

INTERVENCIÓN TEMPRANA EN LAS DIFERENCIAS DE APRENDIZAJE

MIREIA SALA





Formación 2026

TDL – Trastorno del desarrollo del lenguaje



**El TDL es invisible, pero la barrera es real.
No siempre vemos la dificultad, pero sí
podemos ver su impacto.**

Significados + estructuras + intención y uso



CONTENIDO

SIGNIFICADO:

Eventos, objetos, acciones...

ESTRUCTURAS:

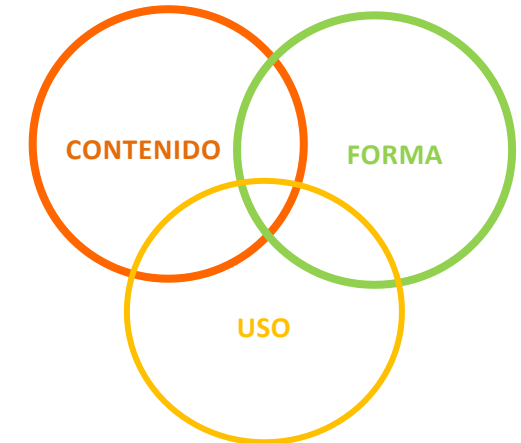
- 1- Los **fonemas** se combinan para formar **morfemas**
- 2- Los **morfemas** se combinan para formar **palabras**
- 3- Las **palabras** se combinan para formar **frases**
- 4- Las **frases** se combinan para formar el **discurso**

INTENCIÓN Y USO:

¿Cómo utilizan las personas el lenguaje para comunicar ideas, emociones, información e intenciones? Capacidad para describir, convencer, hacer peticiones y predicciones.

FORMA

USO



LA FLUIDEZ COMUNICATIVA

- **Intercambio social**
- Se adquiere de **forma natural**
- Mensaje lingüístico dentro de un **contexto significativo** con apoyo del lenguaje no verbal (la situación, la entonación, los gestos, las expresiones faciales)

EL DOMINIO COGNITIVO DE LA LENGUA

- Lenguaje **como instrumento para el razonamiento** y para el **aprendizaje académico.**
- Lenguaje descontextualizado
- Apoyo limitado del lenguaje no verbal

EL LENGUAJE CONSTITUYE UN PILAR FUNDAMENTAL DE MÚLTIPLES ÁREAS DEL DESARROLLO

La detección precoz de las dificultades del lenguaje permite intervenir antes de que tengan un impacto en:

Desarrollo
cognitivo



Instrumento para pensar
y comprender el mundo

Desarrollo
comunicativo



Instrumento para comprender
y hacerse comprender en el
ámbito social

Aprendizaje
escolar



Instrumento para
aprender a leer y escribir

Adaptación
psicosocial



Instrumento para comprender
las normas sociales y regular
la propia conducta.

0-3 meses



PRIMERAS SEÑALES DE COMUNICACIÓN

Llama la atención del adulto
Gritos, lloros y sonrisas.

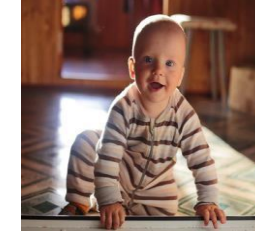
3-6 meses



BALBUCEO PROTOCONVERSACIONES

Sincronización tu-yo parecida a las reglas del diálogo.

6-9 meses



BALBUCEO REDUPLICADO ATENCIÓN CONJUNTA

Sigue la mirada del adulto
La relación pasa de **2 a 3**:
bebé – adulto – objeto.

9- 12 meses



INICIO COMPRENSIÓN LÉXICA “papá”, “mamá”, “no” ... APARECE EL GESTO INDICATIVO

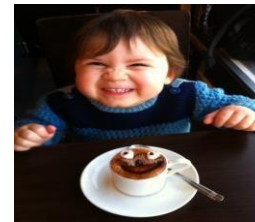
12- 18 meses



HOLOFRASE

Primeras palabras con significado (papá, mamá, caca) **Entiende frases** cortas (“no toques”).

18-24 meses



LENGUAJE TELEGRÁFICO

Empieza a unir palabras utilizando un lenguaje telegráfico.
Produce unas 50 o más palabras.

2-3 años



ORACIONES SIMPLES

Combina 3-4 palabras
Sigue instrucciones compuestas “Coge el coche y ponlo en la caja.”

EL LENGUAJE

3-4 años:



CONEXIÓN DE ORACIONES (coordinación y subordinación)

Explosión del lenguaje

Habla sobre lo que sucede durante el día.

Responde preguntas: **¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?**

5 años:



CONSTRUCCIÓN DE GRUPOS VERBALES COMPLEJOS

Construye frases completas similares a las de los adultos.

Empieza a jugar con el lenguaje: adivinanzas, chistes...

Puede contar cuentos breves.

5-6 años:



ESTRUCTURA DEL DISCURSO

Inicia el aprendizaje de la **lectoescritura**.

Entiende y utiliza un amplio rango de palabras, incluyendo términos abstractos.

Pronuncia bien todos los sonidos del habla y se explica correctamente.

LOS GESTOS: UN HITO CLAVE PARA EL LENGUAJE

Los gestos anticipan y apoyan la aparición del lenguaje.

- Entre 9 y 16 meses: al menos 2 gestos nuevos al mes.
- A los 16 meses, los gestos favorecen el paso hacia la explosión del vocabulario (18–21 meses).

16 gestos a los 16 meses

16 by 16



Desarrollado por el proyecto FIRST WORDS®.

The Hanen Centre



10 meses: Extender y levantar los brazos

A los 10 meses, los niños aprenden a **extender los brazos** a través de la exploración y las experiencias con otras personas; extienden los brazos para agarrar un objeto o para que los alcen.

A medida que aprenden a anticipar las reacciones de los demás, usan el gesto de extender los brazos como señal: primero, con el brazo extendido, luego, con la mano abierta y la palma hacia arriba, y finalmente **levantan los brazos** para pedir que los alcen.



11 meses: Mostrar, saludar con la mano

A los 11 meses, los niños desean compartir sus intereses con los demás. Aprenden a sostener y a **mostrar** objetos para que las personas los miren y sepan qué cosas les interesan a ellos.



También los motiva la experiencia social de saludar en las rutinas diarias en las que participan personas especiales. Aprenden a mover la mano para saludar, movimiento que posteriormente se convierte en un **gesto de saludo** más maduro.



A partir de los 12 meses

El niño **señala lugares donde antes había objetos**, aunque ya no estén presentes.

Comprende la función comunicativa más allá del referente presente.

Cuantos más referentes señala el niño, **más vocabulario adquiere meses después.**

Empieza a combinar los gestos y las vocalizaciones, produciéndolos al mismo tiempo.

LAS PANTALLAS Y EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Dificultad para transferir los aprendizajes de la pantalla al mundo real.

(Barr, 2010).

Los niños aprenden mediante la **interacción cara a cara** con padres y cuidadores, en contextos reales e interactivos.
(American Academy of Pediatrics, 2016).

