INTERVENCIÓN TEMPRANA EN LAS DIFERECIAS DE APRENDIZAJE

EL TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

MIREIA SALA TORRENT

FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

ASPECTOS INTRODUCTORIOS

FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

EL LENGUAJE

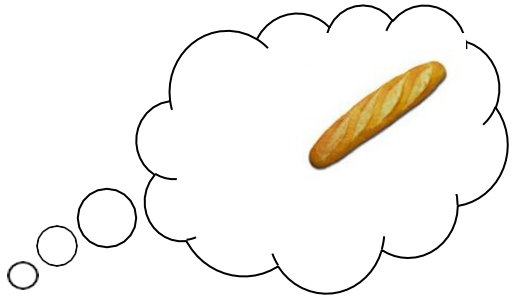
CONTENIDO

FORMA

USO

SIGNIFICADO:

Eventos, objetos, acciones…



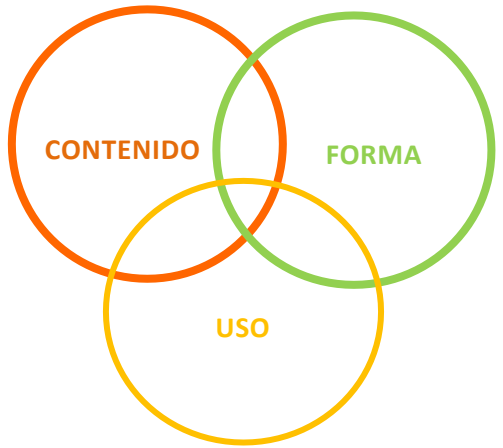
ESTRUCTURAS:

1- Los fonemas se combinan para formar morfemas.

2- Los morfemas se combinan para formar palabras.

3- Las palabras se combinan para formar frases.

4- Las frases se combinan para formar el discurso.



INTENCIÓN Y USO:

¿Cómo utilizan las personas el lenguaje para comunicar ideas, emociones, información e intenciones? Capacidad para describir, convencer, hacer peticiones y predicciones.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

LA FLUIDEZ COMUNICATIVA

- **Intercambio social**
- Se adquiere de **forma natural**
- Mensaje lingüístico dentro de un **contexto significativo** con apoyo del lenguaje no verbal (la situación, la entonación, los gestos, las expresiones faciales)

EL DOMINIO COGNITIVO DE LA LENGUA

- Lenguaje **como instrumento para el razonamiento** y para el **aprendizaje académico.**
- Lenguaje descontextualizado
- Apoyo limitado del lenguaje no verbal

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ETAPAS EN EL DESARROLLO NORMAL DEL LENGUAJE

0-3 meses

PRIMERAS SEÑALES DE COMUNICACIÓN

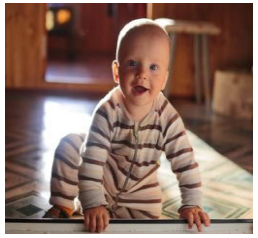
Con su llanto consiguen la atención del adulto.
Gritos, lloros y sonrisas.

3-6 meses

BALBUCEO
PROTOCONVERSACIONES

Sincronización tu-yo parecida a las reglas del diálogo.

6-9 meses



BALBUCEO reduplicando sílabas.
ATENCIÓN CONJUNTA

El bebé sigue la mirada del adulto y la relación pasa de 2 a 3: triángulo entre bebé, adulto y objeto.

9- 12 meses

INICIO COMPRENSIÓN LÉXICA
"papá", "mamá", "no"…
APARECE EL GESTO INDICATIVO

12- 18 meses

HOLOFRASE

Emite las primeras palabras con significado (papá, mamá, caca)
Entiende frases cortas ("no toques").

18-24 meses

LENGUAJE TELEGRÁFICO

Empieza a unir palabras utilizando un lenguaje telegráfico.
Produce unas 50 o más palabras.

2-3 años

ORACIONES SIMPLES

Combina 3-4 palabras
Sigue instrucciones compuestas "Coge el coche y ponlo en la caja."

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

3-4 años:

CONEXIÓN DE ORACIONES
(coordinación y subordinación)

Hay una explosión del lenguaje. Habla de lo que sucede durante el día Responde preguntas de 'quién', 'qué', 'dónde'.

5 años:

CONSTRUCCIÓN DE GRUPOS VERBALES COMPLEJOS

Construye frases completas semejantes gramaticalmente a las de los adultos.

Empieza a saber jugar con el lenguaje (adivinanzas, chistes, etc.).

Puede contar cuentos breves.

5-6 años:

ESTRUCTURA DEL DISCURSO

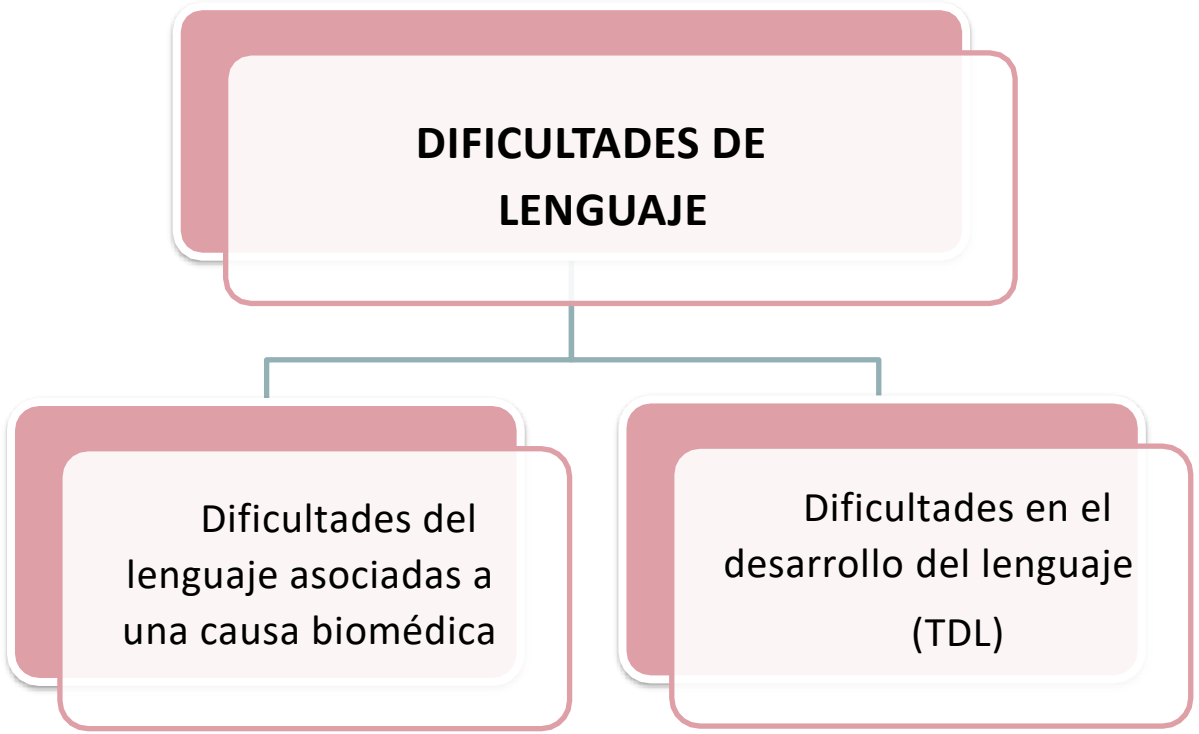
Inicia el aprendizaje de la **lectoescritura**.

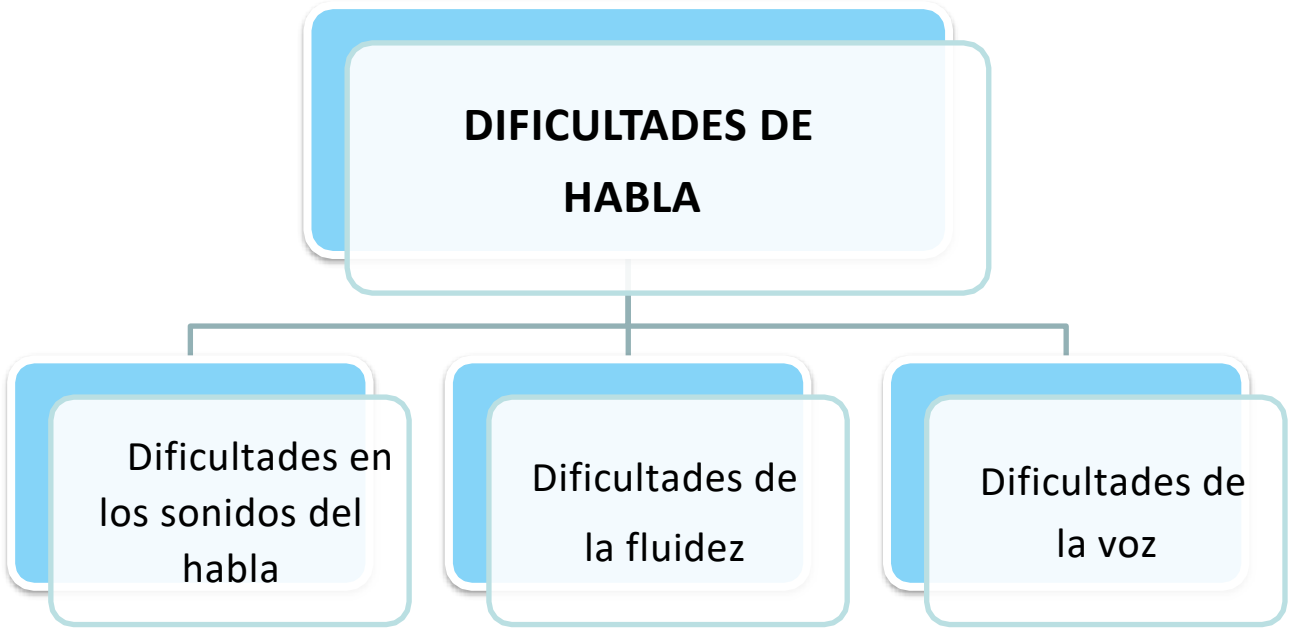
Entiende y utiliza un amplio rango de palabras, incluyendo términos abstractos.

Pronuncia bien todos los sonidos del habla y se explica correctamente.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

EL HABLA Y EL LENGUAJE NO ES LO MISMO, PERO PUEDEN COEXISTIR





Juan tiene 5 años y tiene dificultades para entender a los demás (lenguaje receptivo) y para expresar pensamientos, emociones e ideas (lenguaje expresivo) pero no tiene problemas de habla.

María tiene 4 años. Sabe lo que quiere decir, pero es difícil entenderle cuando habla porque no pronuncia correctamente y omite, agrega o cambia sonidos. María tiene un Trastorno de los Sonidos del Habla (TSH) que no le afecta al lenguaje.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

VIVIR CON TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE: UN CASO PRÁCTICO

LA HISTORIA DE ARNAU: UN EXTRANJERO EN SU PROPIO IDIOMA

Desde la infancia hasta la edad adulta

FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

Arnau es un joven de 20 años que fue diagnosticado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) a la edad de 5 años. Actualmente, sigue presentando dificultades tanto en el lenguaje receptivo como en el expresivo.

