UNA INTERVENCIÓN TEMPRANA EN LAS DOFERENCIAS DE APRENDIZAJE.

ISABEL CHAVEZ

FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

Formación 2026
TDAH Y GESTIÓN de la CONDUCTA

FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

TDAH

Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad

Trastorno del Neurodesarrollo de Origen neurobiológico y de carácter hereditario

Síntomas principales:

Hiperactividad

Impulsividad

Déficit de atención presenta una afectación y alteración de las funciones ejecutivas

- https://www.youtube.com/watch?v=Rsu-ttRmLpE

Requiere un diagnóstico y tratamiento multimodales:

Afectado

Padres

Escuela

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad

¿Cuáles son los rasgos básicos que nos permiten reconocer el TDAH?

Inatención

Hiperactividad

Impulsividad

Déficit en las funciones ejecutivas:

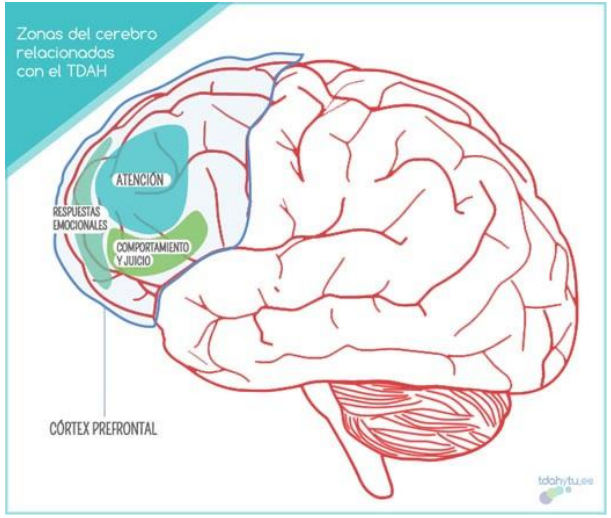
- Memoria de Trabajo
- Control de la emoción
- Lenguaje interno
- Reconstrucción

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad

¿Qué pasa en el cerebro para que se dé el TDAH?

Alteración de la neurotransmisión en las zonas prefrontales del cerebro

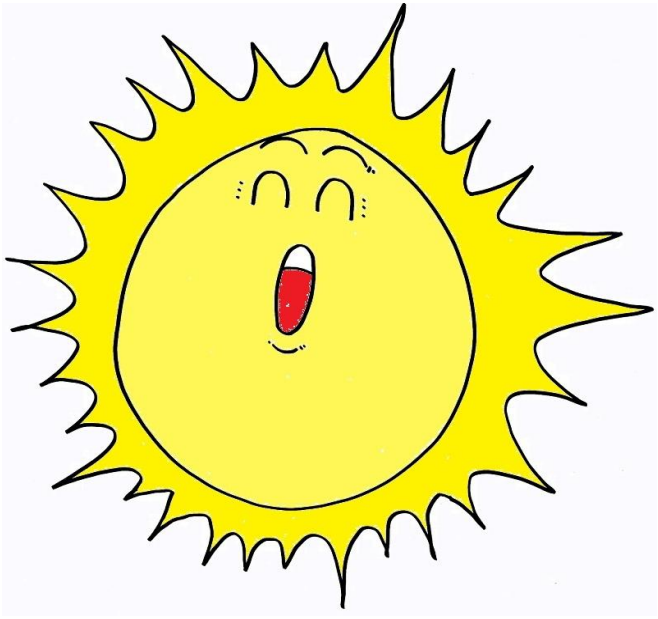


Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

SÍNTOMAS DE ALERTA

TDAH

Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad



Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

SÍNTOMAS DE ALERTA

TDAH: Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad

- Presentar una conducta inquieta
- No hacer lo que hacen el resto de compañeros
- Tener dificultad para acabar lo que se ha empezado
- No seguir las órdenes o instrucciones del maestro o profesor
- Hablar fuera de lugar o gritar
- Inquietarse con facilidad
- Necesidad de satisfacer las demandas de inmediato
- Interrumpir juegos o actividades
- Cambios constantes de actividad
- Responder precipitadamente
- Dificultad para esperar su turno
- Pobre adaptación a situaciones nuevas
- Hacer ruidos
- Presentarse ausentes o distraídos; parece que no escuchen cuando se les habla
- Ser desorganizados y descuidados en las tareas
- Perder u olvidar el material necesario

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias metodológicas en el aula para alumnos con TDAH

Orden del propio espacio

"Higiene del entorno clase"

Situación del estudiante en el aula

Distribución de los materiales necesarios

Dedicar suficiente tiempo para explicar las tareas a realizar

Permitir un tiempo suficiente para pensar

Supervisar que el alumno avanza

Se puede crear un espacio para "trabajar en silencio o tranquilamente" donde pueda se pueda acudir cuando se necesite.