¿Aprender más de un idioma puede provocar dificultades de lenguaje?



NO. Aprender más de un idioma **no causa dificultades de lenguaje.**

¿Los niños que aprenden más de un idioma hablan más tarde?



La adquisición de más de una lengua puede ser ligeramente más lenta, pero los niños multilingües suelen decir **sus primeras palabras alrededor de los 12 meses y combinar dos palabras hacia los 2 años.** La mezcla de lenguas y algunos **errores gramaticales son habituales y transitorios.**

¿Los niños de entornos desfavorecidos pueden tener TDL?



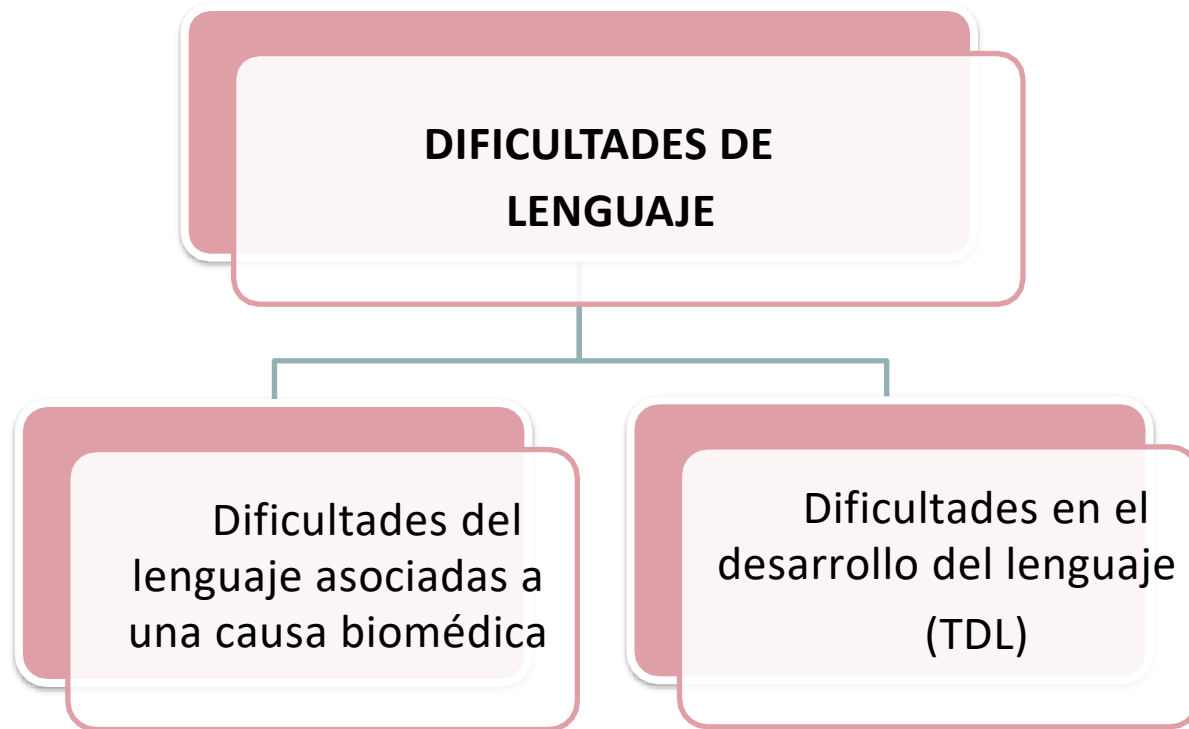
Sí, si presentan dificultades graves y persistentes del lenguaje. El nivel socioeconómico bajo debe considerarse únicamente como un factor de riesgo que interactúa con muchos otros.

¿Se puede diagnosticar un TDL en un niño con poca exposición a la lengua de acogida?

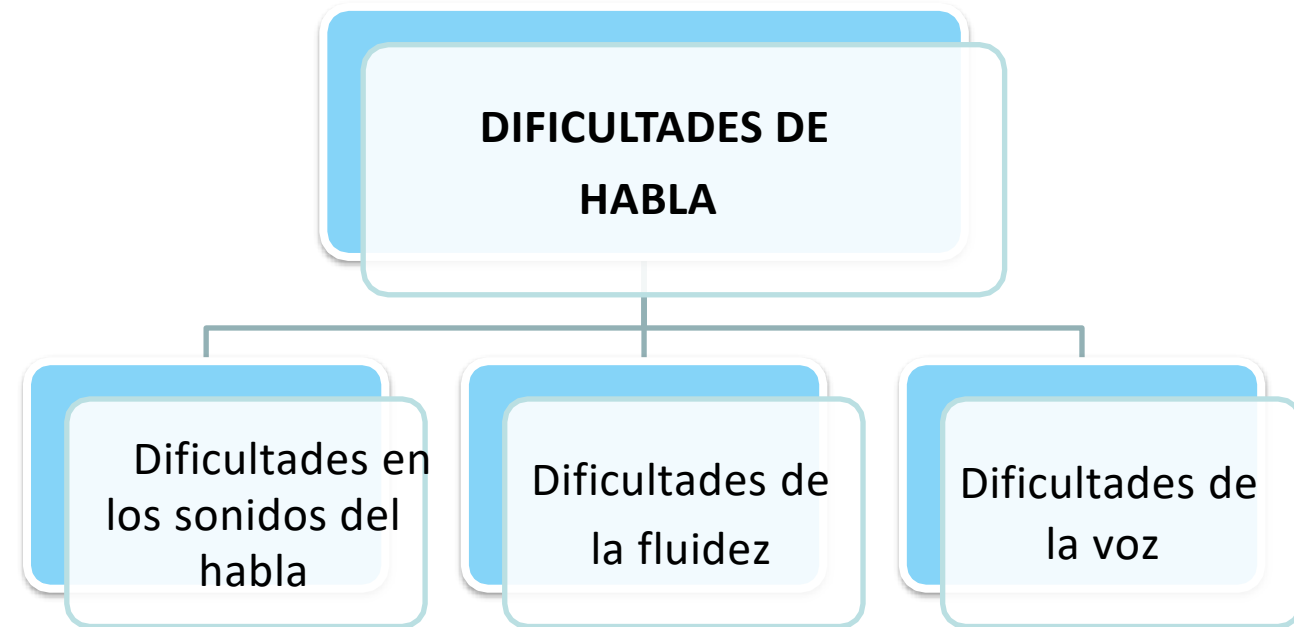


En estos casos, no se debe diagnosticar TDL, a menos que presenten dificultades persistentes de expresión y/o comprensión en su primera lengua.

EL HABLA Y EL LENGUAJE NO ES LO MISMO, PERO PUEDEN COEXISTIR



Juan tiene 5 años y tiene dificultades para entender a los demás (lenguaje receptivo) y para expresar pensamientos, emociones e ideas (lenguaje expresivo) pero no tiene problemas de habla.



