierda derecha y lateralidad cruzada.

Verdadero o falso

Nombra 3 síntomas de la dislexia

La dislexia se cura

Verdadero o falso

En la dislexia cuestan las secuencias verbales automáticas

La habilidad fundamental para desarrollar la lectoescritura es...

La articulación de los fonemas

La conciencia fonológica

La denominación de letras

Dos aspectos muy importantes a trabajar en niños de primer ciclo con dislexia...

Conciencia fonológica y correspondencia grafema-fonema

Orientación espacial y visual

Ortografía

¿Qué es lo que tiene mi alumno?

Sintomatología

Anamnesis

Carlos

Niño de 8 años, de 3º de primaria en la escuela XXX. Los padres explican que durante el confinamiento han visto muchas dificultades en la lectura y escritura.

Desde pequeño mostraba dificultades, pero últimamente se han evidenciado más.

Respecto a su desarrollo, tuvo cierto retraso en la adquisición del lenguaje y le han costado algunos sonidos como la r y la s.

Antes del confinamiento le dijeron que tenía lateralidad cruzada y está pendiente de una visita al optometrista.

La lectura es muy lenta, sonido a sonido y confunde fonemas. Cuando escribe omite grafías. Desde pequeño giraba las letras. Le cuesta mucho la comprensión lectora. Aún no sabe el abecedario ni los meses del año.

En general Carlos no entiende lo que escribe. Tiene una caligrafía irregular.

Las matemáticas le gustan. Le cuesta la escritura y lectura de números de tres cifras. Entiende el concepto de suma y resta, entiende las cantidades y hace correctamente la resolución de problemas.

En las rutinas diarias, los padres tienen que recordarle y estar encima. Pierde o no recuerda donde deja objetos personales o material escolar. Es poco habilidoso, le cuesta recortar.

Antes era más nervioso, movido, necesita salir a correr por el jardín.

Acude a extraescolares de arte, que es muy bueno en este ámbito, muy creativo.

Carlos es muy agradable con el resto de niños y niñas, pero se muestra inseguro en algunos momentos. Socialmente es tímido.

SÍNTOMAS DE ALERTA

Los signos de la dislexia son...

SÍNTOMAS PRINCIPALES

- Enlentecimiento lector
- Dificultades en la precisión lectora
- Faltas de ortografía
- Posible afectación en comprensión lectora

SÍNTOMAS ASOCIADOS

- Dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, meses del año, abc... (SVA)
- Dificultades en los hechos numéricos
- Dificultad en acceso al léxico/etiquetaje verbal (encontrar la palabra)

SÍNTOMAS DE ALERTA

Precursores de la lectura

Conciencia fonológica

Velocidad de la denominación

SÍNTOMAS DE ALERTA

Educación infantil:

Conciencia fonológica
Denominación: colores,
formas...
SVA: días de la semana
Aprendizaje de las letras

Educación primaria:

Mecánica lectora con errores
Comprensión lectora preservada
Ortografía: natural y arbitraria
Signos de puntuación
SVA

Educación secundaria:

Velocidad lectora (buena precisión)
Posible repercusión en la
comprensión lectora
Ortografía arbitraria
Uso de los signos de puntuación
Léxico: evocación palabras
SVA

Edad adulta

Errores ortográficos
Velocidad lectora
Posible presencia de
síntomatología afectiva

SÍNTOMAS DE ALERTA

Tipos de errores en lectura

Fallos en ruta fonológica	Fallos en ruta léxica
- Omisión/no lectura - Vacilación - Sustitución - Adición - Rotación - Inversión - Rectificación	- Lectura silábica sin errores - Sustitución de palabra - Tilde errónea (conciencia suprasegmental)

SÍNTOMAS DE ALERTA

Ejemplos de lectura

3º primaria

2º ESO

Adulto (24 años)



SÍNTOMAS DE ALERTA

Tipos de errores en escritura

Fallos en ruta fonológica : ortografía natural	Fallos en ruta léxica : ortografía arbitraria
- Omisión/no identificación - Unión/fragmentación incorrecta - Sustitución de letra, sílaba o palabra - Adición de letra, sílaba o palabra - Rotación de letra - Inversión de letra o sílaba	- Acentuación - Error de ortografía arbitraria o reglada (Sustitución de consonante b-v, j-g, r-rr, y-ll,..) - Omisión letra muda



SÍNTOMAS DE ALERTA

Carlos

2º primaria

la girafa es a marilla
me gusta la Plalla en verano
esta es una estalla Pelucella
de mi hermana

SÍNTOMAS DE ALERTA

Ejemplos de escritura

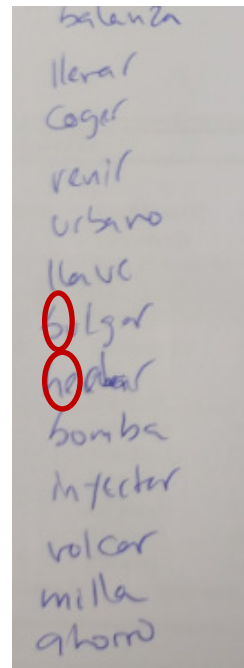
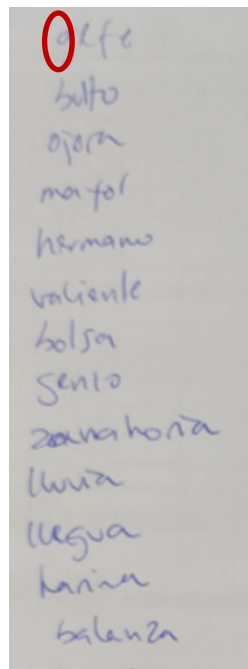
2º ESO

Hoy por la mañana, me he ido al colegio.
 Ha primera hora de la mañana tenía castellano
 y matemáticas, ha sido aburridísimo. Ha segunda
 hora, he tenido informática y sociales. Se me
 me las dos horas se me en pescales balando. De
 1:00 de la tarde esta los 2:00 enos
 tenido estudio, que es una ora para
 hacer los deberes.

SÍNTOMAS DE ALERTA

Ejemplo de escritura

Adulto (41 años)



¿La sintomatología de la dislexia evoluciona?

Ortografía natural



Lectura (precisión)



Lectura (velocidad)



Ortografía arbitraria



Comprensión



Edad

¿Qué es lo que tiene mi hijo?

Sintomatología

¿Qué es eso de la dislexia?

Concepto

¿Cómo se detecta?

¿Qué tiene que hacer el cole?

Adaptaciones y recursos

¿Qué tengo que hacer en casa?

¿Qué hacer y qué no hacer?

¿Qué pasa con las emociones?

¿Qué es eso de la dislexia?

Concepto

Definición

Elige la verdadera...

1. La dislexia es un trastorno del neurodesarrollo que afecta a la orientación espacial, desorientación izquierda/derecha y dificultades en lectoescritura.
2. La dislexia es un trastorno del neurodesarrollo de base genética. Se caracteriza por una discrepancia entre el coeficiente intelectual y el rendimiento en lectoescritura.
3. La dislexia es un trastorno hereditario, aunque puede verse influido por el estilo de enseñanza. Se caracteriza por dificultades en la coordinación y en la lectoescritura.

CONCEPTO

Definición y prevalencia

- Trastorno del neurodesarrollo que genera una dificultad “inesperada” para el aprendizaje de la lectoescritura.
 - Inesperada:
 - Escolarización normal
 - Inteligencia normal
 - No déficits sensoriales
- Es el trastorno específico del aprendizaje más frecuente y mejor estudiado
- Prevalencia 5 - 17 % niños en edad escolar en EEUU (Stanovich, 1986)
- Afecta por igual a ambos sexos (Wadsworth 1992 ; S.Shaywitz 2003; Siegel 2005; Siegel 2010)

CONCEPTO

¿Es hereditaria?

- ✓ Trastorno familiar y hereditario

30-50% niños disléxicos → progenitor disléxico

40% de los hermanos presentan en mayor o menor grado el mismo trastorno

¿Por qué aparece?