*** Imágenes creadas por DALL·E 2. Herramienta de I.A. Abril 2024**

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

DIFICULTADES DE LENGUAJE DE ARNAU EN LA EDAD ADULTA

Dificultades para captar y procesar mensajes verbales cuando hay ruido de fondo, múltiples voces o si se habla rápido, como en las noticias de TV o en diálogos de películas.

Baja competencia para **percibir correctamente palabras desconocidas**, palabras de idiomas extranjeros.

Dificultades para **recordar nombres** de personas, lugares, frases o instrucciones verbales.

Dificultades en la **planificación del discurso**, con omisiones de información que afectan a la coherencia y la comprensión de lo que quiere decir.

Dificultades en el razonamiento verbal, especialmente cuando se necesita pensamiento abstracto.

Dificultades para **captar el sentido figurado del lenguaje**, como chistes, frases hechas o expresiones no literales.

Desempeño reducido en fluidez, **comprensión de lectura y expresión escrita.**

Presenta dificultades para tomar apuntes en clase

Dificultades para **aprender palabras nuevas y acceder al léxico**, lo que genera pausas o bloqueos al hablar

Dificultades para comprender y utilizar **estructuras gramaticales complejas.**

Ansiedad al hablar en público

Desconexión en conversaciones y debates, así como **una participación limitada**, debido al esfuerzo necesario para procesar el lenguaje.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

EL IMPACTO DEL TRASTORNO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE (TDL)

DIFICULTADES EN LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL:

A los 16 años, el **40%** de los adolescentes con TDL tienen problemas para comunicarse con sus compañeros, y el **50%** sufren acoso.

(Conti-Ramsden & Botting 2004; Durkin & Conti-Ramsden, 2007).

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura

(Snowling et al., 2000).

Dificultades académicas en matemáticas y en asignaturas con mayor carga lingüística, como ciencias naturales, historia o literatura.

Más fracaso escolar (Conti-Ramsden et al.,2018).

PROBLEMAS DE SALUT MENTAL:

Baja autoestima, frustración, ansiedad, depresión y estrés especialmente en situaciones sociales o académicas.

El **40%** tiene dificultades de salud mental (ansiedad y depresión). (Conti-Ramsden & Botting, 2008; Botting et al., 2016).

LIMITACIONES EN LAS OPORTUNIDADES LABORALES:

Los jóvenes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) tienen una **tasa de desempleo cuatro veces mayor** que la de sus compañeros.

(Conti-Ramsden et al., 2018).

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

HISTORIA EVOLUTIVA DE ARNAU EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Del Inicio Tardío del Lenguaje (I.T) al Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)

Factores de riesgo

FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

CURSO EVOLUTIVO

ENTRE LOS 2 Y 3 AÑOS:

El 44 de los niños siguen cumpliendo criterios de dificultades de lenguaje.

ENTRE LOS 3 Y 4 AÑOS:

Solo remite en un **4%** de los casos.

4-5 AÑOS

Un **40%** de los niños con retraso en el desarrollo del lenguaje acaban teniendo un **TRASTORNO PERSISTENTE DEL LENGUAJE ORAL**

6 AÑOS

Un **50%** de los niños con un trastorno del lenguaje oral también tendrá un **TRASTORNO DEL LENGUAJE ESCRITO**

(Dale et al., 2003)

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

SÍNTOMAS OBSERVADOS EN ARNAU DURANTE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

2 años

- No dispone de un repertorio de unas 50 palabras.
- No combina dos palabras.

3 años

- Tiene dificultades para **entender preguntas e instrucciones complejas** como "coge el coche y ponlo en la caja".
- Su **vocabulario es inferior a 70 palabras** comprensibles.
- **No hace frases de 3 palabras.**
- **Los familiares no le entienden.**

4 años

- **Comprende poco** lo que se habla tanto en casa como en la escuela.
- **Le cuesta expresar lo que le ocurre durante el día.**
- **Le resulta difícil hacer preguntas simples** como "quién", "qué", "dónde".
- Le cuesta la **conexión de oraciones (coordinación y subordinación)**

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

5 años

- Utiliza frases simples e incompletas con **errores morfosintácticos.**
- Comete errores en **palabras función** (determinantes, pronombres, preposiciones).
- Le cuesta **jugar con el lenguaje, contar historias cortas y aprender nuevas palabras.**
- Realiza **sustituciones y omisiones** de sonidos.
- Tiene dificultades en la **conciencia fonológica** y en asociar letras y sonidos.

+ 6 años

- Participa poco en **conversaciones**, no cuenta ni hechos ni historias de forma coherente.
- Le cuesta **recordar y comprender órdenes, instrucciones** y frases completas.
- **Accede lentamente a las palabras.**
- Comete **errores en la pronunciación**
- **de palabras largas** o poco frecuentes.
- Hace **errores de concordancia y en la estructura sintáctica.**
- Tiene problemas en el **reconocimiento**
- **preciso y fluido de palabras escritas.**
- Presenta baja competencia en
- **comprensión lectora.**

+12 años

- Pocas **habilidades conversacionales y discursivas.**
- Tiene **dificultades de aprendizaje**: fluidez y comprensión lectora, escritura y resolución de problemas de matemáticas y otros contenidos que requieren un alto nivel de comprensión lingüística.
- Interpreta el lenguaje de forma **excesivamente literal.**

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

FACTORES DE RIESGO AMBIENTALES Y BIOLÓGICOS DE ARNAU

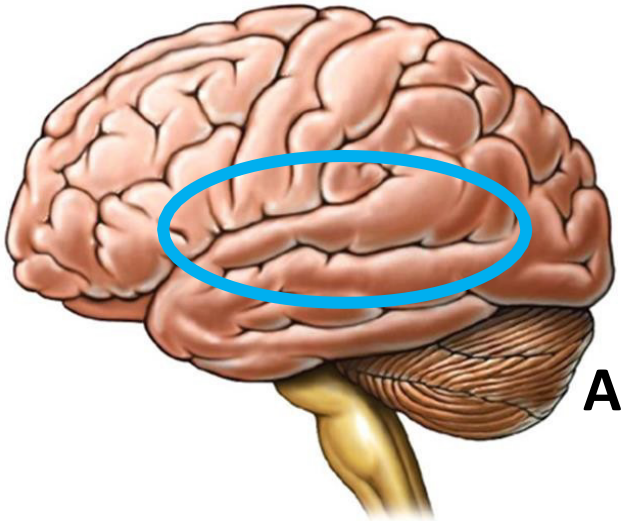
Estudio con metodologia DELPHI Consorcio Catalise (Bishop et al., 2016, 2017)

Historial familiar: Entre el 50% y el 70% de los niños con TDL tienen antecedentes familiares de dificultades similares.
Comprensión limitada
Limitación significativa en el desarrollo fonológico y sintáctico.

- Inicio tardío del lenguaje
- Antecedentes familiares
- Ser varón
- Vivir en un entorno socio-económico bajo
- Bajo nivel educativo de los padres
- Prematuridad, complicaciones en la gestación o en el parto
- Negligencia, abuso o maltrato infantil

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

DIAGNÓSTICO A LOS 5 AÑOS:



ARNAU PRESENTA TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE- TDL- CON DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN Y LA EXPRESIÓN.

Los síntomas que se observan en su expresión son reflejo de las dificultades para **aislar, identificar, procesar y guardar en la memoria** los sonidos que recibe del exterior y el orden en el que son emitidos.

Para comprender y utilizar palabras nuevas, **Arnau necesita más exposiciones que los niños con desarrollo típico de la misma edad.** Esta necesidad también es evidente en el **aprendizaje de la gramática.**

Arnau forma parte del 7% de la población escolar que tiene alteraciones en el desarrollo del lenguaje oral.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

¿QUÉ ES EL TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE (TDL)?

Es un trastorno frecuente, pero invisible, del que casi nadie ha oído hablar

Definición: trastorno severo y persistente de la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.

Componentes afectados: puede involucrar uno o varios componentes del lenguaje en diferentes grados.

Impacto: afecta tanto al nivel expresivo como receptivo del lenguaje.

Consecuencias: incide en el desarrollo social y escolar del individuo.

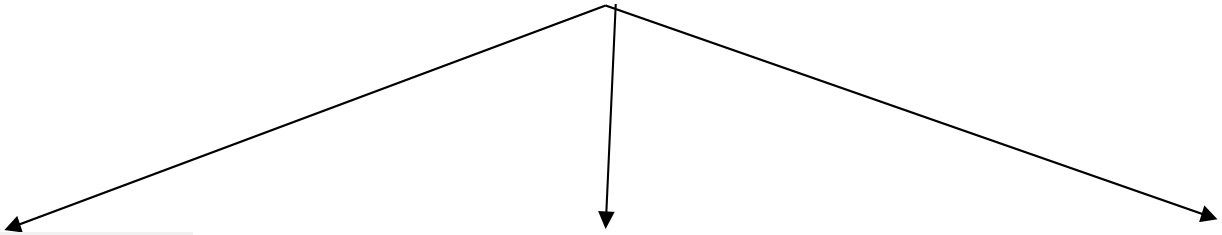
Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Las dificultades de Arnau están vinculadas a un trastorno, no a una falta de exposición al lenguaje.

	TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	EMPOBRECIMIENTO DEL LENGUAJE DEBIDO A FACTORES AMBIENTALES
ORIGEN	**Neurobiológico.** (como el cerebro procesa el lenguaje). La genética tiene un papel importante en el TDL, pero no hay pruebas médicas para detectarlo.	**Falta de exposición y oportunidades comunicativas.**
RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN	**Evoluciona lentamente a pesar de recibir intervención logopédica.** Necesita soporte continuo y personalizado.	**Responde de forma positiva a la intervención logopédica** y a la estimulación lingüística.
ERRORES LINGÜÍSTICOS	• **Errores fonológicos** de omisión y/o cambio de fonemas. • Errores en la aplicación de **las reglas gramaticales**, como la conjugación verbal, el género y número, y el orden de las palabras en una oración. • Errores en la **repetición de frases y pseudopalabras.**	• **Pocos errores de omisión o sustitución.** • Frases cortas y simples, pero con **pocos errores morfosintácticos.** • Errores a la hora de **comprender el significado preciso de las palabras.** • Menos errores en la **repetición de frases y pseudopalabras.**

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

LAS DIFICULTADES FONOLÓGICAS DE ARNAU REPERCUTEN EN SU LENGUAJE ESCRITO



Déficit en la conciencia fonológica (C.F)

Capacidad de reflexión y manipulación de la estructura fonológica de las palabras del propio lenguaje.