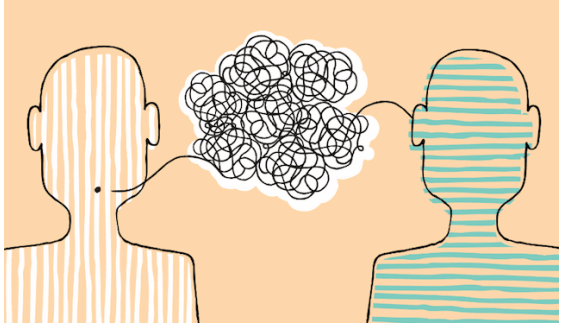
Reconocer los pequeños avances

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias metodológicas en el aula para alumnos con TDAH

Estilos comunicativos

Las normas y límites



Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

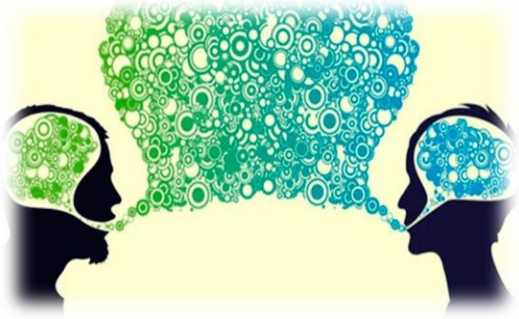
Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

ESTILOS COMUNICATIVOS

COMUNICACIÓN AGRESIVA

COMUNICACIÓN PASIVA

COMUNICACIÓN ASERTIVA



Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

Estilos de COMUNICACIÓN: COMUNICACIÓN AGRESIVA

Cuando alguien emplea el estilo agresivo de comunicación acostumbra a **plantear sus derechos de una forma ofensiva, deshonesta o inapropiada** pisando a menudo los derechos y deseos de los demás..

La conducta agresiva puede relacionarse directamente con la **frustración, la ira y la autoestima negativa**.

Los **efectos** que provoca el uso de esta comunicación son **positivos a corto plazo** –ya que uno consigue sus propósitos- pero nefastos a largo plazo por el cúmulo de emociones negativas que el receptor acumula.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

Estilos de COMUNICACIÓN: COMUNICACIÓN PASIVA

La persona que se comunica de forma pasiva **deja de lado sus derechos** anteponinedo el de los otros **con el fin último de evitar los conflictos**.

La **persona pasiva** suele sentirse **incomprendida, manipulada o con autoestima negativa.**

El interlocutor suele sentirse **incómodo** por el hecho de **no saber** hasta qué punto **se aprovecha del oltro**, i **responsable** por tener **que tomar decisiones que realmente no le pertocan.**

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

Estilos de COMUNICACIÓN: COMUNICACIÓN ASERTIVA

La comunicación asertiva es **"la habilidad personal para expresar los sentimientos de una forma franca, amable, abierta, directa y adecuada sin atentar contra los demás".**

Practicándola uno aprende a pedir, a negarse o a negociar siendo flexible, respetando al otro y **expresando adecuadamente sus sentimientos**.

Es importante :

- Tener **muy claros los objetivos**
- **Huir de los prejuicios**
- Crear un **clima adecuado para la negociación**
- Ofrecer **segundas oportunidades**

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

Estilos de COMUNICACIÓN: COMUNICACIÓN ASERTIVA

El diálogo asertivo:

- **Hablar en positivo**
- Describir **hechos concretos**
- **Escuchar activamente** el punto de vista del otro
- **Pedir** (no preguntar) qué esperamos que haga
- Especificar unas **consecuencias razonables**

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

Estilos de COMUNICACIÓN: EJERCICIO

¡¡Nunca haces los deberes!!

Hoy tampoco debes haber estudiado, ¿verdad?

No molestes

Deja de gritar

No te muevas de tu sitio

La tarea está muy mal presentada

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

Profesora:

- Oriol!!! ¿Me escuchas?

Oriol:

- Si le digo que sí, me pregunta.
- Si le digo que no, me castiga.
- Si no le contesto, me grita.