María tiene 4 años. Sabe lo que quiere decir, pero es difícil entenderle cuando habla porque no pronuncia correctamente y omite, agrega o cambia sonidos. María tiene un Trastorno de los Sonidos del Habla (TSH) que no le afecta al lenguaje.



Del Inicio Tardío del Lenguaje (I.T.) al Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL).

INICIO TARDÍO DEL LENGUAJE

CURSO EVOLUTIVO DESDE EL INICIO TARDÍO HASTA EL TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE



ENTRE LOS 2 Y 3 AÑOS:

El 44 % de los niños siguen cumpliendo criterios de dificultades de lenguaje.

ENTRE LOS 3 Y 4 AÑOS:

Solo remite en un **4%** de los casos.

4-5 AÑOS

Un **40%** de niños con inicio tardío del lenguaje desarrollan un **TRASTORNO PERSISTENTE DEL LENGUAJE ORAL**

6 AÑOS

Un **50%** de niños con trastorno del lenguaje oral presentarán **TRASTORNO DEL LENGUAJE ESCRITO**

(Dale et al., 2003)

FACTORES DE RIESGO

FACTORES DE RIESGO AMBIENTALES Y BIOLÓGICOS

Estudio con metodología DELPHI
Consortio Catalise
(Bishop et al., 2016, 2017)

INDICADORES DE RIESGO ELEVADO:

Hablantes tardíos con:

- Comprensión limitada y/o
- Uso reducido de gestos y/o
- Antecedentes familiares

Inicio tardío del lenguaje

Antecedentes familiares

Ser varón

Vivir en un entorno socio-económico bajo

Bajo nivel educativo de los padres

Prematuridad, complicaciones en la gestación o en el parto

Negligencia, abuso o maltrato infantil

TDL ¿QUÉ ES EL TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE (TDL)?

- ❑ Dificultades para **aislar, identificar, procesar y memorizar** sonidos del habla.
- ❑ Problemas para recordar el orden de los sonidos
- ❑ Necesita más exposiciones para aprender nuevas palabras.
- ❑ Mayor dificultad en el aprendizaje de la gramática.

7% de la población escolar que tiene alteraciones en el desarrollo del lenguaje oral.



SÍNTOMAS OBSERVADOS DURANTE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

2 años

- <50 palabras
- Sin combinación de palabras

3 años

- Dificultad **comprensión** de preguntas e instrucciones
- **Vocabulario** <70 palabras
- Sin **frases** de 3 palabras
- **Poco inteligible** para la familia

4 años

- **Comprensión limitada** en casa y en la escuela
- Dificultad para **expresar experiencias diarias**
- Problemas para hacer **preguntas simples** (quién, qué, dónde)
- Dificultades en la **conexión de oraciones** (coordinación y subordinación)

5 años

+ 6 años

- **Frases simples e incompletas** con errores morfosintácticos
- Errores en **palabras función** (determinantes, pronombres, preposiciones)
- Dificultad **para jugar con el lenguaje, contar historias y aprender vocabulario**
- **Sustituciones y omisiones de sonidos**
- Dificultades en **conciencia fonológica** y asociación letra-sonido

- Baja participación en **conversaciones y narraciones** incoherentes
- Dificultad para recordar y comprender **órdenes e instrucciones**
- **Acceso lento** al vocabulario
- **Errores en pronunciación** de palabras largas o poco frecuentes
- Errores de **concordancia y estructura sintáctica**
- Dificultades en **reconocimiento fluido de palabras escritas**
- Baja **comprensión lectora**.

Comprender el lenguaje en entornos complejos con ruido, varias voces o si se habla rápido (noticias, diálogos de películas, etc).

Razonamiento verbal, especialmente cuando se necesita pensamiento abstracto.

Comprender y utilizar **estructuras gramaticales complejas**.

Reconocer palabras desconocidas o de otros idiomas.

Captar el sentido figurado del lenguaje, como chistes, frases hechas o expresiones no literales.

Ansiedad al hablar en público

Recordar nombres de personas, lugares, frases o instrucciones verbales.

Desempeño reducido en fluidez, **comprensión de lectura y expresión escrita**.

Seguir conversaciones y debates. Participación limitada por el esfuerzo de procesamiento del lenguaje.

Planificar el discurso, con omisiones que afectan la coherencia y la comprensión.

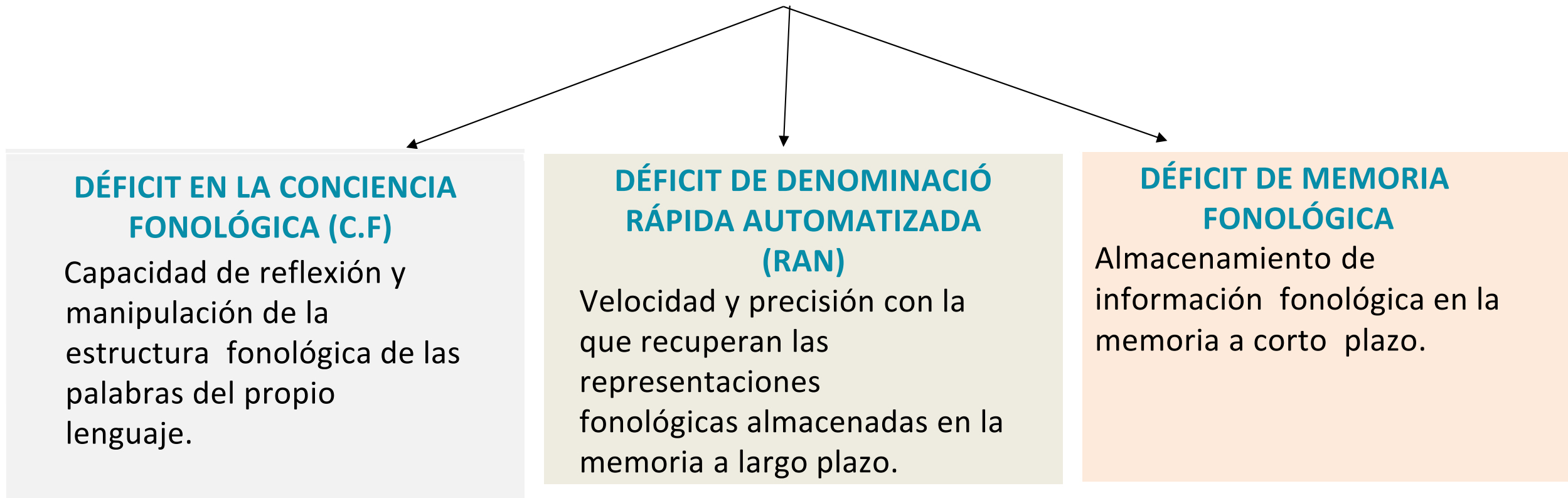
Aprender nuevas palabras y acceder al léxico, con pausas o bloqueos al hablar.