Déficit de denominación rápida automatizada (RAN)

Rapidez y exactitud con la que se recuperan las representaciones fonológicas almacenadas en la memoria a largo plazo

Déficit de memoria fonológica (o bucle fonológico)

Almacenamiento de información fonológica en la memoria a corto plazo.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

¿CÓMO IDENTIFICAR EN EL AULA A UN NIÑO CON LAS CARACTERÍSTICAS DE ARNAU?

LA DETECCIÓN

FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

¿CÓMO DEBE SER EL PROCESO DE DETECCIÓN Y EVALUACIÓN?

Cribado universal trimestral en toda la clase mediante la observación directa. 1

Observación individual de los niños que presentan signos de alerta. 2

Recabar información a través de los familiares de los niños que presentan signos de alerta y responder un cuestionario. 3

Valorar factores de riesgo de persistencia de las dificultades. 4

Administrar un protocolo de observación para detectar las dificultades en los distintos componentes del lenguaje. 5

Evaluación en respuesta a la intervención (quincenal o mensual) para observar los cambios y mejoras de la intervención realizada en aquellos niños que presenten dificultades de lenguaje 6

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

1

Cribaje universal de todos los niños de la clase a través de la observación directa.

- ❑ **Crear situaciones en el aula** que favorezcan la comunicación verbal.
- ❑ **Evaluación a través de la observación directa y basada en criterios evolutivos del desarrollo típico del lenguaje y de los signos de alerta.**

3-4 años	DESARROLLO TÍPICO DEL LENGUAJE	SIGNOS DE ALERTA
	- Muestra un incremento significativo en el vocabulario, tanto en la comprensión como en la expresión. - Utiliza oraciones complejas. - Puede hablar sobre los eventos del día. - Responde a preguntas sencillas que comienzan con "quién", "qué" y "dónde". - Su pronunciación mejora y articula la mayoría de los sonidos correctamente. - Su juego es creativo, inventando historias cortas.	❑ Puede alterar el orden de los fonemas o sílabas en las palabras. ❑ Tiene dificultad para decir palabras de más de 2 sílabas. ❑ Omite sonidos y/o sílabas. ❑ Tiene problemas para repetir palabras. ❑ Comprende solo algunas instrucciones. ❑ Tiene dificultades para entender preguntas. ❑ Su vocabulario es muy reducido (menos de 70 palabras). ❑ No puede formar frases de 3 palabras. ❑ Es difícil entender lo que dice. ❑ No puede mantener una conversación.

Toda la in

INDICADORES SIGNIFICATIVOS

VOCABULARIO INFERIOR A
70
PALABRAS

FRASES DE MENOS DE
3 o 4
PALABRAS

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

2

Observación individual de los niños que presentan signos de alerta.

3

Recabar información a través de los familiares de los niños que presentan signos de alerta.

Ejemplo de actividades que permiten la observación individual:

- Seguir órdenes simples (dame la goma / dame la goma que está sobre la mesa).
- Decir palabras del entorno.
- Hablar de un hecho que ocurre en una historia.
- Describir imágenes.
- Hablar de alguna actividad que ha realizado en clase.
- Repetir frases de 3 palabras.

Si se cree necesario, se puede pedir a los familiares que hagan vídeos a través del móvil en distintos momentos de la vida cotidiana.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

3-4 años. Cuestionario para recabar información de la familia

CUESTIONARIO FAMILIA (COMPETENCIA LINGÜÍSTICA)

NOMBRE Y APELLIDO:

	SÍ	A VECES	NO
• Los familiares cercanos entienden la mayor parte de lo que dice			
• Los desconocidos pueden entender la mayor parte de lo que dice			
• La mayoría de las veces su hijo comprende lo que le dicen los demás.			
• Sigue instrucciones simples			
• Se ha producido un incremento considerable de vocabulario			
• Utiliza frases con cuatro o más palabras			
• Contesta preguntas simples que empiezan con “quién”, “qué”, “dónde”, • por qué			
• Muestra interés para interactuar en una conversación			

Aprenda los signos. Reaccione pronto.

Aprenda los signos del desarrollo de su hijo y reaccione pronto si en algún momento hay algo que le preocupa.

Para completar una lista de verificación de los indicadores del desarrollo, **descargue "Sigamos el Desarrollo", la *app* GRATUITA de los CDC**, o visite **cdc.gov/Indicadores**, y en cada visita de rutina de su hijo hable con el médico sobre los indicadores que ha alcanzado y qué esperar a continuación.

USTED CONOCE A SU HIJO MEJOR QUE NADIE.

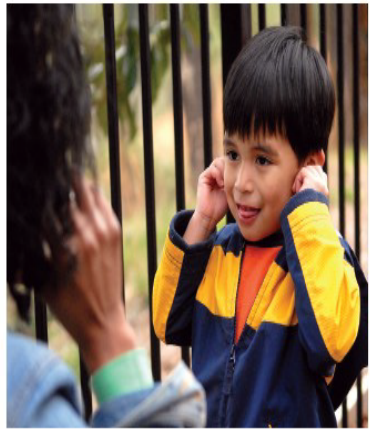
Si su hijo no está alcanzando algunos indicadores del desarrollo o si a usted le preocupa la forma en que juega, aprende, habla, actúa o se mueve, hable con el médico de su hijo, cuéntele sus preocupaciones y pida que le hagan pruebas del desarrollo. No espere.

Si usted o el médico siguen preocupados:

1. pida una remisión a un especialista y,
2. llame para solicitar una evaluación gratuita a fin de averiguar si su hijo puede recibir servicios para ayudarlo.
   - **Si su hijo tiene menos de 3 años,** llame al programa de intervención temprana de su estado o territorio. Obtenga más información y busque el número de teléfono en **cdc.gov/IntervenciónTemprana**.
   - **Si su hijo tiene 3 años de edad o más,** llame a cualquier escuela primaria pública.

Para obtener más información sobre cómo ayudar a su hijo, visite **cdc.gov/Preocupado.**

NO ESPERE.
¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!



Para obtener más información sobre el desarrollo de su niño y saber qué hacer si algo le preocupa, visite:

www.cdc.gov/Pronto

O LLAME AL:

1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)

para obtener ayuda sobre cómo encontrar recursos disponibles en su área.

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades
www.cdc.gov/Pronto
1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)

Indicadores del desarrollo fue adaptado de Caring for Your Baby and Young Child: Birth to Age 5 (AAP, 2009) y Bright Futures: Guidelines for Health Supervision of Infants, Children, and Adolescents (AAP, 2008).

Siga de Cerca los Indicadores del Desarrollo de Su Niño

¡Los indicadores del desarrollo son importantes!

La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre

Centro para el control y la prevención de enfermedades

Trastornos de lenguaje

CENTERS FOR DISEASE™
CONTROL AND PREVENTION

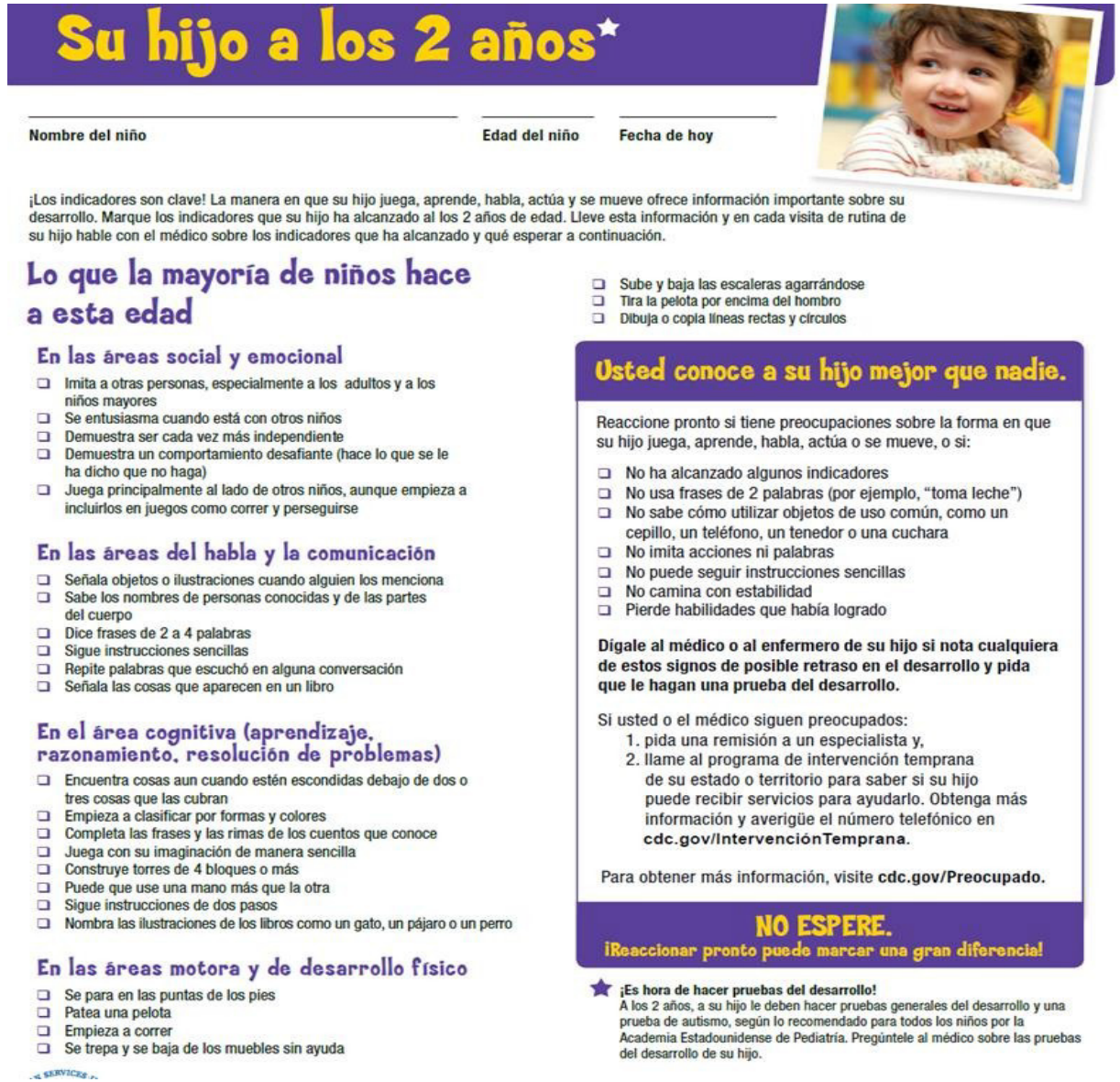
Listas de verificación

https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/pdf/milestones-tips/CDC_LTSAE-SPN-AE-Checklist-with-Tips-2019-P.pdf

- **Listas de verificación**
- 2 meses
- 4 meses
- 6 meses
- 9 meses
- 1 año
- 18 meses
- 2 años
- 3 años
- 4 años
- 5 años

Español pdf
Inglés pdf
Árabe pdf
Chino simplificado pdf
Creole haitiano pdf
Portugués brasileño pdf
Somalí pdf
Vietnamita

CDC
CENTERS FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION



Su hijo a los 2 años*

Nombre del niño _____ Edad del niño _____ Fecha de hoy _____

¡Los indicadores son clave! La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo. Marque los indicadores que su hijo ha alcanzado al los 2 años de edad. Lleve esta información y en cada visita de rutina de su hijo hable con el médico sobre los indicadores que ha alcanzado y qué esperar a continuación.