- ✓ Causas genéticas
- ✓ Factores ambientales



Etiología multifactorial

CONCEPTO

¿Qué NO es la dislexia?

- Lateralidad cruzada
- Optometría
- Excepcionalidad creativa
- Mayor inteligencia
- Desorientación izquierda/derecha
- Ausencia de gateo

Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología (2016) 36, 85–100



REVISIÓN

Eficacia de las intervenciones para el tratamiento de la dislexia: una revisión



Juan C. Ripoll Salceda^{a,b,*} y Gerardo Aguado Alonso^{a,b,c}

^a Colegio Santa María la Real, Sarriñena, Navarra, España

^b Universidad de Navarra, Pamplona, España

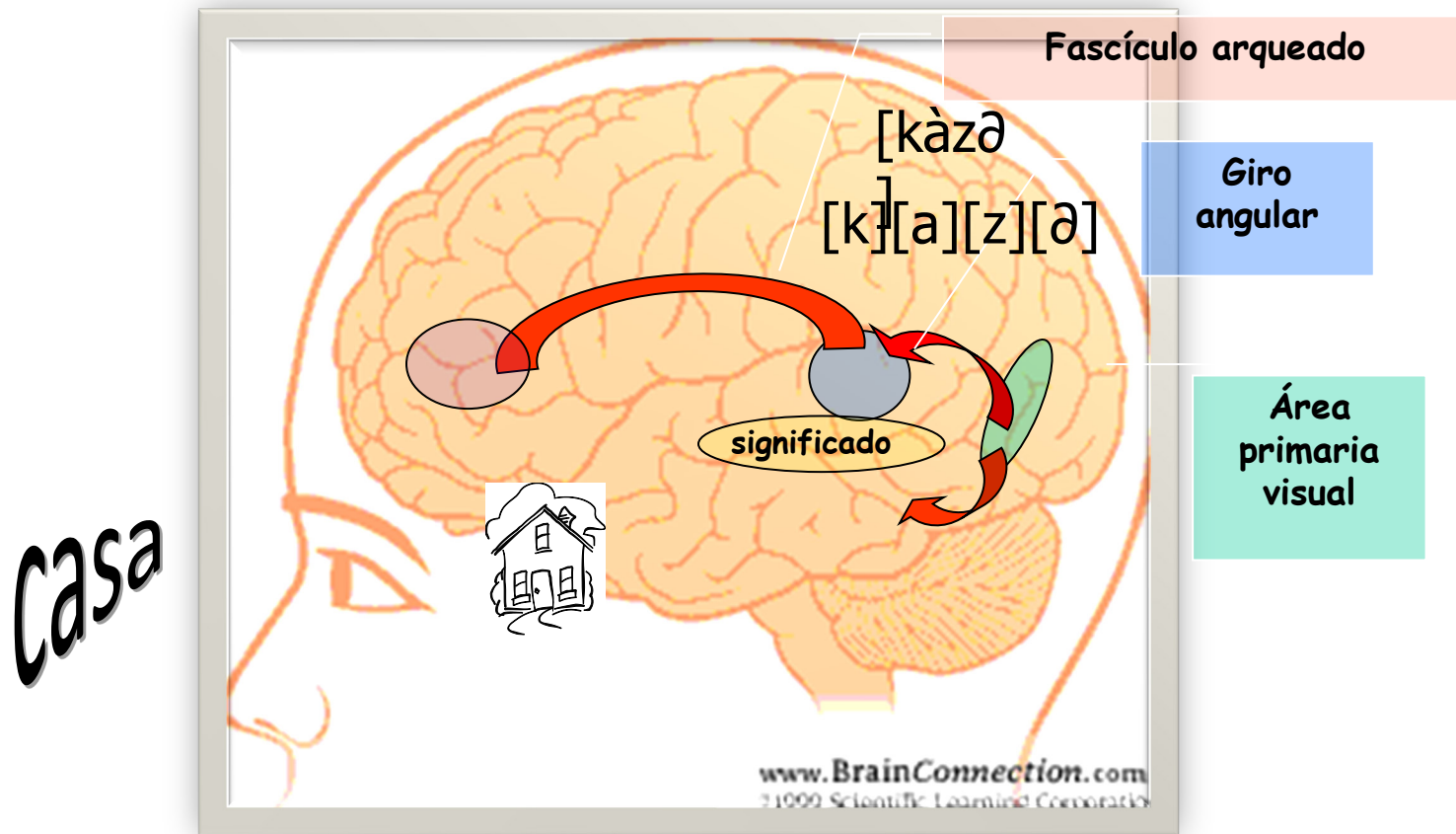
^c Centro Huarte de San Juan, Pamplona, España

Recibido el 31 de mayo de 2015; aceptado el 5 de noviembre de 2015

Disponible en Internet el 14 de enero de 2016

¿Por qué aparece?