Esta actividad de escuchar no tiene solución.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

ESCUCHA ACTIVA

Empatizar (comprensión integral de lo que nos dice)

Dedicar **tiempo individual**

Señales **de asentimiento** (gestuales o verbales)

Proximidad física (60cm)

Parafrasear

Aportar **breves resúmenes** de lo que nos dice

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

Escuchar REFLEXIVAMENTE

NO JUZGAR

NO MORALIZAR ni SERMONEAR

DEJAR EXPRESAR

SER SENSIBLE A LOS SENTIMIENTOS, tanto a lo que nos dice como a lo que NO nos dice

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

EJERCICIO: órdenes

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

CÓMO DAR INSTRUCCIONES:

Asegurarse tener la **atención del alumno**

Mantener el **contacto ocular**

Dar una **orden clara, concreta y en términos positivos**

Pedir que la **repita en voz alta**

Hacer **acercamiento físico** en caso necesario

Reforzar positivamente su cumplimiento

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

LAS NORMAS Y LOS LÍMITES

La forma más efectiva de prevenir el conflicto es dejar claro que se espera de cada uno.

Es necesario que **maestros, profesores, padres y alumnos conozcan las normas, tanto del centro como del aula** donde se trabaja.

Para que los alumnos respeten las normas es necesario que las asuman como propias, **participando de forma activa** en la elaboración de las mismas.

Un procedimiento efectivo para hacerlas cumplir es presentarlas por escrito, recordarlas y reforzarlas.

Cuando el equipo de docentes está coordinado y se reserva momentos para hablar sobre este tema, el efecto de las normas se multiplica.

Si aparecen discrepancias entre el equipo es interesante poder contar con la ayuda de algún compañero no involucrado que pueda actuar como mediador.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

LAS NORMAS Y LOS LÍMITES

Las **normas** deben cumplir con las siguientes características:

Tienen que presentarse **en positivo**

Tienen que ser **concretas**

Se tienen que supervisar

Hay que **reforzar su cumplimiento**

Cuando aparecen dificultades para hacerlas **cumplir**, habrá que **establecer unos límites** que determinarán las **consecuencias** ante la transgresión.

Los límites ayudan **al alumno** a sentirse **seguro y protegido** además de **mejorar su capacidad de autocontrol.**

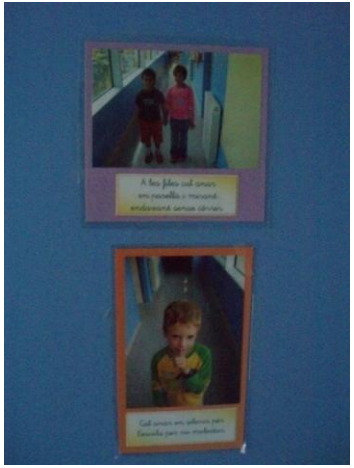
Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