Lo que la mayoría de niños hace a esta edad

En las áreas social y emocional

- ❑ Imita a otras personas, especialmente a los adultos y a los niños mayores
- ❑ Se entusiasma cuando está con otros niños
- ❑ Demuestra ser cada vez más independiente
- ❑ Demuestra un comportamiento desafiante (hace lo que se le ha dicho que no haga)
- ❑ Juega principalmente al lado de otros niños, aunque empieza a incluirlos en juegos como correr y perseguirse

En las áreas del habla y la comunicación

- ❑ Señala objetos o ilustraciones cuando alguien los menciona
- ❑ Sabe los nombres de personas conocidas y de las partes del cuerpo
- ❑ Dice frases de 2 a 4 palabras
- ❑ Sigue instrucciones sencillas
- ❑ Repite palabras que escuchó en alguna conversación
- ❑ Señala las cosas que aparecen en un libro

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ❑ Encuentra cosas aun cuando estén escondidas debajo de dos o tres cosas que las cubran
- ❑ Empieza a clasificar por formas y colores
- ❑ Completa las frases y las rimas de los cuentos que conoce
- ❑ Juega con su imaginación de manera sencilla
- ❑ Construye torres de 4 bloques o más
- ❑ Puede que use una mano más que la otra
- ❑ Sigue instrucciones de dos pasos
- ❑ Nombra las ilustraciones de los libros como un gato, un pájaro o un perro

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ❑ Se para en las puntas de los pies
- ❑ Patea una pelota
- ❑ Empieza a correr
- ❑ Se trepa y se baja de los muebles sin ayuda
- ❑ Sube y baja las escaleras agarrándose
- ❑ Tira la pelota por encima del hombro
- ❑ Dibuja o copia líneas rectas y círculos

Usted conoce a su hijo mejor que nadie.

Reaccione pronto si tiene preocupaciones sobre la forma en que su hijo juega, aprende, habla, actúa o se mueve, o si:

- ❑ No ha alcanzado algunos indicadores
- ❑ No usa frases de 2 palabras (por ejemplo, "toma leche")
- ❑ No sabe cómo utilizar objetos de uso común, como un cepillo, un teléfono, un tenedor o una cuchara
- ❑ No imita acciones ni palabras
- ❑ No puede seguir instrucciones sencillas
- ❑ No camina con estabilidad
- ❑ Pierde habilidades que había logrado

Dígale al médico o al enfermero de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso en el desarrollo y pida que le hagan una prueba del desarrollo.

Si usted o el médico siguen preocupados:

1. pida una remisión a un especialista y,
2. llame al programa de intervención temprana de su estado o territorio para saber si su hijo puede recibir servicios para ayudarlo. Obtenga más información y averigüe el número telefónico en **cdc.gov/IntervenciónTemprana.**

Para obtener más información, visite **cdc.gov/Preocupado.**

NO ESPERE.
¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!

★ **¡Es hora de hacer pruebas del desarrollo!**
A los 2 años, a su hijo le deben hacer pruebas generales del desarrollo y una prueba de autismo, según lo recomendado para todos los niños por la Academia Estadounidense de Pediatría. Pregúntele al médico sobre las pruebas del desarrollo de su hijo.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

CENTERS FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION

Ayude a su bebé a aprender y a desarrollarse

Usted puede ayudar a su bebé a aprender y a desarrollarse. Hablen, lean, canten y jueguen juntos todos los días. A continuación hay algunas actividades que puede disfrutar hoy con su hijo de 2 años.

Lo que usted puede hacer por su hijo de 2 años:

- ☐ Deje que su hijo ayude en las tareas sencillas del hogar, como barrer o preparar la cena. Felicítelo por ser un buen ayudante.
- ☐ A esta edad, los niños todavía no interactúan con otros niños al jugar (aunque estén juntos) y no saben compartir. Cuando vengan amiguitos a jugar, deles muchos juguetes. Observe siempre a los niños e intervenga si hay una pelea o discusión.
- ☐ Preste mucha atención a su hijo y felicítelo cuando siga las instrucciones. Evite prestarle atención cuando se comporta en forma desafiante. Dedique más tiempo a felicitarlo por su buen comportamiento que a castigarlo cuando no se porte bien.
- ☐ Enséñele a su hijo a identificar y nombrar partes del cuerpo, animales y otras cosas comunes.
- ☐ No corrija a su hijo cuando dice una palabra en forma incorrecta. En su lugar, dígala usted correctamente. Por ejemplo, “eso es una pelota”.
- ☐ Anime a su hijo a usar la palabra en vez de señalar las cosas. Si su hijo no puede decir la palabra entera (“leche”), ayúdelo con el sonido de la primera letra (“l”). Con el tiempo, puede guiarlo para que diga toda la oración: “Yo quiero leche”.
- ☐ Esconda los juguetes del niño alrededor de la sala y deje que los encuentre.
- ☐ Ayude a su hijo a armar rompecabezas que tengan formas, colores o animales de granja. Nombre cada pieza cuando su hijo la coloque en su lugar.
- ☐ Anime a su hijo a que juegue con bloquecitos. Tome turnos con él para construir torres y derrumbarlas.
- ☐ Haga proyectos de arte con su hijo usando papel, crayones y pintura. Describa lo que su hijo hace y ponga sus dibujos en la pared o en el refrigerador.
- ☐ Pídale a su hijo que le ayude a abrir puertas y cajones, y a pasar las páginas de los libros y revistas.
- ☐ Cuando ya camine bien, pídale a su hijo que lo ayude cargando cosas pequeñas.
- ☐ Juegue a patear la pelota con su hijo, pasándola una y otra vez. Cuando haya aprendido, anímelo a correr y patear.
- ☐ Lleve a su hijo al parque para correr y treparse en los juegos o caminar por los senderos naturales. Supervise a su hijo con mucha atención.

Milestones fue adaptado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 de la Academia Estadounidense de Pediatría. y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Estadounidense de Pediatría.

Esta lista de verificación de los indicadores del desarrollo no es un sustituto de las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo.

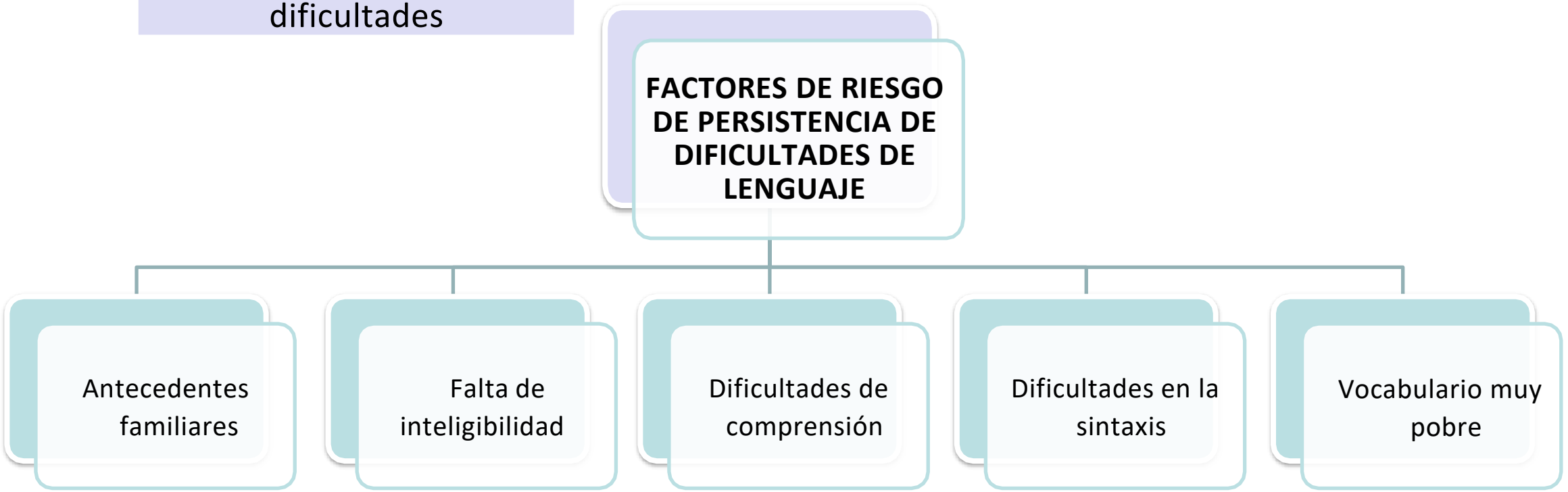
www.cdc.gov/Pronto | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)

Aprenda los signos. Reaccione pronto.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

4

Valorar factores de riesgo de persistencia de las dificultades



Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

5

Administrar un protocolo de observación de las dificultades en el desarrollo del lenguaje para detectar las dificultades en los diferentes componentes

Protocolo de observación para maestros. Trastorno del Desarrollo del Lenguaje
Col.legi de Logopedes de Catalunya
https://www.clc.cat/pdf/publicacions/documents/es/PROTOCOLO_LENGUAJE_A mbito_Educativo.pdf

Listado de comprobación de dificultades lingüísticas y comunicativas

Adaptació checklist de Damico 1985 i Justice i col.legues (2002)

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

Col·legi de Logopedes de Catalunya

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN PARA MAESTROS
TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Autores: Mireia SALA, Teresa HERRERO, Ignasi IVERN