TDL FRENTE A POBREZA LINGÜÍSTICA

	TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	EMPOBRECIMIENTO DEL LENGUAJE DEBIDO A FACTORES AMBIENTALES
ORIGEN	Neurobiológico. Relacionado con el procesamiento cerebral del lenguaje. La genética influye, pero no existe una prueba médica específica para detectarlo.	Falta de exposición y oportunidades comunicativas.
RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN	Evoluciona lentamente a pesar de recibir intervención logopédica.	Responde de forma positiva a la intervención logopédica y a la estimulación lingüística.
ERRORES LINGÜÍSTICOS	○ Errores fonológicos de omisión y/o sustitución de fonemas. ○ Errores gramaticales (conjugación verbal, género, número y orden de las palabras). ○ Dificultades en la repetición de frases y pseudopalabras.	○ Pocos errores de omisión o sustitución. ○ Frases cortas y simples, pero con pocos errores morfosintácticos. ○ Errores a la hora de comprender el significado preciso de las palabras. ○ Menos errores en la repetición de frases y pseudopalabras.

LAS DIFICULTADES FONOLÓGICAS REPERCUTEN EN EL LENGUAJE ESCRITO



EL IMPACTO

DIFICULTADES EN LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL:

TDL a los 16 años

- 40%: problemas de comunicación con compañeros
- 50%: casos de acoso

(Conti-Ramsden & Botting 2004; Durkin & Conti-Ramsden, 2007)

PROBLEMAS DE SALUD MENTAL:

- Baja autoestima y frustración
- Ansiedad y depresión (situaciones sociales/académicas)
- 40% con problemas de salud mental

(Conti-Ramsden & Botting, 2008; Botting et al., 2016).

BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO:

- Lectura y escritura (Snowling et al., 2000)
- Matemáticas y asignaturas con mucha carga lingüística (ciencias, historia, literatura)
- Mayor riesgo de fracaso escolar

(Conti-Ramsden et al., 2018)

LIMITACIONES EN LAS OPORTUNIDADES LABORALES:

Tasa de desempleo 4 veces mayor que la de sus compañeros (Conti-Ramsden et al., 2018).

¿CÓMO IDENTIFICAR EN EL AULA A UN NIÑO CON UN POSIBLE TRASTORNO DEL LENGUAJE?

LA DETECCIÓN

¿CÓMO DEBE SER EL PROCESO DE DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA?

Cribado universal trimestral en toda la clase mediante la observación directa.

1

Observación individual de los niños que presentan signos de alerta.

2

Recogida de información mediante los familiares de niños con signos de alerta, a través de un cuestionario.

3

Valorar factores de riesgo de persistencia de las dificultades.

4

Administrar un protocolo de observación para detectar las dificultades en los distintos componentes del lenguaje.

5

Evaluación de la respuesta a la intervención (quincenal o mensual) para observar los cambios y mejoras en niños con dificultades del lenguaje.

6

5

Administrar un protocolo de observación de las dificultades en el desarrollo del lenguaje para detectar las dificultades en los diferentes componentes

Protocolo de observación para maestros. Trastorno del Desarrollo del Lenguaje
Col.legi de Logopedes de Catalunya

<https://www.clc.cat/pdf/publicacions/documents/es/PROTOCOLO LENGUAJE A mbito Educativo.pdf>

Listado de comprobación de dificultades lingüísticas y comunicativas

Adaptació checklist de Damico 1985 i Justice i col.legues (2002)



Col·legi de Logopedes
de Catalunya

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN PARA MAESTROS
TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Autores: Mireia SALA, Teresa HERRERO, Ignasi IVERN

Nombre del alumno/a Curso escolar
Fecha de nacimiento Fecha de la observación
Nombre del maestro/a

	ÍTEM	Grado de afectación		
		0	1	2
	Aspectos generales			
	1. Tiene antecedentes familiares de problemas de lenguaje.			
	2. Presentó retraso en la adquisición de las primeras palabras (alrededor de los 2 años).			
	3. Presentó retraso en hacer las primeras frases juntando dos palabras (alrededor de los 3 años).			
	4. Se observa discrepancia entre el desarrollo cognitivo y la competencia lingüística.			
	5. Siempre ha mostrado dificultades de comprensión oral (palabras, órdenes, etc.).			
	6. El examen audiológico es normal, aunque parece que el alumno es hipoacúsico o tiene problemas de atención.			
	Aspectos específicos*			
NIVEL FONOLÓGICO	7. Tiene dificultades para discriminar y reconocer sonidos significativos de la lengua.			
	8. Su lenguaje expresivo es muy limitado e ininteligible.			
	9. Le cuesta la emisión y la secuenciación correcta de los sonidos que componen las palabras.			
	10. Confunde y substituye sonidos.			
	11. Le cuesta vocalizar o lo hace con un esfuerzo destacable.			
	12. Manifiesta poco dominio de la entonación en sus producciones verbales.			
	13. Tiene un nivel bajo de memoria verbal a corto plazo en tareas de repetición.			
	14. Omite sílabas iniciales y/o finales.			
	15. Simplifica los grupos consonánticos.			
	16. Tiene dificultades para producir palabras trisílabas.			
	17. Omite sílabas átonas.			
	18. Simplifica diptongos.			
	19. Presenta dificultades para identificar, diferenciar y manipular mentalmente los sonidos que forman las palabras (conciencia fonológica).			
	20. Le cuesta la comprensión de órdenes, de enunciados largos y de estructuras complejas.			
	21. Tiene dificultades para entender estructuras sintácticas ambiguas.			
	22. Muestra una comprensión y un uso limitado de los prefijos y sufijos de las palabras.			
	23. Tiene dificultades con los tiempos verbales.			
	24. Omite o no domina las palabras función (artículos, preposiciones, verbos auxiliares, etc.).			
NIVEL MORFOSINTÁCTICO	25. Altera el orden habitual de las palabras			
	26. Comete errores de concordancia dentro de los sintagmas, entre sintagmas y entre oraciones.			
	27. Utiliza frases muy cortas.			
	28. Tiene un repertorio muy limitado de estructuras sintácticas.			
	29. Utiliza incorrectamente las reglas sintácticas.			
NIVEL LÉXICO- SEMÁNTICO	30. Muestra dificultades en la comprensión oral de palabras y enunciados.			
	31. Tiene un vocabulario reducido en lo que se refiere a la comprensión.			
	32. Le cuesta entender palabras relacionadas con el espacio y el tiempo.			
	33. Tienen dificultades para relacionar palabras y campos semánticos.			
	34. Utiliza palabras generales en lugar de palabras más específicas.			
	35. Se expresa con un vocabulario pobre con relación a los niños de la misma edad.			
	36. Conoce pocos sinónimos y antónimos.			
	37. Cambia una palabra por otra que pertenece al mismo campo semántico.			
	38. Hace circunloquios por falta de léxico (usa muchas palabras para expresar una de sola).			
	39. Frecuentemente se traba cuando habla por falta de recursos léxicos.			
	40. Utiliza palabras comodín de forma excesiva.			