o Ruta fonológica



o Ruta Fonológica

Primeros estadios del aprendizaje lector

Adultos en palabras poco frecuentes o palabras de otro idioma

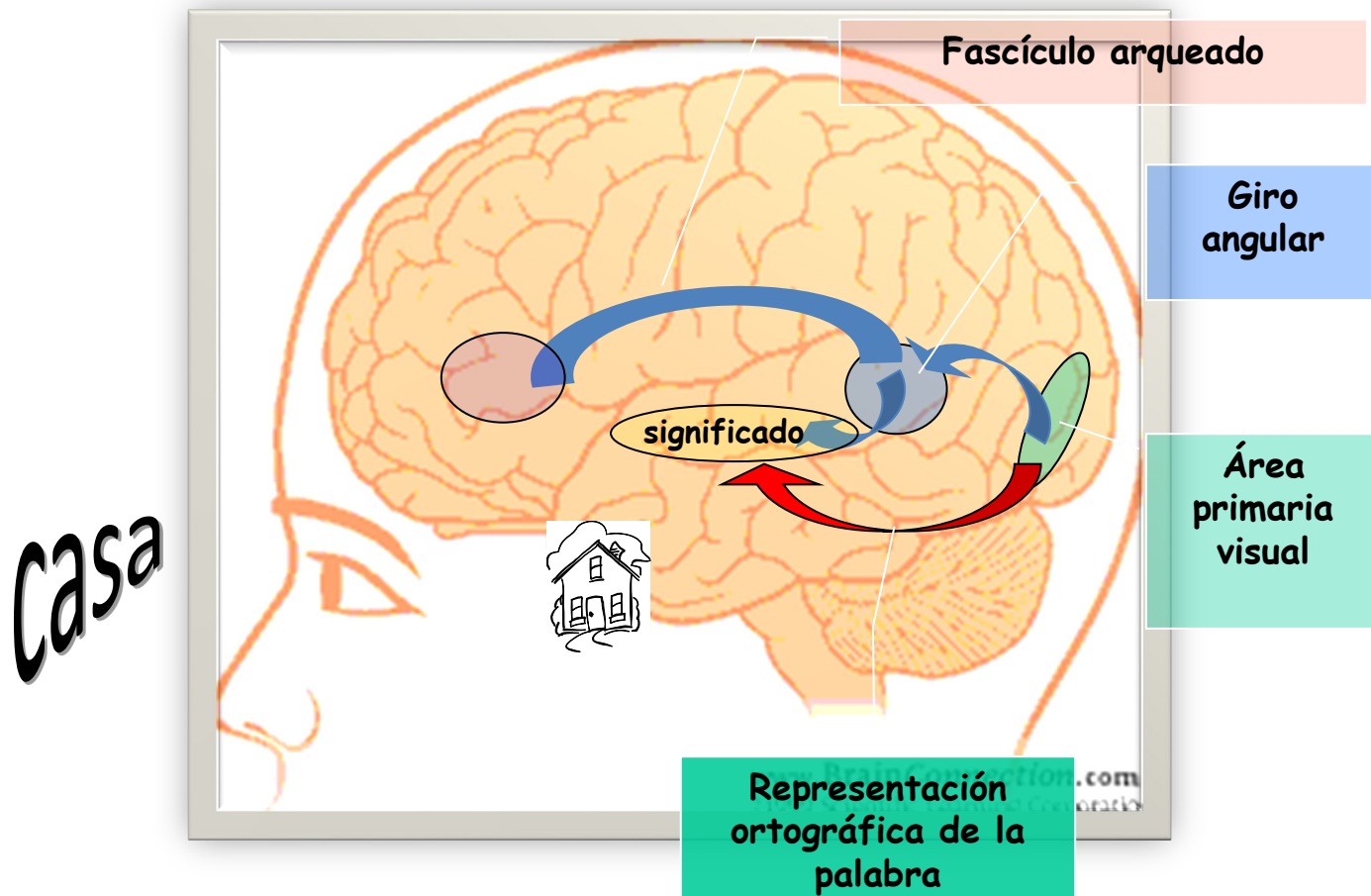
Lenta y costosa

Nos requiere esfuerzo cognitivo

Requiere la habilidad de segmentar sonidos: CF



o Ruta léxica



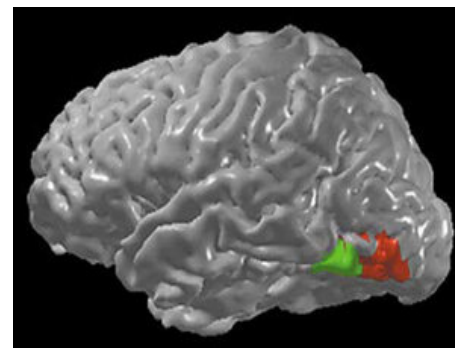
o Ruta léxica

Se adquiere a los 8-9 años aprox.

Lecturas «en diagonal»

Adquisición de la ortografía (proceso pasivo).

Rápida y funcional



Una práctica

- Lee las siguientes pseudopalabras
- Cronometra el tiempo y anotalo

6 intentos



Pseudopalabras

posco	tingo	lena	naba	mofina
sono	corino	sapi	sutro	crofi
dela	bove	froda	nol	daas



Análisis: ¿qué ha pasado?

- Cada vez

+ rápido

- errores

¿Qué vía hemos utilizado en el inicio?

¿Y al terminar?



Hemos creado representaciones ortográficas
de las palabras



RETO: ¿CON QUÉ RUTA LEES?



SONGESAND

Armario, 120x60x191 cm

169€



GODMORGON

Armario pared&1 puerta, 40x14x96 cm

49€



BAGGEBO

Armario con puerta, 50x30x80 cm

19€



NYSJÖN

Armario alto, 30x190 cm

49€

RETO: ¿CON QUÉ RUTA LEES?

tällä tunnilla käsitellään
oppimishäiriöitä

Esta charla es sobre trastornos del aprendizaje

Ejemplos

Ruta fonológica:

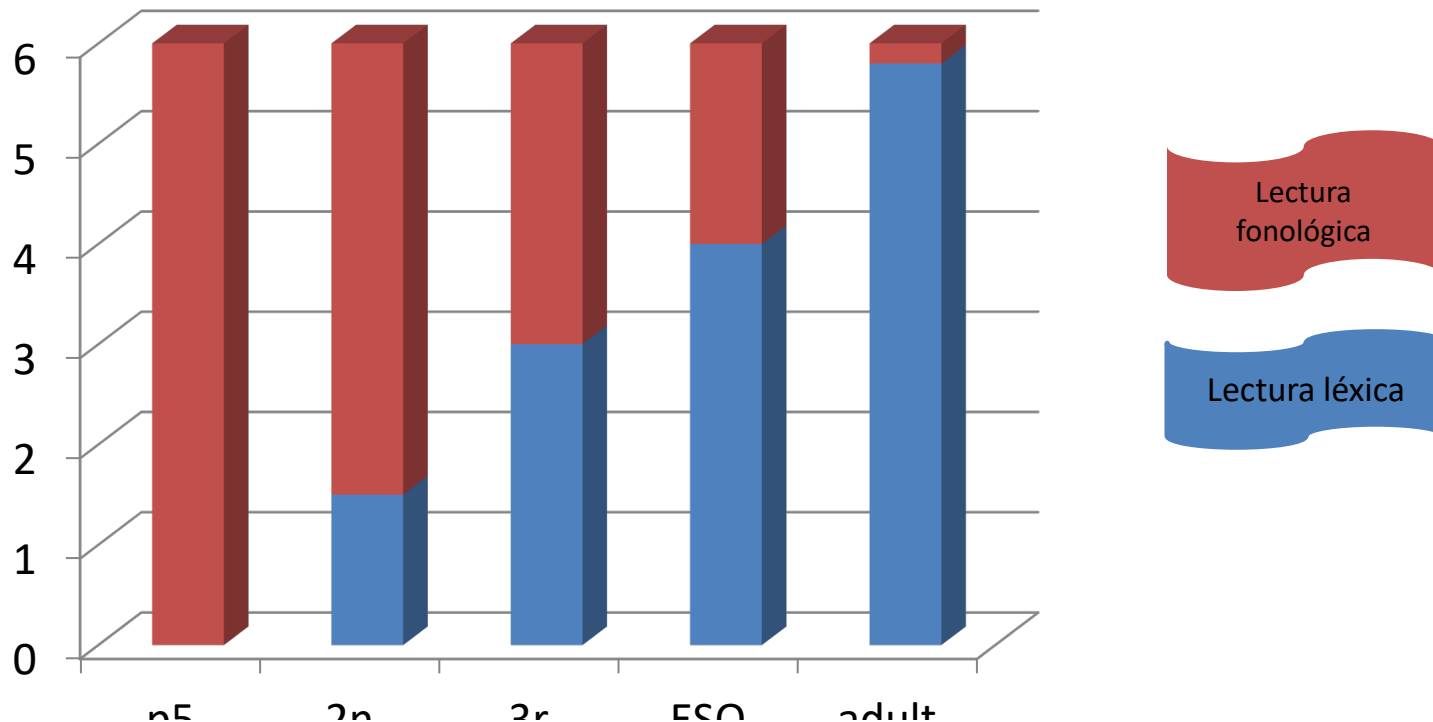
Teglo ul atidro de una orvenradla itnlsia, no ibmotra el adsen en el que las ateirs epsen ermiats, al uizna lsoa ipormtnate es que la corirea y la etliba ateir esgen espritos en la pisoclon concreta. El roste paudin estor teatolmntia mal y nua posdar lorele sin boprelams. Esto es puquer no lemoes cada ateir por si masim prao la lalabra es un doto.

Ruta léxica:

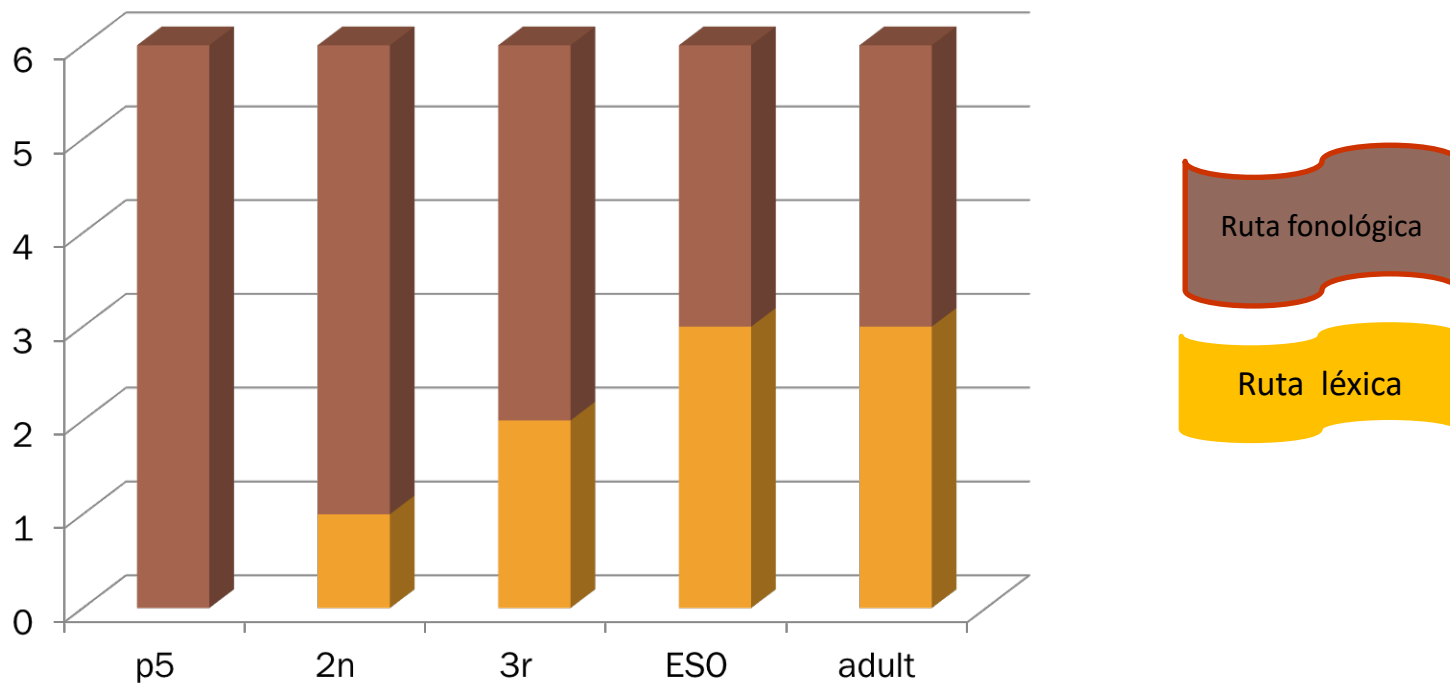
Sgeun un etsduio de una uivenrsdiad ignlseas, no ipmotra el odren en el que las ltears etsan ersciats, la uicna csoa ipormtnate es que la pmrirea y la utlima ltera esten ecsritas en la psiocion cocrtea. El rsteo peuden estar ttaolmntee mal y aun pordas lerelo sin pobrleams. Esto es pquore no lemeos cada ltera por si msima preo la paalbra es un tdoo.



Evolución de cada ruta en el normo lector



Evolución de cada vía en la dislexia



¿Qué es la comorbilidad?

Coexistencia de dos o más trastornos:

TDAH 25-40%

Discalculia 40%

TDL 51%

¿Qué es lo que tiene mi hijo?

Sintomatología

¿Qué es eso de la dislexia?

Concepto

¿Cómo se detecta?

¿Qué tiene que hacer el cole?

Adaptaciones y recursos

¿Qué tengo que hacer en casa?

¿Qué hacer y qué no hacer?

¿Qué pasa con las emociones?

¿Cómo se detecta?

¿Cómo se detecta?

Herramientas de detección (no diagnóstico)

Prodislex: Protocolo de detección y actuación (de infantil a bachillerato y grados)

Creado por Disfam y UIB - Diseñado para ámbito educativo

<https://disfam.org/prodislex/>

Fundació Vedrunes

Protocolo P5 de detección de dislexia

[fundaciovedrunes/investigación](https://fundaciovedrunes.org/investigacion/)

Project Difference – Fundación Ricardo Fisas Natura Bissé

Protocolo de actuación para las Diferencias de Aprendizaje

<https://www.fundacionricardofisas.org/wp-content/uploads/2021/12/PROTOCOLO-DIFERENCIAS-APRENDIZAJE.pdf>

¿Cómo se detecta?

Detección

Los signos de la dislexia son (**elige los verdaderos**)...

1. Enlentecimiento lector y dificultades en la precisión lectora
2. Faltas de ortografía
3. Desorientación izquierda/derecha
4. Dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, meses del año, abc.. (SVA)
5. Rotación, omisión, sustitución de letras o números
6. Disgrafía
7. Dificultades en los hechos numéricos
8. Posible afectación en comprensión lectora
9. Afectación en la motricidad fina
10. Dificultad en acceso al léxico/etiquetaje verbal (encontrar la palabra)

¿Qué es lo que tiene mi hijo?

Sintomatología

¿Qué es eso de la dislexia?

Concepto

¿Cómo se detecta?

¿Qué tiene que hacer el cole?

Adaptaciones y recursos

¿Qué tengo que hacer en casa?

¿Qué hacer y qué no hacer?

¿Qué pasa con las emociones?

¿Qué tiene que hacer el cole?

Adaptaciones y recursos

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Medidas universales

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Medidas universales

¿Por qué realizarlas?

Reflexiones...



ADAPTACIONES Y RECURSOS



Daniel
PAZ
sobre una
historia contada
por Ana Laura
Moreno

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Intervención en el aula

En función de las dificultades de nuestro alumno, debemos elaborar las adaptaciones individualizadas.

¡¡RECUERDA!!

- 1º Identificar dificultades
- 2º Hazte la pregunta:
¿en qué le va a afectar dicha dificultad?
- 3º ¿Cómo lo puedo adaptar?

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Nuestro caso Carlos...

Presenta dificultades en:

Velocidad y mecánica lectora

Comprensión lectora

Ortografía

Expresión escrita

- ¿Cómo trabajarías cada dificultad?
(aula o de forma individual)
- ¿Qué adaptación harías para cada dificultad?

Antes de nada...psicoeducación

Material recomendado

- Película “Estrellas en la tierra”
- Documental: “Palabras al viento”
- Libros:
 - “Mi amiga tiene dislexia”. Amanda Doering. Ed. Latinbooks International
 - “Me cuesta leer”. Lydia Arroyo. Ed. Salvatella

Videos recomendados sobre la diversidad

- For the birds- Pixar
- Por cuatro esquinitas de nada- Ruillier

Video recomendado sobre la aceptación

La oveja esquilada- Pixar

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Velocidad lectora y precisión

Intervención con el niño

Adaptaciones

Conciencia fonológica (edad < 8 años)

ADAPTACIONES Y RECURSOS

¿Qué es la CF?

Ejemplos de links

- Eguenia Romero (caste)
<https://www.maestrosdeaudicionylenguaje.com/tag/conciencia-fonologica/>
- Youtube
 - Rimas
 - Palabras que empiezan por...
- IG
 - Neuroeduca
 - Neuro.rial
 - Ideasparaprofes

Ejemplos de ejes

- Rimas
- Palabras que empiezan/ acaban/ contienen por X sonido
- Fusión/ segmentación (silábica y fonémica)
- Contar sonidos (cuc)
- Clasificar dibujos por sonidos (dibujos que empiezan/acaban/ contengan mismo sonido)
- Sustituir sonidos

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Velocidad lectora y precisión

Intervención con el niño

Adaptaciones

Conciencia fonológica (edad < 8 años)
Correspondencia grafema-fonema

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Qué es la correspondencia g-f?

Ejemplos de links

- Leer en un click (Cuetos)



- Live Worksheets (l-e)

- App:

- Aprende a deletrear y escribir

Ejemplos de ejercicios

- Rellenar espacios
- Ensaladas de letras/sílabas
- Relacionar dibujo con letras escritas
- Escribir

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Correspondencia grafema-fonema

[Live worksheets](#) > [español \(o castellano\)](#) > [Lectoescritura](#)

Fichas interactivas de Lectoescritura

Idioma: español (o castellano) Asignatura: Lectoescritura

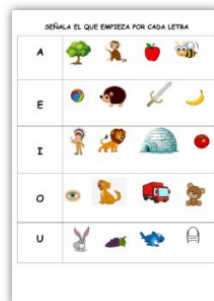
español (o castellano)

Lectoescritura

- Abecedario
- Alfabetización
- Alimentos
- Animales
- Comprensión auditiva
- Comprensión de palabras
- Comprensión lectora
- Conciencia fonológica
- Conciencia silábica
- Discriminación de grafemas
- Discriminación fonética
- Discriminación visual
- Expresión oral
- Fonemas
- Formar palabras
- Frases
- Grafemas
- Grafomotricidad
- Identificar fonemas
- Identificar letras
- Identificar palabras
- Identificar vocales
- Iniciación a la lectura
- La familia
- La primavera
- Las vocales
- Lecto-escritura
- Lectura
- Lectura comprensiva
- Lectura de palabras
- Lectura silábica
- Letra inicial
- Letras
- Los nombres
- Nombres
- Nombres propios
- Onomatopeyas
- Oraciones
- Ordenar frases
- Ordenar palabras
- Ortografía
- Palabras