Nombre del alumno/a ……………………………………………… Curso escolar ………………………………………

Fecha de nacimiento ……………………………………… Fecha de la observación………………………………………

Nombre del maestro/a……………………………………………………………………………………………

	ÍTEMS	Grado de afectación		
		0	1	2
	Aspectos generales			
	1. Tiene antecedentes familiares de problemas de lenguaje.			
	2. Presentó retraso en la adquisición de las primeras palabras (alrededor de los 2 años).			
	3. Presentó retraso en hacer las primeras frases juntando dos palabras (alrededor de los 3 años).			
	4. Se observa discrepancia entre el desarrollo cognitivo y la competencia lingüística.			
	5. Siempre ha mostrado dificultades de comprensión oral (palabras, órdenes, etc.).			
	6. El examen audiológico es normal, aunque parece que el alumno es hipoacúsico o tiene problemas de atención.			
	Aspectos específicos*			
NIVEL FONOLÓGICO	7. Tiene dificultades para discriminar y reconocer sonidos significativos de la lengua.			
	8. Su lenguaje expresivo es muy limitado e ininteligible.			
	9. Le cuesta la emisión y la secuenciación correcta de los sonidos que componen las palabras.			
	10. Confunde y substituye sonidos.			
	11. Le cuesta vocalizar o lo hace con un esfuerzo destacable.			
	12. Manifiesta poco dominio de la entonación en sus producciones verbales.			
	13. Tiene un nivel bajo de memoria verbal a corto plazo en tareas de repetición.			
	14. Omite sílabas iniciales y/o finales.			
	15. Simplifica los grupos consonánticos.			
	16. Tiene dificultades para producir palabras trisílabas.			
	17. Omite sílabas átonas.			
	18. Simplifica diptongos.			
	19.Presenta dificultades para identificar, diferenciar y manipular mentalmente los sonidos que forman las palabras (conciencia fonológica).			
NIVEL MORFOSINTÁCTICO	20. Le cuesta la comprensión de órdenes, de enunciados largos y de estructuras complejas.			
	21. Tiene dificultades para entender estructuras sintácticas ambiguas.			
	22. Muestra una comprensión y un uso limitado de los prefijos y sufijos de las palabras.			
	23. Tiene dificultades con los tiempos verbales.			
	24. Omite o no domina las palabras función (artículos, preposiciones, verbos auxiliares, etc.).			
	25. Altera el orden habitual de las palabras			
	26. Comete errores de concordancia dentro de los sintagmas, entre sintagmas y entre oraciones.			
	27. Utiliza frases muy cortas.			
	28. Tiene un repertorio muy limitado de estructuras sintácticas.			
	29. Utiliza incorrectamente las reglas sintácticas.			
NIVEL LÉXICO- SEMÁNTICO	30. Muestra dificultades en la comprensión oral de palabras y enunciados.			
	31. Tiene un vocabulario reducido en lo que se refiere a la comprensión.			
	32. Le cuesta entender palabras relacionadas con el espacio y el tiempo.			
	33. Tienen dificultades para relacionar palabras y campos semánticos.			
	34. Utiliza palabras generales en lugar de palabras más específicas.			
	35. Se expresa con un vocabulario pobre con relación a los niños de la misma edad.			
	36. Conoce pocos sinónimos y antónimos.			
	37. Cambia una palabra por otra que pertenece al mismo campo semántico.			
	38. Hace circunloquios por falta de léxico (usa muchas palabras para expresar una de sola).			
	39. Frecuentemente se traba cuando habla por falta de recursos léxicos.			
	40. Utiliza palabras comodín de forma excesiva.			

	ÍTEMS	Grado de afectación		
		0	1	2
NIVEL PRAGMÁTICO	41. Mantiene un contacto ocular reducido o inadecuado.			
	42. Le cuesta respetar el turno de habla.			
	43. Interpreta erróneamente la entonación del mensaje.			
	44. Muestra poca expresión facial.			
	45. Utiliza gestos como sustitutos de las palabras.			
	46. Le cuestan los cambios de rutinas.			
	47. Le falta adecuación del lenguaje al contexto.			
	48. Emite palabras o frases que acaba de pronunciar otra persona, como un eco (ecolalia directa).			
	49. Frecuentemente repite palabras o frases de "procedencia evidente" (TV, cine, padres, profesor, etc.) (Ecolalia diferida).			
	50. Le cuesta explicar historias orales bien estructuradas, no por dificultades morfosintácticas, sino semánticas.			
	51. Muestra pocas iniciativas de conversación o bien tiene iniciativas en momentos no apropiados.			
	52. Tiene dificultades para responder a preguntas abiertas.			
	53. Puede parlotear correctamente en cuanto a la forma, pero inadecuadamente en cuanto al contexto.			
	54. Tiene poca capacidad para seguir las normas de conversación			
	55. Muestra poca interacción con el adulto y se limita a turnos de preguntas-respuestas.			
	56. Tienen dificultades de recepción y compresión de los mensajes.			
	57. Muestra poca habilidad en el uso de las convenciones sociales (saludos, agradecimientos, etc.).			
	58. No proporciona suficiente información para pedir lo que quiere.			
	59. Presenta dificultades para mantener el tema de conversación.			
	60. Manifiesta pocas aptitudes para describir hechos, pensamientos, ideas, sentimientos, etc.			
	61. Le cuesta inferir el significado implícito.			
	62. Realiza una comprensión literal y no capta ni el sentido figurado, ni la ironía, ni las mentiras.			
OTROS SIGNOS DE ALERTA	63. Le cuesta la secuenciación temporal.			
	64. Le cuesta mantener el material verbal en la memoria a corto plazo y manipularlo (memoria de trabajo).			
	65. Habitualmente presenta déficit de atención.			
	66. Presenta dificultades en el comportamiento y en el control de las emociones (rabietas, agresividad, gritos, etc.).			
	67. Tiene tendencia a la hiperactividad.			
	68. Le cuesta adaptarse a las situaciones nuevas.			
	69. Tiene pocos intereses y también le falta interés por las actividades de los otros.			
	70. Presenta retraimiento social.			

*Todos estos ítems se han de valorar en relación con los parámetros evolutivos normales que siguen los niños y las niñas de la misma edad.

OBSERVACIONES	

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Listado de comprobación de dificultades lingüísticas y comunicativas

Si se marca varias veces “sí” (más de 4 por ejemplo) podrían ser candidatos a ser evaluados con mayor profundidad por un especialista.

Fonología		
▪ ¿Se equivoca en las palabras largas o infrecuentes?	SÍ	NO
▪ ¿Habla a menudo de manera ininteligible?	SÍ	NO
▪ ¿Comete errores al pronunciar palabras?	SÍ	NO
Vocabulario		
▪ ¿Presenta un habla poco fluida, con interrupciones, pausas y uso de interjecciones?	SÍ	NO
▪ ¿Le cuesta encontrar la palabra que quiere decir?	SÍ	NO
▪ ¿Utiliza vocabulario poco específico como: esto, aquello, éste, aquí, allá?	SÍ	NO
▪ ¿Confunde el significado de algunas palabras?	SÍ	NO
Morfosintaxis y discurso		
▪ ¿No da suficiente información cuando da instrucciones?	SÍ	NO
▪ ¿Le cuesta planificar el discurso o la narración?	SÍ	NO
▪ ¿A veces hace oraciones desordenadas o se deja palabras en las frases?	SÍ	NO
▪ ¿A veces se equivoca al conjugar los verbos y hacer concordancias de sujeto-verbo o de artículo-nombre o se equivoca al decir artículos, preposiciones, pronombres, adverbios, etc?	SÍ	NO
▪ ¿Hace frases cortas?	SÍ	NO

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Comprensión

¿Necesita que se le repita muchas veces para que entienda lo que se le dice?	SÍ NO
¿Tiene dificultad para comprender una narración oral?	SÍ NO
¿No pide aclaraciones de los mensajes ni pregunta cuándo no entiende una palabra?	SÍ NO

Comunicación / pragmática

¿No sigue la conversación o cambia de tema de forma no apropiada?	SÍ NO
¿Tiene una entonación inapropiada o extraña?	SÍ NO
¿Tarda en contestar?	SÍ NO
¿Repite lo que le dicen o utiliza frases estereotipadas?	SÍ NO
¿Sólo habla de lo que le interesa?	SÍ NO
¿No entiende las bromas, chistes, juegos de palabras, la ironía?	SÍ NO
¿Le cuesta expresar sentimientos?	SÍ NO
Realiza un uso no adecuado de la comunicación no verbal (contacto ocular, distancia entre interlocutores, inexpresión, etc.).	SÍ NO
¿Le cuesta cambiar de actividades y no le gustan las situaciones inesperadas?	SÍ NO
¿Tiene dificultades de relación con los compañeros?	SÍ NO
¿Presta poca atención a las historias que se cuentan?	SÍ NO
¿Se enfada cuando no puede explicar algo?	SÍ NO

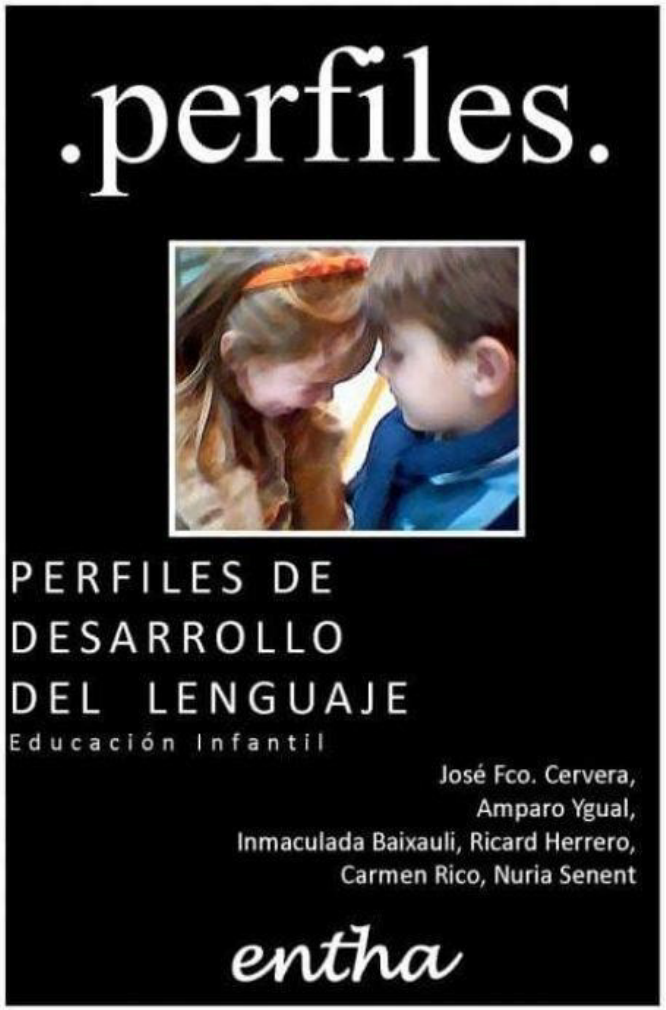
Adaptació chrcklist de Damico 1985 i Justice i col.legues (2002)

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

6

Evaluación en respuesta a la intervención (quincenal o mensual) para observar los cambios y mejoras de la intervención realizada en aquellos niños **que presenten dificultades de lenguaje.**

Para realizar este seguimiento y evaluación continuada, podemos utilizar el documento de perfiles de desarrollo del lenguaje. Es un cuestionario para la valoración del desarrollo del lenguaje en preescolares entre tres y seis años.
Los profesores de Educación Infantil pueden usarlo como guía de
observación de niños con dificultades de lenguaje.



Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

¿QUÉ INTERVENCIÓN DEBE RECIBIR UN ESTUDIANTE COMO ARNAU EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL SISTEMA EDUCATIVO?