	ÍTEM	Grado de afectación		
		0	1	2
NIVEL PRAGMÁTICO	41. Mantiene un contacto ocular reducido o inadecuado.			
	42. Le cuesta respetar el turno de habla.			
	43. Interpreta erróneamente la entonación del mensaje.			
	44. Muestra poca expresión facial.			
	45. Utiliza gestos como sustitutos de las palabras.			
	46. Le cuestan los cambios de rutinas.			
	47. Le falta adecuación del lenguaje al contexto.			
	48. Emite palabras o frases que acaba de pronunciar otra persona, como un eco (ecolalia directa).			
	49. Frecuentemente repite palabras o frases de "procedencia evidente" (TV, cine, padres, profesor, etc.) (Ecolalia diferida).			
	50. Le cuesta explicar historias orales bien estructuradas, no por dificultades morfosintácticas, sino semánticas.			
	51. Muestra pocas iniciativas de conversación o bien tiene iniciativas en momentos no apropiados.			
	52. Tiene dificultades para responder a preguntas abiertas.			
	53. Puede parlotear correctamente en cuanto a la forma, pero inadecuadamente en cuanto al contexto.			
	54. Tiene poca capacidad para seguir las normas de conversación			
	55. Muestra poca interacción con el adulto y se limita a turnos de preguntas-respuestas.			
	56. Tienen dificultades de recepción y comprensión de los mensajes.			
	57. Muestra poca habilidad en el uso de las convenciones sociales (saludos, agradecimientos, etc.).			
	58. No proporciona suficiente información para pedir lo que quiere.			
	59. Presenta dificultades para mantener el tema de conversación.			
	60. Manifiesta pocas aptitudes para describir hechos, pensamientos, ideas, sentimientos, etc.			
	61. Le cuesta inferir el significado implícito.			
	62. Realiza una comprensión literal y no capta ni el sentido figurado, ni la ironía, ni las mentiras.			
OTROS SIGNOS DE ALERTA	63. Le cuesta la secuenciación temporal.			
	64. Le cuesta mantener el material verbal en la memoria a corto plazo y manipularlo (memoria de trabajo).			
	65. Habitualmente presenta déficit de atención.			
	66. Presenta dificultades en el comportamiento y en el control de las emociones (rabietas, agresividad, gritos, etc.).			
	67. Tiene tendencia a la hiperactividad.			
	68. Le cuesta adaptarse a las situaciones nuevas.			
	69. Tiene pocos intereses y también le falta interés por las actividades de los otros.			
	70. Presenta retraimiento social.			
OBSERVACIONES				

*Todos estos ítems se han de valorar en relación con los parámetros evolutivos normales que siguen los niños y las niñas de la misma edad.

Listado de comprobación de dificultades lingüísticas y comunicativas

Si se marca varias veces “sí” (más de 4 por ejemplo) podrían ser candidatos a ser evaluados con mayor profundidad por un especialista.

Fonología

- ¿Se equivoca en las palabras largas o infrecuentes?
- ¿Habla a menudo de manera ininteligible?
- ¿Comete errores al pronunciar palabras?

SÍ	NO
SÍ	NO
SÍ	NO

Vocabulario

- ¿Presenta un habla poco fluida, con interrupciones, pausas y uso de interjecciones?
- ¿Le cuesta encontrar la palabra que quiere decir?
- ¿Utiliza vocabulario poco específico como: esto, aquello, éste, aquí, allá?
- ¿Confunde el significado de algunas palabras?

SÍ	NO
SÍ	NO
SÍ	NO
SÍ	NO

Morfosintaxis y discurso

- ¿No da suficiente información cuando da instrucciones?
- ¿Le cuesta planificar el discurso o la narración?
- ¿A veces hace oraciones desordenadas o se deja palabras en las frases?
- ¿A veces se equivoca al conjugar los verbos y hacer concordancias de sujeto-verbo o de artículo-nombre o se equivoca al decir artículos, preposiciones, pronombres, adverbios, etc?
- ¿Hace frases cortas?

SÍ	NO
SÍ	NO
SÍ	NO
SÍ	NO
SÍ	NO

Comprensión

- ¿Necesita que se le repita muchas veces para que entienda lo que se le dice?
- ¿Tiene dificultad para comprender una narración oral?
- ¿No pide aclaraciones de los mensajes ni pregunta cuándo no entiende una palabra?

SÍ	NO
SÍ	NO
SÍ	NO

Comunicación / pragmática

- ¿No sigue la conversación o cambia de tema de forma no apropiada?
- ¿Tiene una entonación inapropiada o extraña?
- ¿Tarda en contestar?
- ¿Repite lo que le dicen o utiliza frases estereotipadas?
- ¿Sólo habla de lo que le interesa?
- ¿No entiende las bromas, chistes, juegos de palabras, la ironía?
- ¿Le cuesta expresar sentimientos?
- Realiza un uso no adecuado de la comunicación no verbal (contacto ocular, distancia entre interlocutores, inexpressión, etc.).
- ¿Le cuesta cambiar de actividades y no le gustan las situaciones inesperadas?
- ¿Tiene dificultades de relación con los compañeros?
- ¿Presta poca atención a las historias que se cuentan?
- ¿Se enfada cuando no puede explicar algo?

SÍ	NO
SÍ	NO
SÍ	NO
SÍ	NO
SÍ	NO
SÍ	NO
SÍ	NO

SÍ	NO
SÍ	NO
SÍ	NO
SÍ	NO
SÍ	NO

Listas de verificación

<https://www.cdc.gov/act-early/resources/milestone-checklists.html>

Listas de verificación

- [2 meses](#)
- [4 meses](#)
- [6 meses](#)
- [9 meses](#)
- [1 año](#)
- [18 meses](#)
- [2 años](#)
- [3 años](#)
- [4 años](#)
- [5 años](#)

[Español pdf](#)
[Inglés pdf](#) [Àrab pdf](#)
[Xino pdf](#)
[Portugués](#)
[brasileropdf](#)
[Somalí pdf](#)
[Vietnamita](#)

Su hijo a los 2 años*

El nombre del niño

La edad del niño

Fecha

¡Los indicadores son clave! La manera en que su hijo juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece información importante sobre su desarrollo. Marque los indicadores que su hijo ha alcanzado a los 2 años. Lleve esta información y en cada visita médica de rutina del niño hable con el médico sobre los indicadores que su bebé ha alcanzado y qué esperar a continuación.

Lo que la mayoría de los niños hacen a esta edad:

En las áreas social y emocional

- ☐ Se da cuenta cuando otra persona está lastimada o triste; por ejemplo, se detiene o pone cara triste cuando alguien está llorando
- ☐ Lo mira a la cara para ver cómo reaccionar en una situación nueva

En las áreas del habla y la comunicación

- ☐ Señala las cosas que aparecen en los libros cuando le pregunta; por ejemplo, "¿dónde está el osito?"
- ☐ Dice al menos dos palabras juntas, como "más leche"
- ☐ Señala al menos 2 partes del cuerpo cuando le pide que le muestre
- ☐ Usa más gestos, además de solo saludar con la mano o señalar cosas, como soplar besos o decir que sí con la cabeza

En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- ☐ Sostiene algo en una mano mientras usa la otra; por ejemplo, sostiene un recipiente mientras le quita la tapa
- ☐ Intenta usar las manijas o botones de los juguetes
- ☐ Juega con más de un juguete a la vez; por ejemplo, pone comida de juguete en un plato de juguete

En las áreas motora y de desarrollo físico

- ☐ Patea una pelota
- ☐ Corre
- ☐ Sube varios escalones caminando (sin gatear) con o sin ayuda
- ☐ Come con cuchara

* Es hora de hacer pruebas del desarrollo!