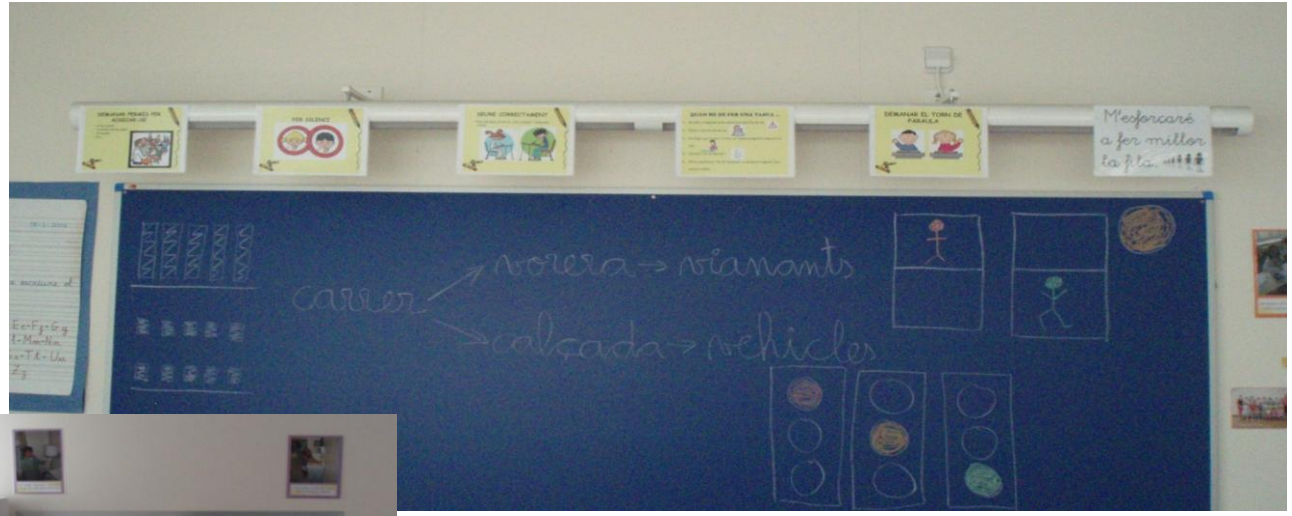
ACTUACIÓN EN EL AULA

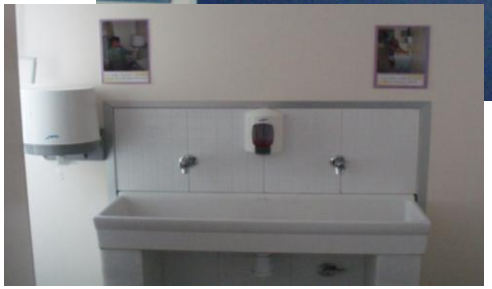
Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

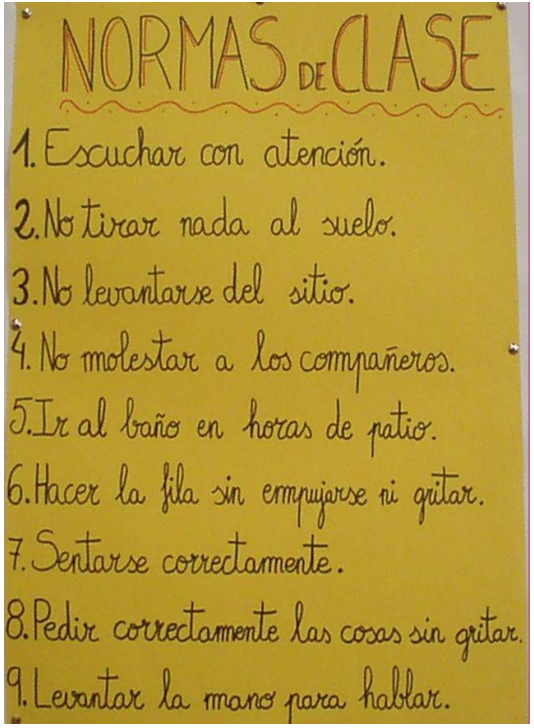






Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

Ejercicio: ANÁLISIS DE NORMAS



Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: PREVENCIÓN

LOS LÍMITES

Cómo se establecen los **límites**?

Los límites deben presentarse **en positivo**, deben ser **simples**, **concretos** y **directos**.

Hay que incluir las **razones** por las que se imponen.

Se establecerá una **consecuencia lógica** ante su incumplimiento.

Ejemplo:

Norma: cuando queráis intervenir pediréis el turno levantando la mano.

Razón: si todos hablamos al mismo tiempo no nos podemos entender.

Consecuencia: si hablas fuera de lugar te pondré un negativo en la actitud de ese día.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: ACTUACIÓN

Técnicas de Modificación de Conducta

Técnicas para mejorar el Autocontrol

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: ACTUACIÓN

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

TÉCNICAS CONDUCTUALES PARA INCREMENTAR LA CONDUCTA adaptada

- Reforzador y premio
- Economía de fichas

TÉCNICAS CONDUCTUALES PARA REDUCIR CONDUCTAS desadaptadas

- Coste de respuesta
- Extinción
- Time-out
- Reparar el daño
- Sobrecorrección

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: ACTUACIÓN

EL REFUERZO POSITIVO

CUANDO SE APLICA?

- Cuando se quiere que el niño realice o incorpore una nueva conducta

- Cuando se quiere intensificar o aumentar (frecuencia) un determinado comportamiento que el niño/a ya realiza

- Cuando al aumentar una conducta deseada ésta sea incompatible con una conducta no deseada (ej: si el niño está trabajando en silencio (conducta deseada) no molesta a los compañeros (conducta no deseada).