Recursos, herramientas y recomendaciones prácticas para aplicar en las aulas

FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

EDUCACIÓN INFANTIL

FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

Guía para padres y docentes para potenciar la interacción verbal

PROGRAMA HANEN
Padres y maestros

El programa Hanen está incluido entre los servicios que ofrece la Sanidad Pública de varios países: Canadá, Reino Unido, Holanda, etc.

- Aumenta la comunicación social.
- Reduce los problemas de conducta.
- Mayor efectividad en relación coste-beneficio.
- Mejora la generalización.
- Disminuye el estrés parental.
- Los padres sienten que son más eficaces en fomentar el desarrollo de su hijo.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ESTILOS COLOQUIALES DE LOS NIÑOS
Manolson, A. Hablando nos entendemos los dos. Hanen. Entha.

SOCIABLE	▪ Constantemente inicia actividades con los otros niños. ▪ Responde bien cuando otras personas las inician.
RETICENTE	▪ Pocas veces inicia la acción, aunque responda cuando se le habla. ▪ Frecuentemente está fuera de la interacción y de las actividades de grupo y se mantiene como observador.
CON SUS PROPIOS PLANES	▪ Pasa mucho tiempo jugando solo. ▪ Aparenta no interesarse en interactuar con los adultos ni los compañeros. ▪ Puede iniciar la actividad cuando necesita algo, pero suele ignorar los esfuerzos para hacer que participe.
PASIVO	▪ Pocas veces responde o inicia la acción. ▪ Demuestra poco interés en las personas que le rodean. ▪ Si este es el estilo constante del niño, refleja un retraso en el desarrollo.

s estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Manolson, A. Hablando nos entendemos los dos. Hanen. Entha.

El estilo coloquial del niño o la niña afecta al docente.

Si piensas en todos los niños de la clase te darás cuenta de que no interactúas de la misma manera con cada uno de ellos.

1 ¿Qué niños interactúas con mayor frecuencia?
2 ¿Cuáles son los niños con los que disfrutas más interaccionando? ¿Qué estilo coloquial tienen?
3. ¿Cuáles son los niños con los que interactúas menos ? ¿Qué estilo coloquial tienen?

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

INTERACCIÓN DEL DOCENTE

Manolson, A. Hablando nos entendemos los dos. Hanen. Entha.

ESTILO DIRECTOR

- Controla y dirige a los niños, ofreciendo muchas sugerencias, instrucciones y haciendo numerosas preguntas.

ESTILO CRONOMETRADOR

- Realiza actividades y rutinas rápidas para cumplir con el horario.

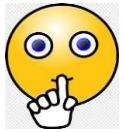
ESTILO AYUDANTE

- Habla mucho y no confía en que los niños pueden expresarse por sí mismos. Ofrece ayuda antes de que los niños la soliciten

ESTILO ANIMADORA

- Es demasiado divertida y habla en exceso, lo que deja pocas oportunidades para que los niños participen activamente.

ESTILO CALLADA



- Interactúa y participa poco, incluso cuando los niños inician la acción.

ESTILO COMPAÑERA RECEPTIVA

- Sintoniza con las capacidades e intereses de los niños, respondiendo con calidez y animándolos a participar activamente en la interacción.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

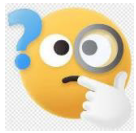
INTERACCIÓN DE LOS PADRES

Manolson, A. Hablando nos entendemos los dos. Hanen. Entha.

ESTILO DIRECTOR

- Padres que dirigen y planifican en exceso la vida de los niños a diario, con poca flexibilidad. Hablan continuamente y proporcionan instrucciones detalladas sobre qué hacer y cómo hacerlo.

ESTILO EXAMINADOR



- Padres muy intervencionistas que revisan constantemente el progreso de su hijo, haciéndole preguntas y poniéndolo a prueba.

ESTILO ANIMADOR

- Padres que animan al niño y buscan activamente maneras de entretenerlo, tomando la iniciativa en las actividades.

ESTILO ASISTENTE

- Padres que ayudan en exceso sin comprender totalmente las capacidades e intereses de sus hijos.

ESTILO EJECUTIVO

- Padres con una agenda sobrecargada, que actúan con prisa y a menudo pierden oportunidades para conectar con sus hijos.

ESTILO EXPECTADOR

- Padres inseguros en la interacción y el juego terminan simplemente observando a su hijo.

COMPAÑERO SENSIBLE

- Padres que comprenden las necesidades de sus hijos y fomentan la interacción, reflexionando sobre su estilo de interacción.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA INTERACCIÓN VERBAL

1 ADECUA EL ENTORNO SEGÚN LOS

A-Si quieres favorecer la comunicación

B- Si quieres favorecer el trabajo individual y la concentración

2 SELECCIONA LOS MATERIALES SEGÚN LOS INTERESES DEL NIÑO.

CREA OPORTUNIDADES PARA APRENDER EL LENGUAJE SIGUIENDO LA INICIATIVA DEL NIÑO

- ❑ Observa qué le interesa al niño o niña y espera para poder darle la oportunidad de iniciar o participar de una actividad.
- ❑ Escucha lo que el niño quiere decirte y pon cara de curiosidad.
- ❑ Repite sus palabras correctamente.
- ❑ Añade comentarios a lo que dice el niño.
- ❑ Propone juegos de dramatización para representar distintos papeles.

Manolson, A. Hablando nos entendemos los dos.
Hanen. Entha.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

3 APROXÍMATE FÍSICAMENTE PARA QUE PUEDES CAPTAR LAS SEÑALES COMUNICATIVAS

Míralo cara a cara

4 CREA RUTINAS INTERACTIVAS PARA GENERAR INTERACCIÓN

En el aula hay muchos momentos que puedes crear rutinas
interactivas:

- ❑ Momentos de saludo y bienvenida
- ❑ Inicio de sesión
- ❑ Comienzo y finalización de tareas
- ❑ Despedida
- ❑ Agradecimiento

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

5 INCENTIVA LA CURIOSIDAD

- ❑ Los niños se sienten atraídos por aprender cosas nuevas que son inesperadas.
- ❑ Realiza alguna acción inesperada durante una actividad o añade algo nuevo o diferente.

6 INTENTA CAPTAR EL INTERÉS Y MANTENER LA CONVERSACIÓN

- ❑ Siéntate delante y observa qué hace.
- ❑ Sigue su pauta, imítalo y únete a su juego utilizando sus materiales.
- ❑ Responde a cualquier inicio de interacción.
- ❑ Haz preguntas y comentarios para sostener la conversación, pero sin ser invasivo.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

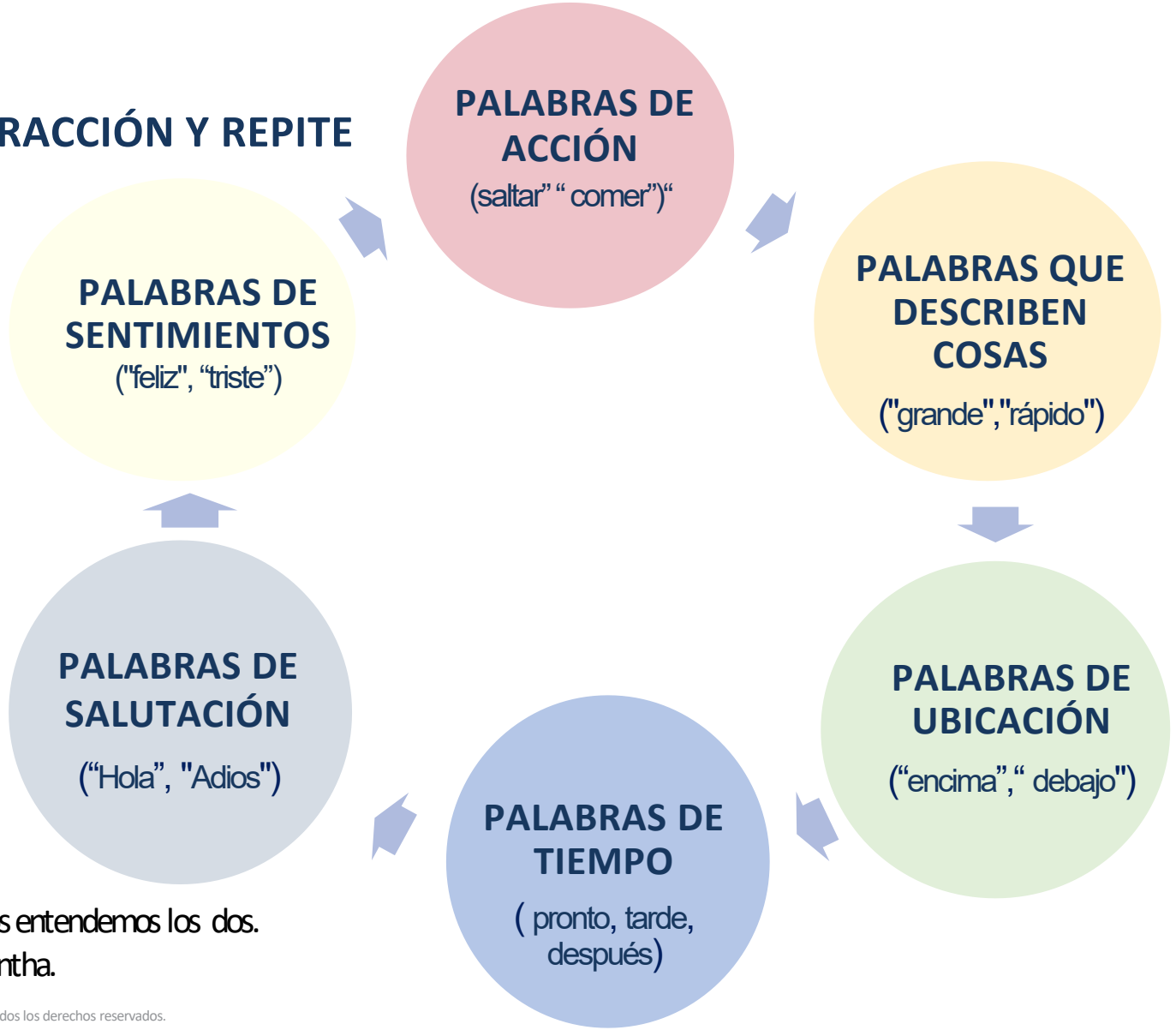
7 AJUSTA TU LENGUAJE CUANDO TE DIRIJAS A LOS ALUMNOS CON BAJA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

- ❑ Adapta el léxico al nivel del niño, usando palabras y oraciones ligeramente más complejas.
- ❑ Utiliza enunciados breves y sencillos.
- ❑ Habla despacio y claro, con una entonación cálida.
- ❑ Refuerza el significado con gestos, expresiones faciales y comunicación no verbal.
- ❑ Repite palabras clave.
- ❑ Haz pausas para permitir que el niño responda.
- ❑ Realiza preguntas abiertas en lugar de preguntas de sí o no.
- ❑ Deja frases inacabadas para que el niño las complete.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