A los 2 años, a su hijo le deben hacer una prueba de autismo, según lo recomendado para todos los niños por la Academia Estadounidense de Pediatría. Pregúntele al médico sobre las pruebas del desarrollo de su hijo.

Otras cosas importantes para compartir con el médico...

- ¿Qué es lo que más disfruta hacer usted con su hijo?
- ¿Cuáles son algunas cosas que su hijo disfruta hacer o que hace bien?
- ¿Hay algo que su hijo hace o que no hace y que le preocupa?
- ¿Ha perdido su hijo alguna habilidad que antes tenía?
- ¿Nació su hijo prematuro o tiene alguna necesidad especial de atención médica?

Usted conoce a su hijo mejor que nadie. Si su hijo no está alcanzando los indicadores del desarrollo, si ha perdido destrezas que antes tenía, o si usted está preocupado por algo más, no espere. Reaccione pronto. Hable con el médico de su hijo, comparta sus preocupaciones y pregunte sobre las pruebas del desarrollo. Si usted o el médico siguen preocupados:

1. pida una remisión a un especialista y,
2. llame al programa de intervención temprana de su estado o territorio para saber si su hijo puede recibir servicios para ayudarlo. Obtenga más información y averigüe el número telefónico en cdc.gov/IntervenciónTemprana.

Para obtener más información sobre cómo ayudar a su hijo, visite cdc.gov/Preocupado.

No espere. ¡Reaccionar pronto puede marcar una gran diferencia!



Ayude a su hijo a aprender y a desarrollarse.

Como primer maestro de su hijo, usted puede ayudarlo a aprender y a desarrollar su cerebro. Pruebe estos sencillos consejos y actividades de una manera segura. Hable con el médico y los maestros de su hijo si tiene preguntas o si desea obtener más ideas acerca de cómo ayudarlo en su desarrollo.

- Ayude a su hijo a aprender cómo suenan las palabras, aun si todavía no puede decirlas con claridad. Por ejemplo, si su hijo dice "ma nana", diga "quieres más banana".
- Observe a su hijo de cerca cuando juegue con otros niños. A esta edad, los niños juegan uno al lado del otro, pero no saben cómo compartir y resolver problemas. Muéstrela a su hijo cómo hacer frente a los conflictos ayudándolo a compartir, turnarse y usar palabras cuando sea posible.
- Haga que su hijo lo ayude a prepararse para la hora de comer, dejándole llevar cosas a la mesa, como vasos de plástico o servilletas. Agradézcale al niño por ayudarlo.
- Dele a su hijo pelotas para que las patee, arroje o haga rodar.
- Dele juguetes que le enseñen a su hijo cómo hacer que las cosas funcionen y cómo resolver problemas. Por ejemplo, dele juguetes donde pueda presionar un botón y suceda algo.
- Deje que su hijo juegue a disfrazarse con ropa de adulto, como zapatos, sombreros y camisas. Esto lo ayudará a comenzar a jugar con su imaginación.
- Permita que su hijo coma la cantidad que quiera en cada comida. Los niños pequeños no siempre comen la misma cantidad o el mismo tipo de alimento todos los días. Usted debe encargarse de ofrecerle alimentos saludables y su hijo debe decidir si necesita comer y cuánto.
- Establezca rutinas para dormir y alimentar al niño. Cree un ambiente tranquilo y silencioso a la hora de dormir del niño. Póngale su pijama, lávele los dientes y léale 1 o 2 libros. A esta edad, los niños necesitan de 11 a 14 horas de sueño por día (incluidas las siestas). Mantener los horarios constantes hace que sea más fácil.
- Pregúntele al médico o a los maestros de su hijo sobre aprender a usar el baño para saber si el niño está listo para comenzar. La mayoría de los niños no son capaces de aprender a ir al baño hasta los 2 o 3 años. Comenzar demasiado pronto puede causarle estrés y retrocesos, lo cual puede hacer que le lleve más tiempo lograrlo.
- Use palabras positivas cuando su hijo sea un buen ayudante. Déjelo ayudar con las tareas sencillas, como guardar los juguetes o poner la ropa sucia en el canasto.
- Juegue con su hijo al aire libre y diga "en sus marcas, listo, ya". Por ejemplo, lleve a su hijo hacia atrás en el columpio. Diga "en sus marcas, listos...", luego espere y diga "ya", cuando empuje el columpio.
- Deje que su hijo cree proyectos de arte sencillos con usted. Dele crayones o ponga en un papel un poco de pintura para pintar con los dedos y déjelo explorar extendiendo la pintura por el papel y haciendo puntos. Cuélguelo en la pared o en el refrigerador para que su hijo pueda verlo.

Para ver más consejos y actividades, descargue la aplicación de los CDC **Sigamos el Desarrollo**.

Esta lista de verificación de los indicadores del desarrollo no es un sustituto de las herramientas estandarizadas y validadas para la evaluación del desarrollo. Estos indicadores del desarrollo muestran lo que la mayoría de los niños (75% o más) pueden hacer a cada edad. Los expertos en la materia seleccionaron estos indicadores con base en los datos disponibles y por consenso.

www.cdc.gov/pronto | 1-800-CDC-INFO (1-800-232-4636)



Aplicación *CDC's Milestone Tracker*

Aplicación gratuita de los CDC, disponible para **iOS y Android**, en **inglés y español**.

Permite a los padres hacer un **seguimiento del desarrollo infantil desde los 2 meses hasta los 5 años** mediante listas de control ilustradas, sencillas y fáciles de utilizar.