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: ACTUACIÓN

PASOS A SEGUIR PARA APLICAR EL REFUERZO POSITIVO

Identificar la conducta que deseamos reforzar

Planificar qué tipo de refuerzo vamos a utilizar

Reforzar inmediatamente y de forma contínua

Seguimiento exhaustivo de los éxitos del niño en relación al a conducta deseada

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: ACTUACIÓN

REFUERZO POSITIVO: Economía de Fichas

Dar “fichas” inmediatamente después de que el niño realice la respuesta deseada

Se dan "fichas" en lugar de dar directamente las recompensas

El niño podrá cambiar estas fichas por reforzadores o recompensas

Permite trabajar diferentes conductas a la vez

Permite modificar conductas de grupo

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: ACTUACIÓN

LOS REFORZADORES SOCIALES EN EL AULA

TIPOS:

Privilegios o responsabilidades de clase (borrar la pizarra, recoger con el profesor...)

Dedicar atención especial a un alumno

Reconocimiento público o de todo el grupo

Nota positiva en la agenda

Autoregistros de buen rendimiento

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Ejemplos

HOY TENEMOS QUE FELICITAR
A: ……
PORQUE: ……

Fecha: Firma:

Fecha: ……..

Con su esfuerzo diario DANIEL
ha conseguido …… minutos
para jugar con el ordenador.
¡¡¡MUCHAS FELICIDADES Y SIGUE ASÍ!!!

Ejemplos

Ejemplo de un programa de economía de fichas en casa

Nombre: …… Fecha: ……

CONDUCTAS QUE GANAN PUNTOS	VALOR EN PUNTOS	LU	MA	MIE	JUE	VIE	SAB	DO
TOTAL PUNTOS								

CONSEGUIRÉ:

_____ = _____ puntos

_____ = _____ puntos

_____ = _____ puntos

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Ejemplos

Ejemplos

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Ejemplos

Contrato

Yo _____, declaro que

Nombre del estudiante

_____

_____

Yo _____, declaro que a

Nombre del educador

cambio de que _____ cumpla el pacto

Nombre del estudiante

Acordado, lo premiaré con _____

_____

Fecha _____

Firma del estudiante

Firma del educador

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: ACTUACIÓN

LA EXTINCIÓN

La extinción consiste en **dejar de recompensar conductas con el objetivo de que disminuyan y desaparezcan.**

"Ignorar una conducta"

Extinguir quiere decir:
- No mirarle
- No entrar en razonamientos
- No hacer gestos ni "carotas"

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: ACTUACIÓN

LA EXTINCIÓN

- Ser **firmes y constantes** nos permitirá conseguir el objetivo
- Estar **preparados para aguantar**, no ceder
- **Recompensar otros comportamientos deseables** o incompatibles
- Extinguimos un comportamiento concreto, ¡no al niño!
- Analizar qué es lo que mantiene la conducta
- En un principio la intensidad y frecuencia de esta conducta subirá, hay que mantenerse.
- No aplicarlo nunca: ante riesgo para él u otros

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

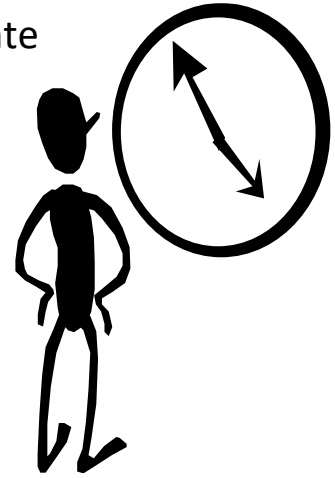
ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: ACTUACIÓN

EL TIEMPO-FUERA

Consiste **en aislar al niño en un lugar libre de estímulos** inmediatamente después de una conducta inadecuada con el objetivo de que ésta disminuya y desaparezca

Aplicaremos aproximadamente **1 minuto por año de edad del niño**



Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: ACTUACIÓN

EL TIEMPO-FUERA

Escoger el **lugar más adecuado**

Decidir, y así comunicarlo al niño, **bajo qué conductas**

Cuando se dé alguna de estas conductas...

Pedir pausadamente que se dirija al sitio escogido

Empezar a contar el tiempo

Una vez finalizado permitir al niño que se incorpore con normalidad a la actividad que estaba realizando

No acompañar el tiempo-fuera con **recriminaciones, sermones, carotas, ...**

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: ACTUACIÓN

REPARAR EL DAÑO

- Uso de una **consecuencia lógica para poner fin a un hábito o comportamiento indeseado.**
- Consiste en **restituir el desperfecto que se ha producido sin dar importancia a los gritos o llantos.**

- Inmediatamente después de la conducta problemática **se pide al niño/a que "deshaga" el prejuicio que ha ocasionado.**

- El **niño tiene que saber con anterioridad que si transgrede la norma asumirá una consecuencia**.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: ACTUACIÓN

SOBRECORRECCIÓN

Restitución "en exceso“

Esperemos que la **duración** de la sobrecorrección sea **moderada**, ésta debe alargarse un cierto tiempo después de haber restaurado el ambiente.