8 AÑADE PALABRAS EN LA INTERACCIÓN Y REPITE

REPITE muchas veces las palabras nuevas e importantes en diferentes situaciones



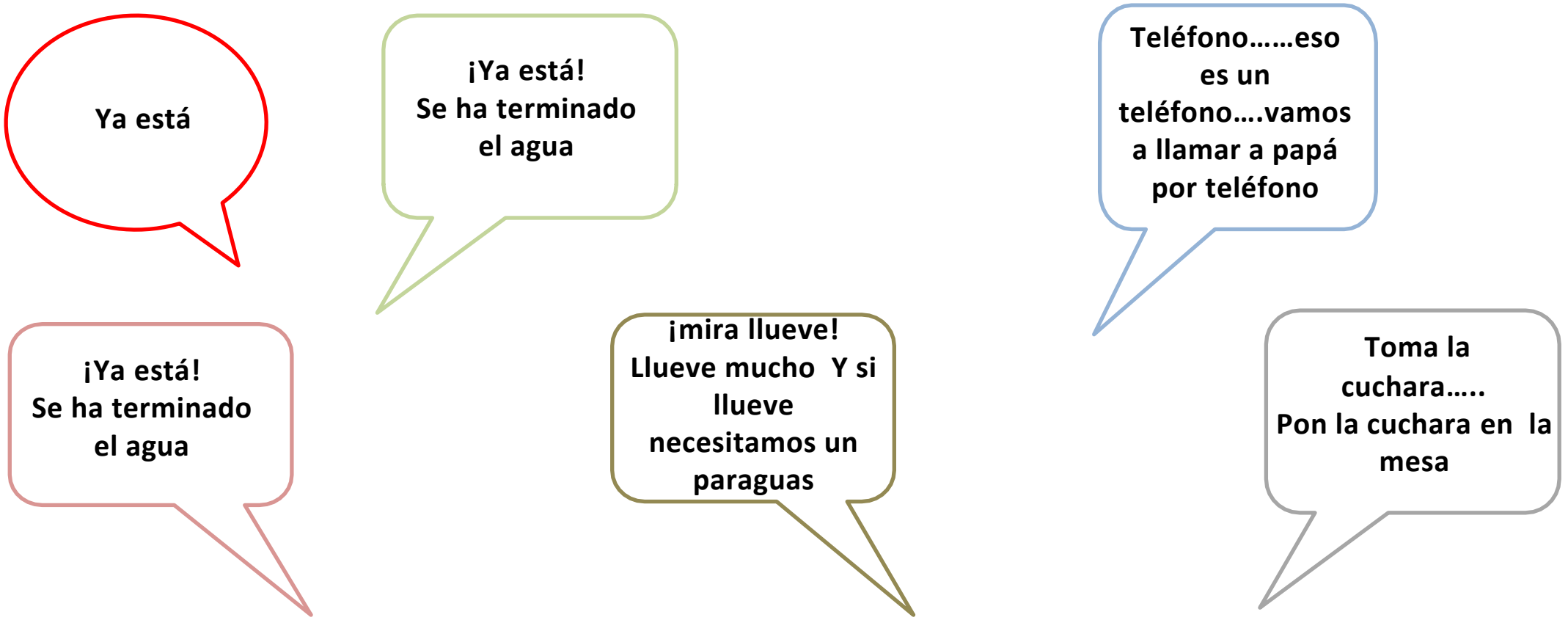
Manolson, A. Hablando nos entendemos los dos. Hanen. Entha.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

El hecho de añadir palabras ayuda a que mejore la comprensión y con el tiempo ayuda a utilizarlas.

Durante la interacción se debe repetir una palabra unas 5 veces para que pueda recordarla.

Las palabras se deben ajustar a lo que está pasando en aquel momento



Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

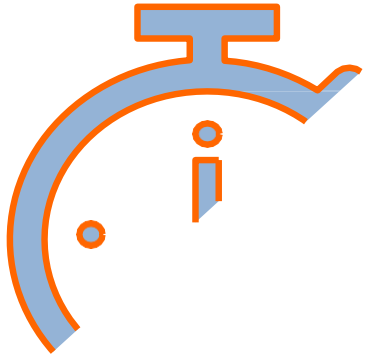
Variables a considerar en la gestión de la conversación

Equilibrio de turnos

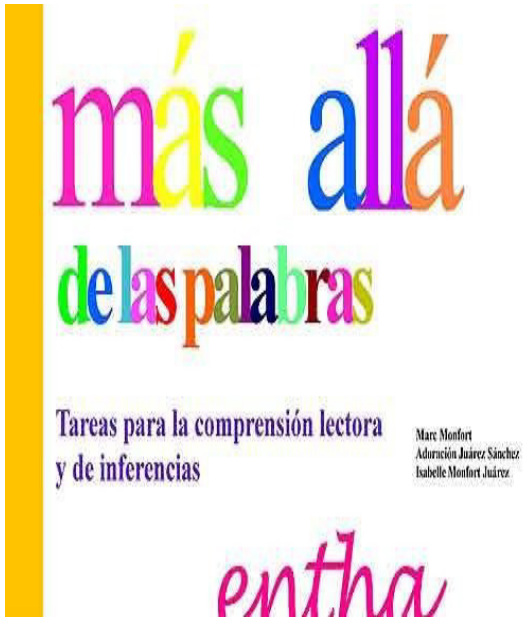
En una conversación los alumnos tienen que intervenir un número equivalente de veces.

Densidad de turnos

No debe haber turnos excesivamente largos junto a otros demasiado breves.



Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.



Inferencia lógica

La señora Carmen se miró en el espejo y no le gustó mucho cómo le quedaba el cabello y dijo: Felipe, quiero que me cortes un poco más de este lado.
¿Dónde pasa esto?
¿Quién es Felipe?

Inferencia lógica-cultural

Pedro viaja a París por primera vez y cuando está caminando por la calle, un señor le pregunta algo, pero Pedro no puede contestar.

Inferencia semántica

Pedro, ¿estás en las nubes?

Inferencia pragmática

Un mismo enunciado puede tener muchos significados

A partir de la intención del que habla o de lo que ha pasado previamente se puede deducir la situación.

La profesora sale un momento de clase y María, que tiene mucha hambre, saca una bolsa de patatas de la cartera y empieza a comer. Al ver que la profesora regresa, las guarda rápidamente.

María compra una bolsa de patatas fritas y empieza a comer en un banco del parque. Al ver a Joan y Carles acercarse, las esconde rápidamente en la cartera.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

EDUCACIÓN PRIMARIA

FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

Intervención explícita en el aula (medidas universales)

LENGUAJE RECEPTIVO

Objetivos:

1. Mejorar la capacidad de entender instrucciones y preguntas.
2. Ampliar el vocabulario receptivo.
3. Desarrollar la comprensión de conceptos y relaciones semánticas.
4. Fortalecer la comprensión de información implícita basada en el contexto.
5. Aumentar la comprensión de estructuras gramaticales.
6. Mejorar la capacidad de seguir narraciones y textos.

Ejemplos de actividades:

- Escuchar y seguir instrucciones verbales de adultos o compañeros de diversa complejidad.
- Comprender preguntas y respuestas con ayuda de material visual (tarjetas o imágenes).
- Entender palabras en diversos contextos, trabajando palabras nuevas todos los días.
- Simular situaciones cotidianas donde se deben seguir instrucciones o responder a preguntas en función del contexto (Role-Playing).
- Leer cuentos y hacer preguntas sobre la trama, los personajes y las emociones para verificar la comprensión y fomentar la reflexión sobre el texto.

LENGUAJE EXPRESIVO

Objetivos:

1. Mejorar la construcción de oraciones gramaticalmente correctas y bien estructuradas.
2. Utilitzar un vocabulari més ampli.
3. Desarrollar la capacidad para ajustar el lenguaje al contexto.
4. Mejorar las habilidades de conversación y coherencia y cohesión del discurso.
5. Desarrollar habilidades de narración y descripción.
6. Integrar gestos y expresiones faciales para reforzar y clarificar el discurso oral.
7. Utilizar el lenguaje para expresar ideas y emociones de forma efectiva y funcional a nivel social.

Ejemplos de actividades:

- Modelaje docente.
- Identificar palabras clave y promover su uso en la conversación.
- Actividades de clasificación de palabras, juegos de memoria y asociación para enriquecer el vocabulario.
- Interpretar diálogos con distintos tiempos verbales, crear relatos aplicando las reglas gramaticales, practicar concordancia y conjugación.
- Describir objetos, acciones y emociones.
- Dramatización de cuentos y situaciones cotidianas para utilizar el lenguaje en contextos sociales y emocionales.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Intervención explícita en todos, uno o algunos de los componentes del lenguaje (medidas adicionales i/o intensivas)

FORMA
Dificultades formales del lenguaje

CONTENIDO
Dificultades en los significados de las palabras

USO
Dificultades en la utilización del lenguaje

Fonética: producción de los fonemas de forma aislada.

Fonología: uso y organización de los sonidos del habla

Morfosintaxis: estructura interna de las palabras y cómo se organizan dentro de la frase.

Semántica: significados de las palabras y las relaciones entre ellas.

Pragmática: Funcionalidad del lenguaje en distintas situaciones comunicativas.

Uso del lenguaje en la conversación y en situaciones sociales.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Intervención explícita en todos, uno o algunos de los componentes del lenguaje (medidas adicionales i/o intensivas)

COMPONENTE FONOLÓGICO	**Objetivos:** 1. Manipular sonidos del habla (cómo eliminar, añadir o cambiar sonidos en palabras). 2. Memoria fonológica. **Actividades:** • Conciencia fonológica. • Repetición de dígitos en orden directo e inverso. • Repetición de palabras. • Repetición de pseudopalabras. • Repetición de oraciones de distinta longitud.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

COMPONENTE MORFOSINTÁCTICO	**Objetivos:** 1. Mejorar la producción de frases con el correcto orden de los elementos (sujeto, verbo, complemento) e incorporar frases complejas. 2. Uso adecuado de la concordancia de género, número y tiempo verbal en la producción oral y escrita. 3. Fomentar el uso de conjunciones y conectores para aunar ideas y mejorar la cohesión en el 4. discurso. **Actividades:** • Crear historias con conectores para unir frases simples. • Completar frases con correcta concordancia entre sujeto y verbo, nombres y adjetivos. • Transformar frases de un tiempo verbal a otro. • Reordenar frases para ponerlas en el orden correcto. • Convertir frases afirmativas en negativas y formular preguntas.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

COMPONENTE SEMÁNTICO **VOCABULARIO Y ACCESO AL LÉXICO**	**Objetivos:** 1. Enriquecer el vocabulario con palabras nuevas y específicas de distintas materias. 2. Fomentar la comprensión del significado de las palabras en distintas situaciones. 3. Desarrollar habilidades de clasificación semántica e identificación de relaciones entre palabras. **Actividades:** • Evocar palabras por categorías o sonidos iniciales. • Nominar objetos en láminas rápidamente. • Introducir vocabulario específico por materias. • Juegos de palabras como Scrabble, Boggle o Bingo. • Identificar sinónimos y antónimos. • Deducir significado de palabras en lecturas según el contexto. • Clasificar palabras por categorías (ej.: animales, colores, alimentos).