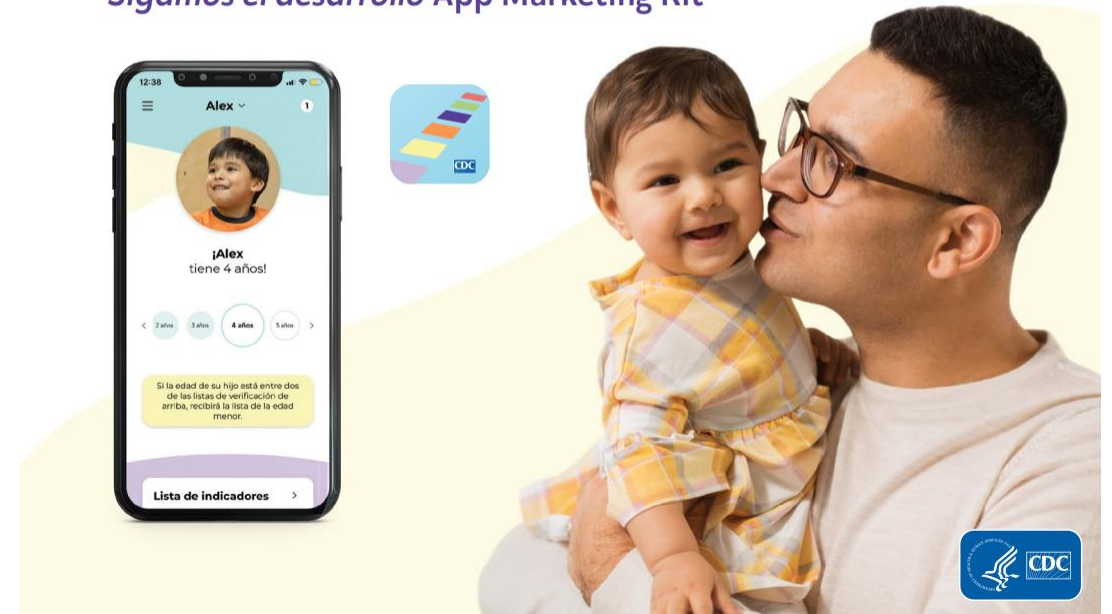
Milestone Tracker dels CDC des de l' [App Store](#) [Google Play](#)

Kit promocional de l'aplicació *Milestone Tracker* dels CDC – Castellà (PDF)

Centers for Disease Control and Prevention

“Learn the Signs. Act Early.” Program

Sigamos el desarrollo App Marketing Kit



RECURSOS, HERRAMIENTAS Y RECOMENDACIONES PRÁCTICAS PARA APLICAR EN LAS AULAS

EDUCACIÓN INFANTIL



Guía para padres y docentes para potenciar la interacción verbal

PROGRAMA HANEN Padres y maestros

El programa Hanen está incluido entre los servicios que ofrece la Sanidad Pública de varios países: Canadá, Reino Unido, Holanda, etc.

- Aumenta la comunicación social.
- Reduce los problemas de conducta.
- Mayor efectividad en relación coste-beneficio.
- Mejora la generalización.
- Disminuye el estrés parental.
- Los padres sienten que son más eficaces en fomentar el desarrollo de su hijo.



ESTILOS COLOQUIALES DE LOS NIÑOS

Manolson, A. Hablando nos entendemos los dos. Hanen. Entha.

SOCIABLE

- Constantemente inicia actividades con los otros niños.
- Responde bien cuando otras personas las inician.

RETICENTE

- Pocas veces inicia la acción, aunque responda cuando se le habla.
- Frecuentemente está fuera de la interacción y de las actividades de grupo y se mantiene como observador.

CON SUS PROPIOS PLANES

- Pasa mucho tiempo jugando solo.
- Aparenta no interesarse en interactuar con los adultos ni los compañeros.
- Puede iniciar la actividad cuando necesita algo, pero suele ignorar los esfuerzos para hacer que participe.

PASIVO

- Pocas veces responde o inicia la acción.
- Demuestra poco interés en las personas que le rodean.
- Si este es el estilo constante del niño, refleja un retraso en el desarrollo.

El estilo coloquial del niño o la niña afecta al docente.



Si piensas en todos los niños de la clase te darás cuenta de que no interactúas de la misma manera con cada uno de ellos.

- 1 ¿Qué niños interactúas con mayor frecuencia?
- 2 ¿Cuáles son los niños con los que disfrutas más interaccionando? ¿Qué estilo coloquial tienen?
3. ¿Cuáles son los niños con los que interactúas menos ? ¿Qué estilo coloquial tienen?

Manolson, A. Hablando nos entendemos los dos. Hanen. Entha.

ESTILOS COMUNICATIVOS

INTERACCIÓN DEL DOCENTE

Manolson, A. Hablando nos entendemos los dos. Hanen. Entha.

ESTILO DIRECTOR



- Controla y dirige a los niños
- Ofrece muchas sugerencias e instrucciones
- Realiza numerosas preguntas

ESTILO CRONOMETRADOR



- Realiza actividades y rutinas rápidas para cumplir con el horario.

ESTILO AYUDANTE



- Habla en exceso
- No confía en la autonomía comunicativa de los niños
- Ofrece ayuda antes de que la soliciten

ESTILO ANIMADORA



- Exceso de habla del adulto
- Baja participación infantil

ESTILO CALLADA



- Interactúa y participa poco, incluso cuando los niños inician la acción.

ESTILO COMPAÑERA RECEPTIVA



- Se adapta a las capacidades e intereses de los niños
- Responde con calidez
- Favorece la participación activa

INTERACCIÓN DE LOS PADRES

Manolson, A. Hablando nos entendemos los dos. Hanen. Entha.

ESTILO

DIRECTOR



- Control parental elevado
- Poca flexibilidad
- Instrucciones constantes

ESTILO EXAMINADOR



- Alta intervención parental
- Seguimiento continuo
- Preguntas y evaluaciones constantes

ESTILO ANIMADOR



- Padres que animan y motivan al niño
- Buscan formas activas de entretenimiento
- Toman la iniciativa en las actividades

ESTILO ASISTENTE



- Sobreayuda parental
- Baja adaptación a capacidades e intereses

ESTILO EJECUTIVO



- Padres con agenda sobrecargada
- Actúan con prisa
- Menos oportunidades de conexión con los hijos

ESTILO EXPECTADOR



- Padres inseguros en la interacción y el juego
- Tienen un rol pasivo
- Se limitan a observar al niño

COMPAÑERO SENSIBLE



- Padres que comprenden las necesidades de sus hijos
- Fomentan la interacción
- Reflexionan sobre su estilo de interacción

ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN LA INTERACCIÓN VERBAL

1

ADECUA EL ENTORNO

A-Favorecer la comunicación



B-Favorecer la concentración



2

SELECCIONA LOS MATERIALES SEGÚN LOS INTERESES DEL NIÑO.

CREA OPORTUNIDADES PARA APRENDER EL LENGUAJE SIGUIENDO LA INICIATIVA DEL NIÑO

- ☐ Observa los intereses del niño y espera para facilitar su participación
- ☐ Escucha activamente y muestra curiosidad
- ☐ Repite correctamente lo que dice
- ☐ Añade comentarios a sus intervenciones
- ☐ Propone juegos de dramatización

Manolson, A. Hablando nos entendemos los dos.
Hanan. Entha.