Para intensificar el aspecto educativo del procedimiento, es **necesario relacionar topográficamente las conductas inadaptadas del niño/a con la sobrecorrección.**

Combinar con un **programa de reforzamiento positivo** de la **conducta adecuada** o de conductas alternativas en general.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: ACTUACIÓN

TÉCNICAS DE AUTOCONTROL

El autocontrol es la capacidad que tenemos las personas para dirigir nuestra conducta hacia la dirección deseada.

Los pasos de los programas de autocontrol son:

Especificar el problema → **Qué tengo que hacer?**

- Establecimiento de los **objetivos concretos**
- **Entrenamiento en técnicas concretas** y criterios de ejecución
- **Aplicación de las técnicas en contexto real:**
  - **Autoobservación**: Identificación de la situación problemática.
  - **Aplicación** de la técnica adecuada a los requerimientos de la situación.
  - **Autoaveluación:** Comparación de la ejecución con los criterios conductuales previamente establecidos.
  - **Autorefuerzo y/o autocorrección**.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: ACTUACIÓN

TÉCNICAS DE AUTOCONTROL

1.- ATIENDO
2.- EVALUO
3.- ECOJO
4.- SIGO
5.- REPASO

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH

Algunas características esenciales del educador para trabajar con alumnos con TDAH:

- Conoce el trastorno y las dificultades que éste supone
- Demuestra que tienes interés y ganas de ayudar
- Reconoce y valora el esfuerzo de los alumnos
- Comprende la actitud del estudiante
- Ten expectativas realistas
- Sé flexible y adáptate
- Dedica tiempo y paciencia
- Escúchalo

Toda la información contenida en este materiales estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para trabajar las CONDUCTAS DESAFIANTES

- Comunicación asertiva
- Escucha activa
- Utilizar límites y consecuencias
- Practicar la negociación
- Hablar mucho con él; enseñarle la opción correcta y las consecuencias
- Dedicarle más atención y tiempo especial

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para trabajar las CONDUCTAS DESAFIANTES

DELANTE DE UNA CONDUCTA DESAFIANTE:

- Mantenerse firme
- No argumentar
- No confrontarse
- No agredir
- No entrar en luchas de poder
- Ofrecer alternativas de solución
- Utilizar la extinción y el tiempo fuera

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para trabajar las CONDUCTAS DESAFIANTES

NO UTILIZAR NUNCA:

- El autoritarismo
- Las críticas
- La intimidación
- El sarcasmo
- Los moralismos
- El escepticismo
- El discredito

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para PREVENIR LA AGRESIVIDAD

- Consultar con un **especialista**
- Fomentar la **independencia o autonomía**
- Mantener **rutinas** (introducir cambios progresivamente)
- Plantear **objetivos realistas** (reducir tareas, fraccionarlas...)
- Hacer **ejercicio físico**
- Prestar atención a las **expresiones no verbales** (comportamentos previos)
- **Ignorar** algunas conductas (sobre todo aquellas para llamar la atención)
- Premiar la **amabilidad** (hablar con tranquilidad, colaborar...)
- **Enseñarle conductas socialmente hábiles** (HHSS)
- **Buscar alternativas** que frenan la agresividad (relajación, tortuga)

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para ACTUAR FRENTE A CONDUCTAS AGRESIVAS

Mantener la calma:

Vigilar el tono de voz, la gesticulación y las palabras.

Distraer a la persona:

Con alguna actividad o comentario: “Como si no hubiera pasado nada”.

Preguntar y escuchar:

Preguntas tipo: “¿Cuál es el problema?”, “¿Qué te preocupa?”, respetando su opinión, no imponer la nuestra.

Evitar riesgos:

Apartar los objetos peligrosos para él y los otros niños.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para ACTUAR FRENTE A CONDUCTAS AGRESIVAS

Informar previamente de lo que se hará:

Explicar lo que se hará a continuación, anticipar los cambios.

Aplicar consecuencias:

Posteriormente al episodio agresivo, hacer cumplir las consecuencias pactadas con el niño (time-out, coste de respuesta, perdida de privilegios...).

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias en el aula para ACTUAR FRENTE A CONDUCTAS AGRESIVAS

NO:

Reaccionar impulsivamente:

No tomarlo como algo personal

Enfrentarse:

No exigir explicaciones en aquel momento, no acceptar desafios ni apuestas.