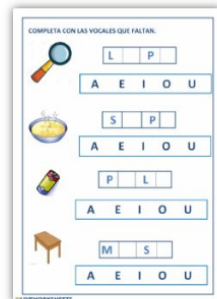
Ordena las sílabas y forma palabras
Curso/nivel: Primaria
por Martascal



Repaso de las vocales
Curso/nivel: Educación Infantil
por jrodalv613



Nombres de animales en mayúsculas 2
Curso/nivel: Educación Infantil
por Ddgi



Vocales
Curso/nivel: infantil
por IIMMAA



Lectura 3 sin palabras por sílabas (mayúsculas)
Curso/nivel: 5 AÑOS



Lectura 2 con palabras por sílabas (mayúscula)
Curso/nivel: 5 AÑOS

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Velocidad lectora y precisión

Intervención con el niño

Conciencia fonológica (edad < 8 años)

Correspondencia grafema-fonema

Fichas de lectura rápida

Programas informáticos

(Glifing, Binding, Dyetective you)



Adaptaciones

No hacerle leer en público

Adaptar el formato idóneo

Letra 14 puntos

Palo seco

No cursiva

En mayores o dislexias graves uso de herramientas tecnológicas: lectores de voz (clarochrome, Lectura en voz alta, ClaroRead) y audiolibros (storytell/ amazon).

LECTURA DE PALABRAS FRECUENTES EN VOZ ALTA

NIVEL 2

FICHA Nº 10

NOMBRE: _____

tren
trigo
tripa
truco
frio
pluma
fruta
sable
claro
trueno
flecha
tropa
flaco

TIEMPO EN SEGUNDOS:

1. Martes: _____ 2. Miércoles: _____ 3. Jueves: _____

4. Viernes: _____ 5. Sábado: _____ 6. Domingo: _____

7. Lunes: _____

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Herramientas tecnológicas

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Lectura- ClaroChrome

ts/claroreadchrome/welcome.php

UOC PubMed - NCBI hospital1 gmail Mensalus drive METAFORAS | Asso... B-HPT :: Solicitud d...

chrome web store

nes Nueva pestaña hotmail UOC

chrome web store

Inicio > Extensiones > ClaroRead Chrome

ClaroRead Chrome

Ofrecido por: Claro Software

★★★★★ 71 | Accesibilidad | 100.000+ usuarios

Ofrece compras en aplicaciones | Funciona sin conexión

You now have the ClaroRead Chrome Extension in your browser. You can use it to **read back web pages, PDF files, and Google Docs files**. If you have the Premium version you can also capture text from the screen!

Here is ClaroRead Chrome's icon in Chrome:

Pue

Leer

Con

Comunicarse con aplicaciones nativas cooperativas

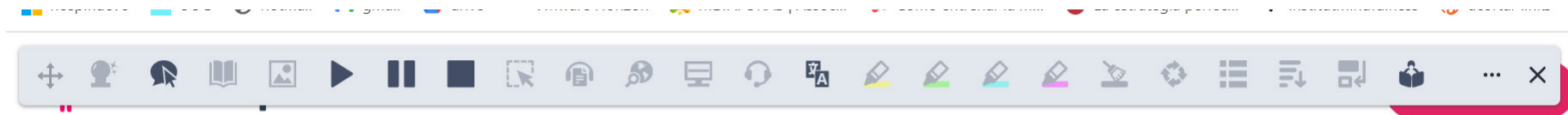
Añadir extensión Cancelar

ClaroRead

Comprobando...