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

COMPONENTE PRAGMÁTICO	**Objetivos**: 1. Mejorar las habilidades de comunicación funcional para comunicar sus necesidades, deseos y 2. emociones de forma efectiva. 3. Fomentar la interacción social y la participación en juegos en grupo. 4. Desarrollar habilidades conversacionales básicas. **Actividades:** • Juegos de rol que simulan situaciones cotidianas (ej. compras, jugar con amigos). • Crear escenarios para iniciar, mantener y cerrar conversaciones (ej.: organizar una fiesta). • Entender ironías y frases con sentido figurado. • Juegos de decisiones sobre comportamiento social (ej.: "¿Qué harías si...?"). • Organizar debates sobre temas de interés por practicar la argumentación.Role-Playing para resolver conflictos y negociar. • Leer historias con espacios en blanco para completarlos. • Simulaciones de llamadas telefónicas. • Pequeñas presentaciones para practicar la comunicación efectiva. • Imágenes o vídeos para identificar y hablar sobre emociones. • Discutir noticias en grupo para practicar la expresión de opiniones.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

CONTINUAR REFORZANDO LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	**Objetivos:** 1. Seguir fortaleciendo la capacidad para comprender, procesar y expresar información verbal de manera efectiva. 2. Avanzar en la mejora de las habilidades conversacionales, fomentando una mayor fluidez y naturalidad en el intercambio verbal. 3. Progresar en el desarrollo de la habilidad para organizar y estructurar el discurso de forma coherente y lógica. 4. Continuar practicando el uso adecuado del lenguaje en diversos contextos sociales, asegurando una comunicación efectiva y apropiada. **Actividades:** • Iniciar conversaciones informales sobre sus intereses. • Adaptar la comunicación por parte del adulto y utilizar frases claras e instrucciones paso a paso. • Practicar conversaciones y debates estructurados. • Desarrollar más la narrativa. • Trabajar el vocabulario académico. • Escribir textos cortos y revisar la estructura. • Revisar y corregir errores comunes, fomentar la autoevaluación.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Asistencia tecnológica

LECTOR DE TEXTOS	Es una herramienta diseñada para convertir texto a voz. Reproduce cualquier documento que tengamos en el ordenador.
CORRECTOR GRAMATICAL Y ORTOGRÁFICO	Identifica y corrige errores en los textos escritos para mejorar su calidad.
DISPOSITIVO DE RECONOCIMIENTO DE VOZ	Permite dictar textos con voz en lugar de escribir manualmente.
APLICACIONES DE APRENDIZAJE EN LÍNIA	Recursos educativos como vídeos, ejercicios interactivos y libros electrónicos adaptados a las necesidades del estudiante.
APLICACIONES DE SOPORTE VISUAL	Uso de imágenes, vídeos y diagramas para mejorar la comprensión del contenido y ayudar a la comprensión verbal.
APLICACIONES I.A	ChatGPT es una herramienta de inteligencia artificial basada en un modelo de lenguaje que comprende y genera texto de forma coherente, permitiendo responder preguntas, corregir gramática, resumir, traducir y crear esquemas con gran precisión.

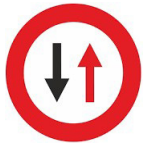
Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

¿QUÉ ADAPTACIONES PODEMOS HACER EN EL AULA?

FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

Adaptaciones y planes individualizados

Deben ajustarse al punto de partida y a las capacidades del alumno/a.

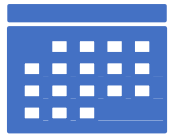


Prioritariamente, adaptar contenidos con alta carga lingüística.

Debe mantener conexión con el trabajo en el aula ordinaria.

Adaptaciones basadas en el currículum y necesidades del alumno/a.

Utilizar el mismo material que el resto de los compañeros, con contenidos y actividades ajustadas.



Establecer rutinas y horarios previsibles y utilizar calendarios visuales para ayudarle a anticipar lo que va a suceder durante el día.

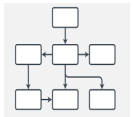
Dar explicaciones detalladas de instrucciones y supervisar sus tareas frecuentemente.

Instrucción multimodal, utilizando distintas modalidades de enseñanza (visual, auditiva, táctil). Incluir demostraciones prácticas y actividades interactivas.

Permitir pequeños descansos durante largas tareas para mantener la atención y reducir la fatiga.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Seleccionar los contenidos que sean más significativos y funcionales de cara al futuro



Adaptar los ejercicios con esquemas, símbolos y gráficos. Proponer actividades de llenar huecos, seleccionar, relacionar...

Proponer actividades que sinteticen los conocimientos aprendidos.

Seleccionar aquellos contenidos con los que puede tener más éxito.

Tiempo adicional en tareas y evaluaciones.

Permitir mayor flexibilidad en los plazos de entrega de las tareas, teniendo en cuenta las dificultades para procesar información y expresar ideas rápidamente.

Uso de la tecnología.

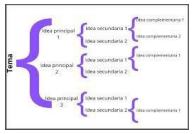
Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones según las habilidades lingüísticas

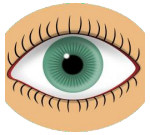
Ajustar el lenguaje del docente a las posibilidades lingüísticas del alumno utilizando un lenguaje claro y sencillo.

Antes de empezar el tema, introducir, anticipar el significado del léxico o destacar el léxico más significativo de la unidad.

Simplificar los títulos, a menudo son complicados y los textos en frases más simples.



Facilitar la comprensión del mensaje verbal mediante fotos, dibujos, esquemas, mapas conceptuales...



Soporte visual en el aula: empleo de carteles, gráficos y otros recursos visuales para ayudar a entender el contenido académico.

Códigos de color y símbolos: Asociación de colores y símbolos con conceptos o acciones para mejorar la comprensión.

Eliminar o adaptar la lengua extranjera

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Ajustes en la evaluación

Evaluación con soporte visual: Agregar imágenes o gráficos para facilitar la comprensión del contenido evaluado.

Evaluación práctica: Crear pruebas que requieran la aplicación práctica de los conocimientos, tales como experimentos en ciencias.

Evaluación oral con soporte del docente: Permitir que demuestre lo que sabe mediante presentaciones orales guiadas.

Evaluación basada en la presentación de trabajos: Dar la oportunidad de presentar trabajos con soporte de imágenes y de la tecnología.

Evaluación adaptada: Modificar el formato de todas las evaluaciones con un lenguaje simplificado o reducir la cantidad de preguntas.

Evaluación colaborativa: Fomentar la colaboración entre el niño y el docente durante las evaluaciones para reducir la ansiedad y mejorar su rendimiento.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

RECURSOS Y WEBS DE INTERÉS

FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

Herramientas para controlar el desarrollo lingüístico

Indicadores del desarrollo y consejos destinados a que los padres puedan ayudar a sus hijos en cada etapa. • ¿Qué tal habla y oye su niño? *de la Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (American Speech–Language–Hearing Association, ASHA).* • https://www.asha.org/public/speech/development/Que-tal-habla-y-oye-su-nino/
Listas de verificación CDC https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/pdf/milestones-tips/CDC_LTSAE-SPN-AE-Checklist-with- Tips-2019-P.pdf
Protocolo de observación para maestros. Dificultades en el desarrollo del lenguaje https://www.clc.cat/pdf/publicacions/documents/es/PROTOCOLO_LENGUAJE_Ambito_Educativo.pdf
Tabla detección de signos de alerta en el desarrollo comunicativo https://www.clc.cat/pdf/publicacions/documents/es/tabladeteccionsignosalerta.pdf (versión castellano)

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Herramientas para controlar el desarrollo lingüístico

Indicadores del desarrollo y consejos destinados a que los padres puedan ayudar a sus hijos en cada etapa.

- ¿Qué tal habla y oye su niño? de la Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (American Speech– Language–Hearing Association, ASHA).
- https://www.asha.org/public/speech/development/Q ue-tal-habla-y-oye-su-nino/

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Guías, materiales y webs de interés

https://atelma.es/wp-content/uploads/2021/11/MANUAL-TEL-ATELMA.pdf

https://www.dropbox.com/s/o5s7t0aksl3dj2z/Gu%C3%ADa%20TEL%20castellano%20WEB.pdf?dl=0

https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx

https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje

Para observar la comunicación infantil y apreciar cómo los niños y niñas desarrollan sus habilidades comunicativas durante el primer año de vida
http://antesprimeraspalabras.upf.edu/

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Bibliografia

1. Acosta V y Moreno A. (2001). La intervención en el lenguaje en contextos educativos. Barcelona: Elsevier. Andreu, LL., coordinador. (2012). Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral. Barcelona: Editorial UOC. Andreu, LL., coordinador. (2013). El trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Editorial UOC.
2. Manolson, A., Arango, L. E., Belcher, M., & Tovar, A. R. (1995). Hablando nos entendemos los dos. Centro Hanen.
3. Mendoza, E. i Col. (2001). Trastorno específico del lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide. Narbona, J. i Chevrie-Muller, C. (2001). El lenguaje del niño. Barcelona: Masson.
4. Acosta, VM., coordinador. (1996). La evaluación del lenguaje: teoría y práctica del proceso de evaluación en la conducta lingüística infantil. Aljibe: Archidona.
5. Aguado, G. (1995). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: CEPE.
6. Del Río, M.J. (2006). Lenguaje y comunicación en los trastornos del desarrollo. Madrid: Editorial Prentice-hall.
7. Direcció general d'ordenació i innovació educativa (2003). L'ús del llenguatge a l'escola. Propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats de comunicació i llenguatge. Barcelona: Dep. D'ensenyament. Generalitat de Catalunya.
8. Monfort, M., juárez, A. i Monfort, I. (2004). Niños con Trastornos Pragmáticos del Lenguaje y la Comunicación. Madrid: Entha. Monfort, M. i Juárez, A. (2001). El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Madrid: CEPE.
9. Puyuelo, M., Rondal, JA. i Wiig, E. (2000). Evaluación del lenguaje. Barcelona: Masson.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Datos de contacto

Mireia Sala Torrent
e-mail: mireia.sala@trivium.cat /
mireiast1@blanquerna.url.edu

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

www.fundacionricardofisas.org

Toda la información contenida en este material es estrictamente confidencial.

© 2021 Fundación Ricardo Fisas Natura Bissé y Ricardo Fisas Natura Bissé Foundation. Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total y/o parcial, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros medios, sin la previa autorización escrita de Fundación Ricardo Fisas Natura Bissé o Ricardo Fisas Natura Bissé Foundation. Todos los logotipos, marcas registradas y nombres comerciales pertenecen a sus propietarios respectivos.