Gritar:

No subir el tono de voz.

Tocar a la persona de forma inesperada:

No movimentos repentinos, ni acercarse rápidamente, ni por atrás.

Ser alarmista:

No pensamientos del tipo “algún día pasará una tragedia”.

ACTUACIÓN EN EL AULA

Adaptaciones/estrategias en el aula para ACTUAR FRENTE A CONDUCTAS AGRESIVAS

NO:

Alertar a otras personas:

No llamar a muchas personas, tener un único referente.

Provocar:

No responder al comportamento agresivo con amenazas, bromas, sarcasmo...

Sujetar a la persona:

No utilizar restricciones físicas haciendo que la persona se sienta sin posibilidad de escapar.

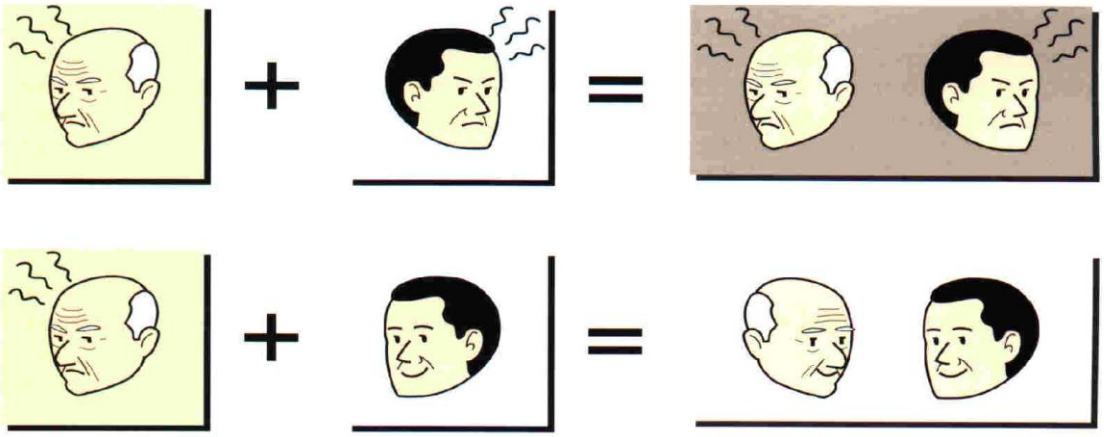
Castigar en exceso:

"La aplicación de castigos severos por conductas agresivas en niños genera, en estos, grados muy altos de agresividad"

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Adaptaciones/estrategias en el aula para alumnos con TDAH: ACTUACIÓN

MANTENER LA CALMA



Mantenga la calma

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

GESTIÓN DE LAS EMOCIONES

¿Cómo atender la parte emocional de estos niños?

- Verbalizar los aspectos positivos
- Comunicar en términos positivos
- Tratar al niño como persona y único
- Dar confianza y expectativa de éxito
- Ofrecer responsabilidades
- Mostrar afecto y comprensión
- Ayudar a analizar correctamente los problemas.
- Aceptar las propias limitaciones
- No ridiculizar sus sentimientos
- Sustituir al ser por el "estar" cuando queremos transmitir aspectos a mejorar

Toda la información contenida en este materiales estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

CASO PRÁCTICO

¿Qué puedo hacer? (situaciones concretas)

1. Se levanta a menudo
2. Va como una moto
3. Interrumpe constantemente
4. Molesta a los compañeros de mesa
5. Pierde el control, llama, deshace...

Toda la información contenida en este materiales estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

CASO PRÁCTICO

SE LEVANTA A MENUDO:

Recordar la norma antes de empezar "*solo vendréis a mi mesa si tenéis el trabajo acabado, quien tenga una duda levanta la mano y yo me acercaré*"

Reforzar la conducta correcta, me acerco y le digo *"me gusta verte sentado, sé que harás un buen trabajo"*, **ignorar la incorrecta**

Elaborar un sistema que le dé la oportunidad de ponerse de pie y caminar (dibujar un espacio en el suelo)

Aplicar la consecuencia más lógica en caso de incumplir la norma (temporalmente perderá el privilegio de sentarse)

Asegurarnos que tiene todo el material para llevar a cabo la tarea

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

VA COM UNA MOTO:

Tácticas preventivas: evitar los momentos de transición, tarea bien planificada e inicio rápido, ofrecerle tareas

Enseñar técnicas de autocontrol y relajación

Reforzar la buena conducta

Ignorar algunas de las conductas

Permitirle aliviar la tensión física (dibujar en una hoja, correr, chutar...)