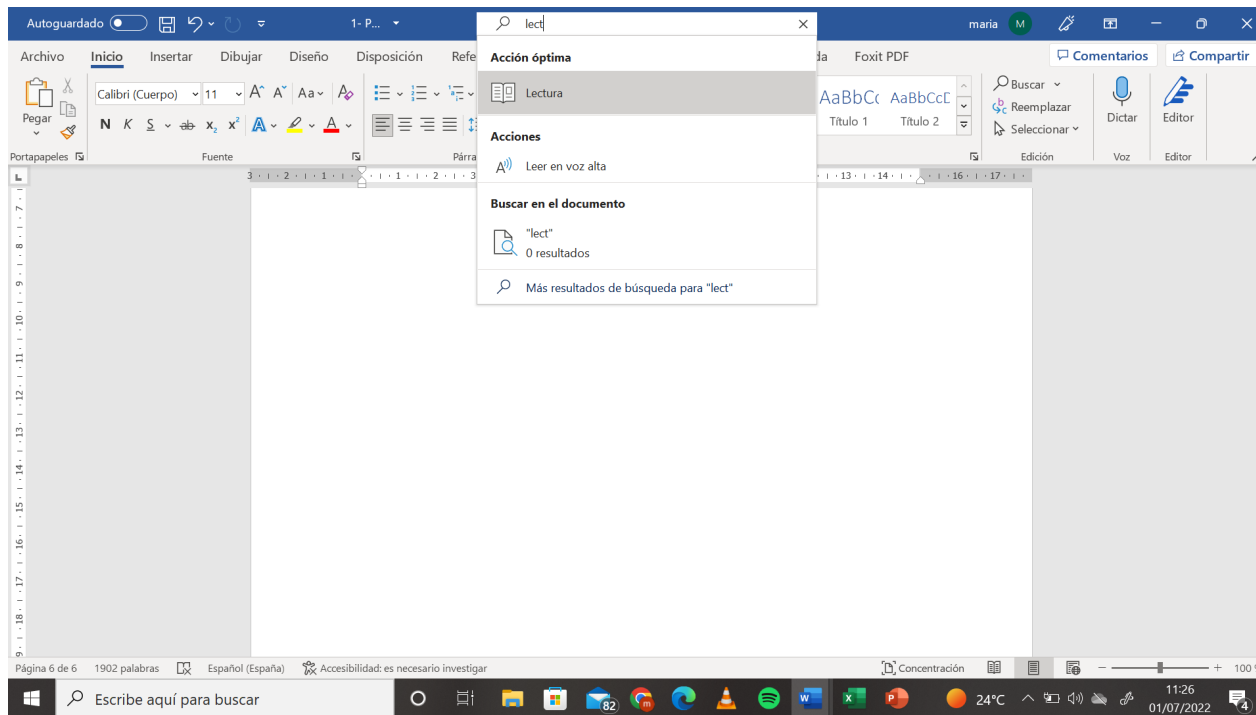
ADAPTACIONES Y RECURSOS

Lectura- Read&Write



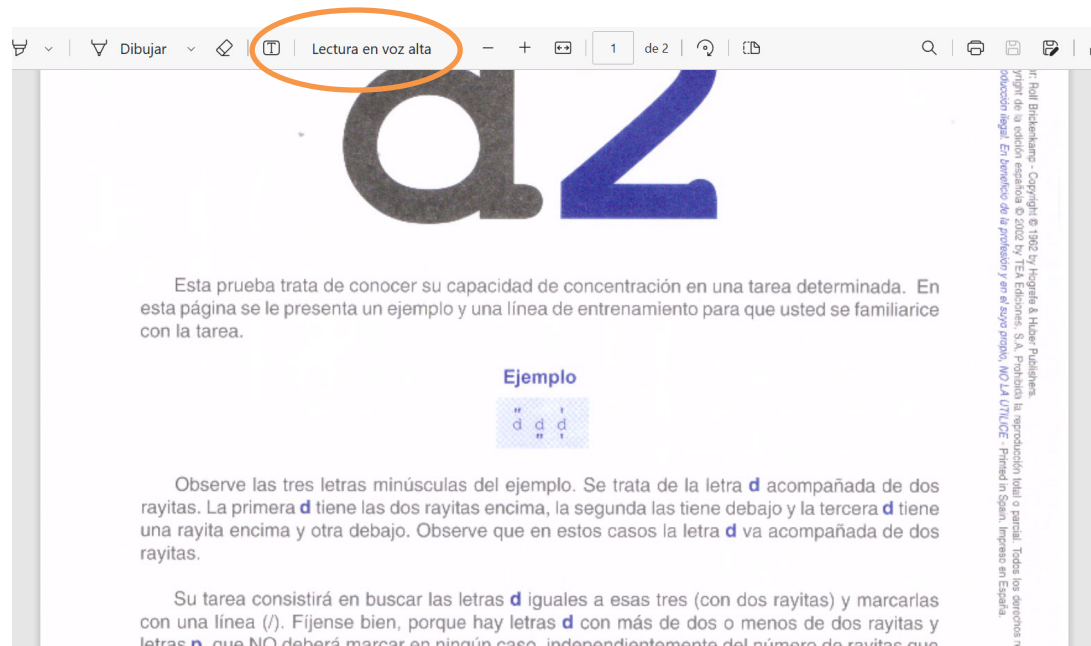
ADAPTACIONES Y RECURSOS

Lectura – lectura en voz alta Word 2010



ADAPTACIONES Y RECURSOS

PDF



ADAPTACIONES Y RECURSOS

Lectura- audiolibros



- Web y app
- Pagas por cada descarga



- Audiolibros y podcast
- Amazon



ADAPTACIONES Y RECURSOS

Lectura – ClaroRead/integratek

Català Iniciar sessió / Registrar-se Contacte f @ t in id id

integratek EL UNIVERSO DE LAS PALABRAS EINES FORMACIÓ BLOG BOTIGA CAMPUS VIRTUAL CISTELLA / 0,00€

CLAROREAD

Lector de textos diseñado para ayudar a las personas con dificultades en la lectura o la escritura.

[Ver el vídeo](#)

Lee cualquier documento que tengas en tu ordenador



Previene los efectos negativos de las dificultades de lectura y escritura.



Acceso a la información de forma multisensorial a través del canal visual y auditivo.



Interviene eficazmente para ayudar a los niños y niñas con dificultades de lectura y escritura.



Get Button

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Actuación en el aula

Nuestro caso presenta dificultades en:

Velocidad y mecánica lectora



Comprensión lectora

Ortografía

Expresión escrita

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Comprensión lectora

Intervención en el niño

Trabajar la entonación lectora

En lecturas: de cada párrafo escribir un titular

En problemas de mates: autoinstrucción



Adecuaciones

Adecuar formato:

- Resaltar en negrita

- Palabras más comunes

- Glosario

Reducir texto

Indicar en la pregunta de la CL el párrafo donde encontrar la respuesta

En problemas, valorar fraccionar los problemas

En examen: leerle las preguntas

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Comprensión lectora

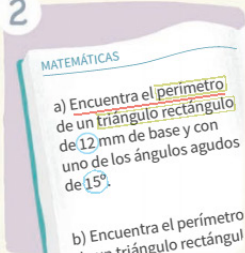
PASOS PARA RESOLVER UN PROBLEMA

1



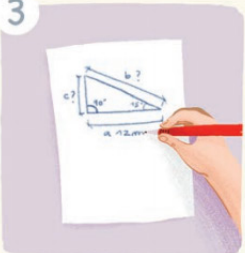
Leo dos veces el problema (en voz alta, en silencio...).

2



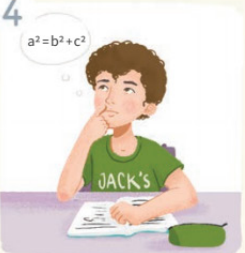
Rodeo las **cifras**, subrayo la **pregunta** y hago un recuadro a las **palabras clave**.

3



Anoto los **datos** o hago un **dibujo** o un **esquema** (visualizo el problema).

4



Hago la **operación**.

5



Respondo la pregunta y **compruebo el resultado**: ¿es lógico, posible...?

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Actuación en el aula

Nuestro caso presenta dificultades en:

Velocidad y mecánica lectora



Comprensión lectora



Ortografía

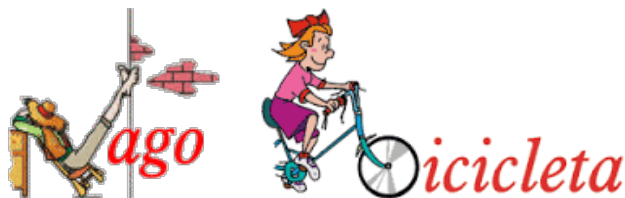
Expresión escrita

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Ortografía

Intervención en el niño

Ortografía ideográfica /asociaciones



Libreta viajera

Adaptaciones

Pactar normas básicas que SI se penalizarán.

Dictados:

Reducir o corregir sólo las palabras con la norma ortográfica clave

No acumular normas

Para los mayores o dislexias graves herramientas tecnológicas: correctores ortográficos y gramaticales

<https://www.corrector-castellano.com/>

www.Grammarly.com

www.correctorortograficoygramatical.com

www.languagetool.com

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Dislexia + TEA

5º de primaria

la sibilitzasio rumana

Cumenasa Cuan al popla ruma sapudera da roma i instala una munarcia ca sapuera da la paninsula italiana daspres simposa una rapublica pro no gaira abulusiunada ancaa ab asclaus pro acesta rapublica asba acsatendra a sisilia i al la paniasula iberica i al nor dafrica menys lantic ajipta final men al janaral juli sesar darota al acjersit ruma am las sebas tropas isautu prucлама anparadao

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Corrector ortográfico

Als canvis dal mapa polític europeu des de 1950 2020

Par començar la destrucció da la unió soviètica en 12 països diferents. Després l'antiga Iugoslàvia as va dividir en Eslovènia, Croàcia, Montenegro ,Bòsnia Hercegovina, sèrbia, macedònia dal nord i Kosovo. També as dona el cas da sacosloboàcia que as va dividir en Txèquia y Eslovàquia. Par últim també les 2 alemanyes es ban fusiona en la alemanya actual.

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Normas de ortografía

NORMAS DE ORTOGRAFIA EN CASTELLANO

Mayúscula: nombres propios e inicio de frase.

Punto al final de frase.

1. rr
2. bl y br
3. mb y nv
4. ca **que** qui co cu / za **ce** ci zo zu
5. ga **que** gui go gu / ja **ge** gi jo ju
6. pretérito imperfecto: -**a**
7. pretérito perfecto: **ha** ido

1. **haber**
2. hoy / ayer / mañana
3. **hacer**

- **y**

- ñ

- ch

Acentuación (saberse la teoría).

ADAPTACIONES Y RECURSOS

Actuación en el aula

Nuestro caso presenta dificultades en:

Velocidad y mecánica lectora



Comprensión lectora



Ortografía



Expresión escrita

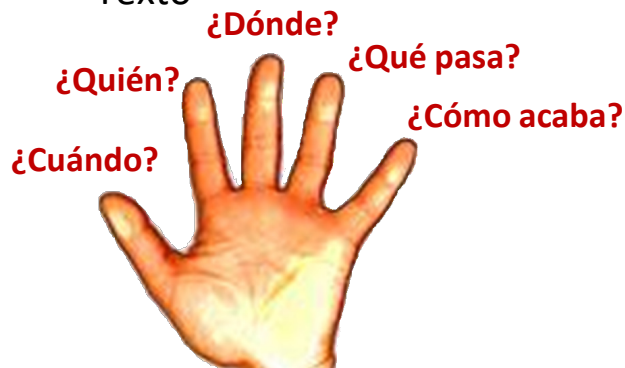
ADAPTACIONES Y RECURSOS

Expresión escrita

Pasos para hacer una redacción

1. ¿Dónde? ¿Quién? ¿Cuándo?  Lluvia de ideas: ¿cinco?	2. Planteamiento ¿cuándo? ¿qué? ¿dónde? Nudo ¿qué pasa? Desenlace ¿cómo acaba? Lo divido en tres partes	3. El verano fue el mejor de mi vida. Estaba de vacaciones con mi hermano y unos amigos en la granja de mis abuelos. Escribo frases cortas. Vigilo los signos de puntuación.	4. Normas de ortografía El verano fue el mejor de mi vida. Estaba de vacaciones con mi hermano y unos amigos en la granja de mis abuelos. Repaso la ortografía.	5. Me lo vuelvo a leer todo.
---	---	---	---	--

- ✓ Escritura de frases
- ✓ Definiciones/descripciones
- ✓ Texto



ES: ¿qué es.....?

¿Grupo / familia?

Es un medio de transporte.

¿Cómo es?

Tiene dos ruedas, un manillar, pedales,...

¿Para qué sirve / dónde vive / nace?

Sirve para ir de un lugar a otro y hacer deporte.



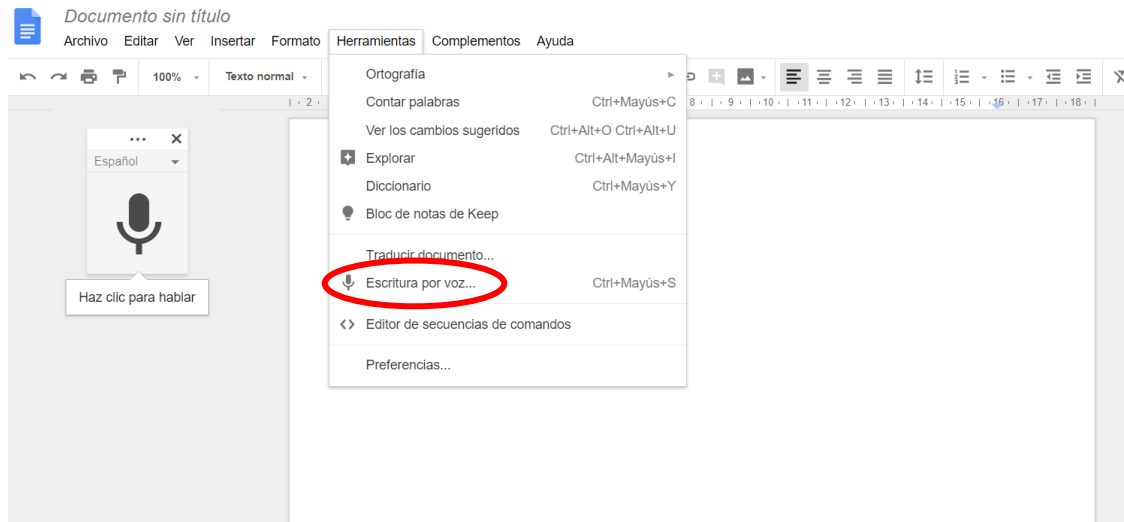
Prohibido decir "cosa"

- Lengua extranjera: formato oral
 - Dar apuntes o permitir fotocopiar
 - En examen: dar segunda oportunidad oral
 - En dislexias graves y secundaria
- herramientas tecnológicas: transcritores de voz

ADAPTACIONES Y RECURSOS

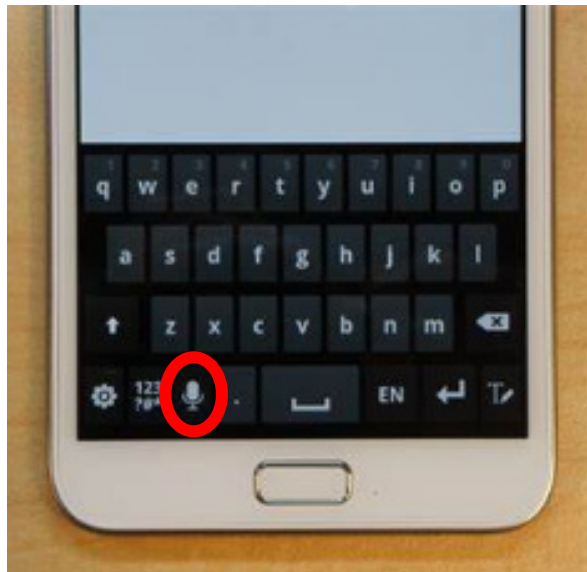
Escritura-Transcriptor de voz

Google Documents



ADAPTACIONES Y RECURSOS

Móvil



ADAPTACIONES Y RECURSOS

Actuación en el aula

Nuestro caso presenta dificultades en:

Velocidad y mecánica lectora 

Comprensión lectora 

Ortografía 

Expresión escrita 

¿Qué es lo que tiene mi hijo?

Sintomatología

¿Qué es eso de la dislexia?

Concepto

¿Cómo se detecta?

¿Qué tiene que hacer el cole?

Adaptaciones y recursos

¿Qué tengo que hacer en casa?

¿Qué hacer y qué no hacer?

¿Qué pasa con las emociones?

¿Qué tengo que hacer en casa?

¿Qué tengo que hacer en casa?

Tips

Lo que SI tengo que hacer

- Crear un espacio agradable de lectura que tu hijo puede o no aprovechar
- Normalizar la dislexia. Hablar de ella
- Acercar la lectoescritura al día a día

Lo que NO tengo que hacer

- Descuidar tu rol de padre/madre.
¡No eres profe!
- Sobreexigir/sobreproteger
- Evitar nombrar la palabra dislexia

Quiz

La dislexia es un trastorno de lectoescritura donde también hay problemas de visoespacialidad, desorientación izquierda derecha y lateralidad cruzada.

Verdadero o falso

Nombra 3 síntomas de la dislexia

La dislexia se cura

Verdadero o falso

En la dislexia cuestan las secuencias verbales automáticas

La habilidad fundamental para desarrollar la lectoescritura es...

La articulación de los fonemas

La conciencia fonológica

La denominación de letras

Dos aspectos muy importantes a trabajar en niños de primer ciclo con dislexia...

Conciencia fonológica y correspondencia grafema-fonema

Orientación espacial y visual

Ortografía

¿Qué es lo que tiene mi hijo?

Sintomatología

¿Qué es eso de la dislexia?

Concepto

¿Cómo se detecta?

¿Qué tiene que hacer el cole?

Adaptaciones y recursos

¿Qué tengo que hacer en casa?

Qué hacer y qué no hacer

¿Qué pasa con las emociones?

¿Y qué pasa con las emociones?

¿Y QUÉ PASA CON LAS EMOCIONES?

Esfera emocional

- Se generan etiquetas, sistema de creencias...
- Alto porcentaje de Dislexia y afectación emocional.
 - Mayor afectación cuanto más tarde es la detección



Afectación del autoconcepto
Aparición de la ansiedad



Dinámicas grupales

¿Y QUÉ PASA CON LAS EMOCIONES?

Para trabajar el autoconcepto

¿Y QUÉ PASA CON LAS EMOCIONES?

¿Con qué animal te identificas?

- En medio de la clase los animales
- Que cada uno escoja uno (sin cogerlo del suelo)
- Cada uno explicar por qué ha escogido el animal.
- Pe: mi animal es la pantera. Es sigilosa y pasa desapercibida pero siempre está en alerta. Preocupada por si es atacada.
- Variaciones: escoge el animal que represente a la dislexia y el que te representa a ti. ¿Cómo los colocarías? ¿Cómo se relacionan? ¿Qué tiene que pasar para que se relacionen diferente?

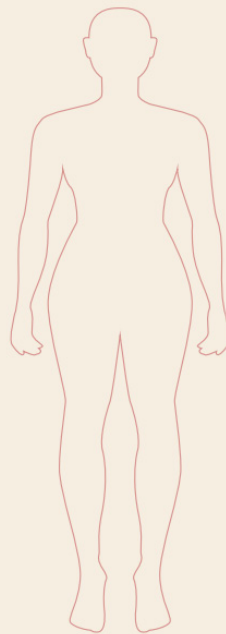


¿Y QUÉ PASA CON LAS EMOCIONES?

Lluvia de post-it

- En círculo y en medio uno de los alumnos.
- Poner una canción elegida por el alumno de en medio.
- Durante la canción el resto de la clase debe de poner adjetivos o palabras que definan a la persona en un post-it y pegarlos en el cuerpo del alumno
- El alumno leerá en voz alta los post-it

EJERCICIO DE “MIS ETIQUETAS”



¿Y QUÉ PASA CON LAS EMOCIONES?