Tiempo-fuera

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

CASO PRÁCTICO

INTERRUMPE CONSTANTMENTE

Entrenarle para que interrumpa solo un momento *"Anna cuando puedas"*

Mostrar el modelo correcto *""a ver a quién pregunto... a Albert que está en silencio, muy sentado a la silla y con la mano levantada""*

Darle la norma por escrito o dibujo, en un lugar visible.

Recordarle *"ahora es tu turno de escuchar y el mío de hablar. Levanta la mano"*

Reforzar la conducta correcta *"me gusta que Marta recuerde que tiene que levantar la mano y esperar que yo le diga que hable. Gracias Marta"* **e ignorar la incorrecta**

Hacerle señales silenciosos como recordatorio (tocarle, mirarle y guiñarle), proximidad física (evitar la periferia)

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

MOLESTA A SUS COMPAÑEROS DE MESA

Dedicarle un tiempo personal para hablar de ello (Explicar los sentimentos que genera en los otros cuando invade su espacio)

Aplicar el tiempo-fuera

Sentarle con un compañero que sea un buen modelo

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

CASO PRÁCTICO

PIERDE EL CONTROL, GRITA, DESAFIA...

Si pierde completamente el control hace falta retirarle del aula

Si nos desafia**: no argumentar, dar alternativas de solución, no confrontarse, no entrar en lucha de poder, mantenerse firme, no agredir y hacer uso del tiempo fuera**

Tiempo-fuera

Dedicarle un tiempo personal para hablarlo, tutorías semanales (Atención pasiva, respuesta de reconocimiento, atención activa "explícame-lo, no estoy seguro de comprenderte"), **incluyendo siempre orientaciones, recordando los límites de forma calmada y tranquila, respetándole en todo momento.**

Entrenamiento en autocontrol (reconocer las señales preventivas, buscar estrategias como "la tortuga" o tiempo-fuera)

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Anexo

- https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/60-recomendaciones-para-intervenir-el- tdah-en-el-aula.html
- https://consaludmental.org/centro-documentacion/tdah-hacer-visible-lo-invisible/
- https://www.orientacionandujar.es/2016/10/07/estrategias-intervencion-aula-alumnos-tdah/
- https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-lecturas-recomendadas-afectados- y-familias.html
- http://www.elpupitredepilu.com
- https://www.tdahytu.es/vivir-con-tdah/tdah-en-el-entorno-escolar/manejar-el-tdah-en-clase/
- https://albanta-psicologos.com/2019/05/14/estrategias-de-intervencion-en-trastorno- por-deficit-de-atencion-tdah/
- https://neuropsicologiayaprendizaje.com/como-ayudar-a-los-alumnos-con-tdah/

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Bibliografía

1. https://www.fundacionadana.org/biblioteca/
2. Terrón, A. (2019). TDAH. Estrategias para impulsar el desarrollo integral: educación especial y dificultades de aprendizaje. Madrid: CEPE.
3. Fernández, M.A. (2018). El TDAH y los trastornos del neurodesarrollo (2o ED.). Alcalá grupo editorial.
4. González, C. (2017). TDAH: nuevas estrategias de diagnóstico e intervención. S.L. Punto rojo libros.
5. Barkley, R.A. (2011). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Madrid: Espasa.
6. Miranda, A. (2011). Manual práctico de TDAH. Madrid: Síntesis.
7. Lavigne, R y Romero, J.F. (2010). El TDAH: ¿Qué es?, ¿Qué lo causa?, ¿Cómo evaluarlo y tratarlo? Madrid: Pirámide.

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

Dades de contacte

Isabel Chavez Cumplido

e-mail: isachavezcumplido@hotmail.com

Toda la información contenida en este material es estrictamente CONFIDENCIAL. © 2021 FUNDACIÓN RICARDO FISAS NATURA BISSÉ. Todos los derechos reservados.

FUNDACIÓN | NATURA BISSÉ

www.fundacionricardofisas.org

Toda la información contenida en este material es estrictamente confidencial.

© 2021 Fundación Ricardo Fisas Natura Bissé y Ricardo Fisas Natura Bissé Foundation. Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total y/o parcial, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros medios, sin la previa autorización escrita de Fundación Ricardo Fisas Natura Bissé o Ricardo Fisas Natura Bissé Foundation. Todos los logotipos, marcas registradas y nombres comerciales pertenecen a sus propietarios respectivos.