De qué llenas tu mochila?

- Enseñar a poner atención en lo que SÍ se y no en lo que NO se
- Uso de metáforas: de qué llenas tu mochila, ¿de pompas o de piedras?

Revisar tu mochila de qué la has llenado últimamente
Preguntarte de qué la quieres llenar a partir de ahora



“Nunca lo conseguiré”
“Soy un desastre”
“Vaya inútil”



“Estoy content@
con mi inversión de
tiempo”
“He preparado bien
el examen”

¿Y QUÉ PASA CON LAS EMOCIONES?

¿De qué llenas tu mochila?

■ Piedras:

- “no voy a ser capaz”
- “soy un desastre en castellano”
- “no sirvo para leer”
- “no soy Bueno ni seré bueno en ortografía”

■ Burbujas:



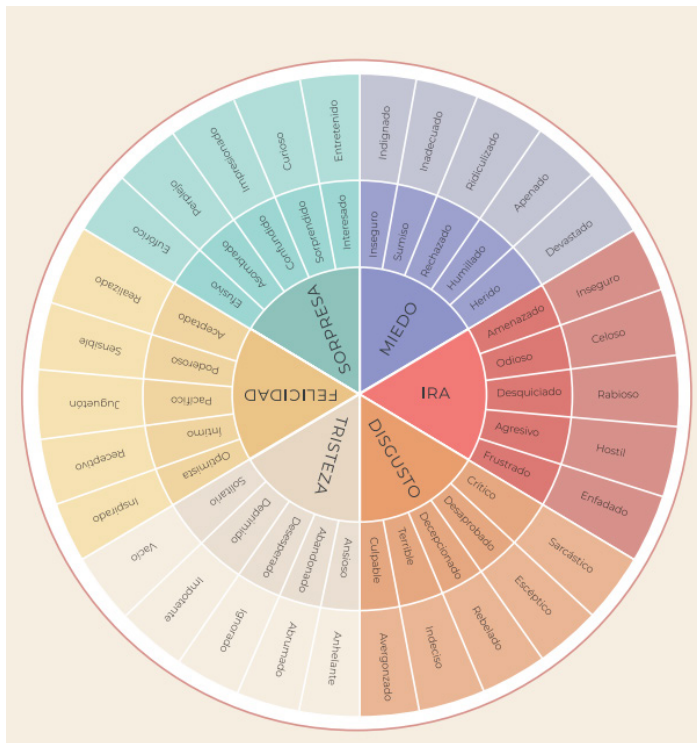
¿Y QUÉ PASA CON LAS EMOCIONES?

Inquietudes

- Escuchar: Indagar en etiquetas y autoconcepto
- Recoger sus inquietudes y preocupaciones que se han generado a raíz de la relación con la lectoescritura
- Trabajar esfera emocional si es necesario (valorar derivación)
 - Manejo de la ansiedad
 - Autoconcepto

Para trabajar la gestión emocional

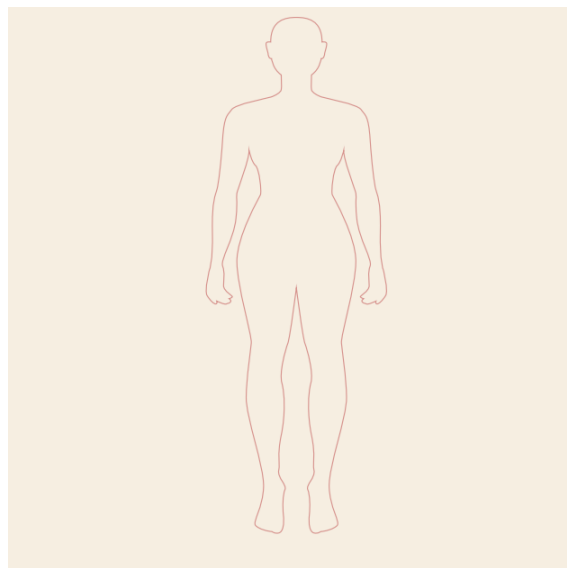
1.- Identifica emociones



Para trabajar la gestión emocional

2.- Localiza la emoción

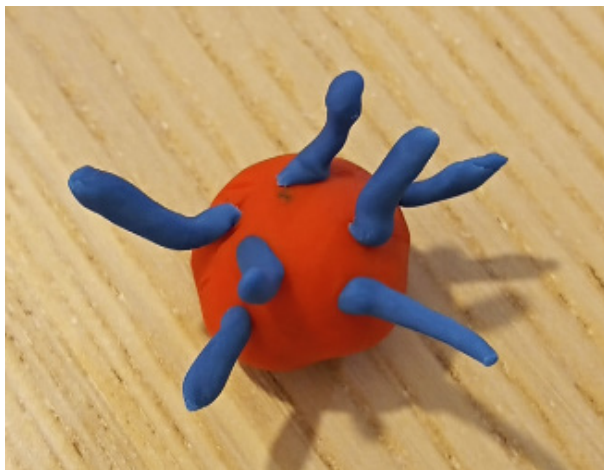
Dónde se me pone en el cuerpo



Para trabajar la gestión emocional

3.- Externaliza la emoción (cosificar)

Dibuja, manualidades, plastelina...



“Redondo porque a veces
fluye, pero con pinchos
porque no me puedo fiar”
Nombre: “bola pinchadora”

¿Y QUÉ PASA CON LAS EMOCIONES?

Recursos

¿Y QUÉ PASA CON LAS EMOCIONES?

Recursos

Respiración

Muchos tipos de respiración: elige con la que tu y ell@s estéis cómod@s.



¿Y QUÉ PASA CON LAS EMOCIONES?

Recursos

Relajación de Jacobson

https://www.youtube.com/watch?v=YKfpWMT_FWI

- Estira las piernas como si fueras un **gato**
- Encoge la tripa como si te pasara un **elefante**
- Aprieta los brazos como si exprimieras **limones**
- Arruga la nariz como si te molestara una **mosca**

¿Y QUÉ PASA CON LAS EMOCIONES?

Recursos

Dinámicas grupales

Para trabajar autoconcepto

- Identificar mi animal

- Lluvia de post-it + leer en voz alta

- Cuerpo humano → ¿qué etiquetas van conmigo? (positivas y negativas)

Para identificar emociones

- Identifica emociones

- Localiza la emoción

- Externaliza la emoción

Para ofrecer recursos

- Respiración

- Jackobson para pequeños

¿Y QUÉ PASA CON LAS EMOCIONES?

Conclusiones

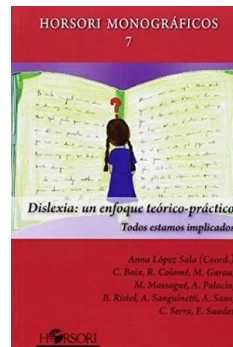
¿Y QUÉ PASA CON LAS EMOCIONES?

Conclusiones

- ✓ Trastorno del neurodesarrollo
- ✓ Detección e intervención temprana
- ✓ Tener clara sintomatología principal (velocidad lectora, mecánica y ortografía) y sintomatología asociada (SVA, etiquetaje, hechos numéricos)
- ✓ Constante reciclaje para poder dar información basada en evidencia
- ✓ Hacer intervención en el aula en función de las dificultades
- ✓ Crear las adaptaciones en función de las dificultades

Recursos

El aprendizaje y los trastornos del neurodesarrollo. Claves para evitar el fracaso escolar



Protocolo de actuación para las
diferencias de aprendizaje

SJD UTAE
Trastorns de l'Aprenentatge



Integrarek.com



www.fundacionricardofisas.org

Toda la información contenida en este material es estrictamente confidencial.

© 2021 Fundación Ricardo Fisas Natura Bissé y Ricardo Fisas Natura Bissé Foundation. Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total y/o parcial, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros medios, sin la previa autorización escrita de Fundación Ricardo Fisas Natura Bissé o Ricardo Fisas Natura Bissé Foundation. Todos los logotipos, marcas registradas y nombres comerciales pertenecen a sus propietarios respectivos.