LA INTERVENCIÓN EN EL AULA

3

**APROXÍMATE FÍSICAMENTE PARA QUE
PUEDES CAPTAR LAS SEÑALES
COMUNICATIVAS**

Míralo cara a cara



4

**CREA RUTINAS INTERACTIVAS PARA
GENERAR INTERACCIÓN**

En el aula hay muchos momentos que puedes crear rutinas interactivas:

- ☐ Momentos de saludo y bienvenida
- ☐ Inicio de sesión
- ☐ Comienzo y finalización de tareas
- ☐ Despedida
- ☐ Agradecimiento

LA INTERVENCIÓN EN EL AULA

5

INTENTA CAPTAR EL INTERÉS Y MANTENER LA CONVERSACIÓN

- ☐ Colócate frente al niño y observa su actividad
- ☐ Imita y únete a su juego con sus materiales
- ☐ Responde a sus iniciativas de interacción
- ☐ Haz preguntas y comentarios para mantener la conversación sin invadir

6

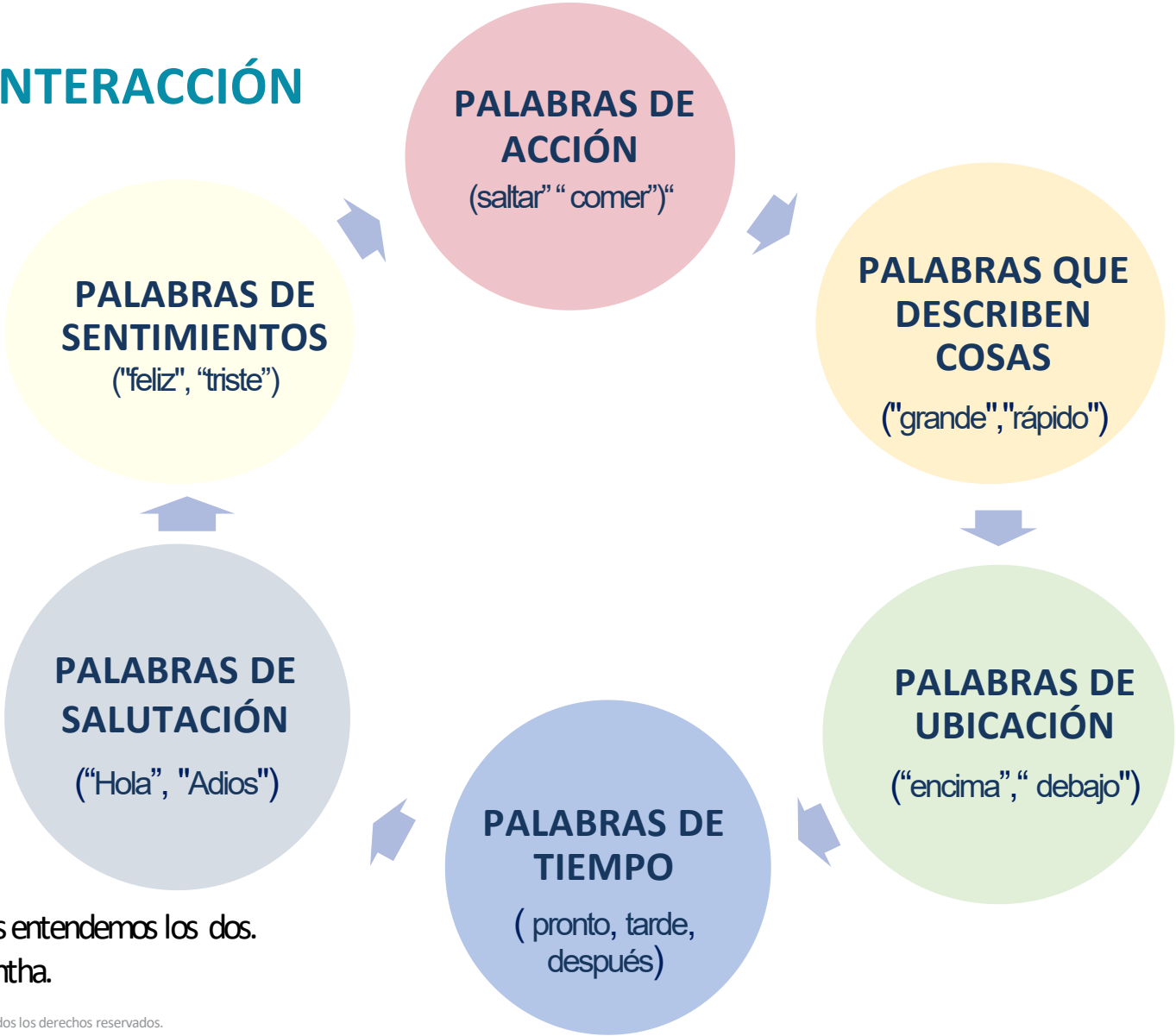
AJUSTA TU LENGUAJE AL DIRIGIRTE A ALUMNOS CON BAJA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

- ☐ Adapta el léxico al nivel del niño, utilizando palabras y oraciones ligeramente más sencillas.
- ☐ Utiliza enunciados breves y sencillos.
- ☐ Habla despacio y claro, con una entonación cálida.
- ☐ Refuerza el significado con gestos, expresiones faciales y comunicación no verbal.
- ☐ Repite palabras clave.
- ☐ Haz pausas para permitir que el niño responda.
- ☐ Realiza preguntas abiertas en lugar de preguntas de sí o no.
- ☐ Deja frases inacabadas para que el niño las complete.

7

AÑADE PALABRAS EN LA INTERACCIÓN
Y REPITE

REPITE muchas veces las palabras nuevas e importantes en diferentes situaciones



Mandson, A. Hablando nos entendemos los dos.
Hanan. Entha.

LA INTERVENCIÓN EN EL AULA

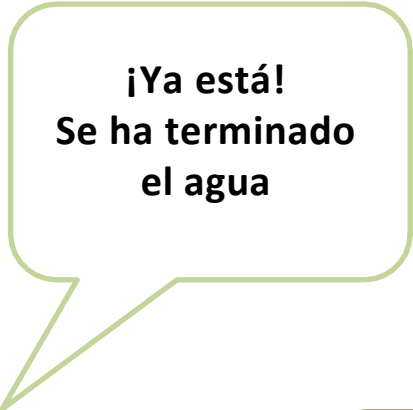
El hecho de añadir palabras ayuda a que mejore la comprensión y con el tiempo ayuda a utilizarlas.

Durante la interacción se debe repetir una palabra unas 5 veces para que pueda recordarla.

Las palabras se deben ajustar a lo que está pasando en aquel momento



Ya está



**¡Ya está!
Se ha terminado
el agua**



**Teléfono.....eso
es un
teléfono....vamos
a llamar a papá
por teléfono**



**¡Ya está!
Se ha terminado
el agua**



**¡mira llueve!
Llueve mucho Y si
llueve
necesitamos un
paraguas**



**Toma la
cuchara.....
Pon la cuchara en la
mesa**

VARIABLES A CONSIDERAR EN LA GESTIÓN DE LA CONVERSACIÓN

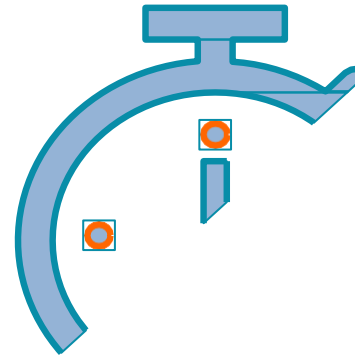
EQUILIBRIO DE TURNOS

En una conversación los alumnos tienen que intervenir un número equivalente de veces.

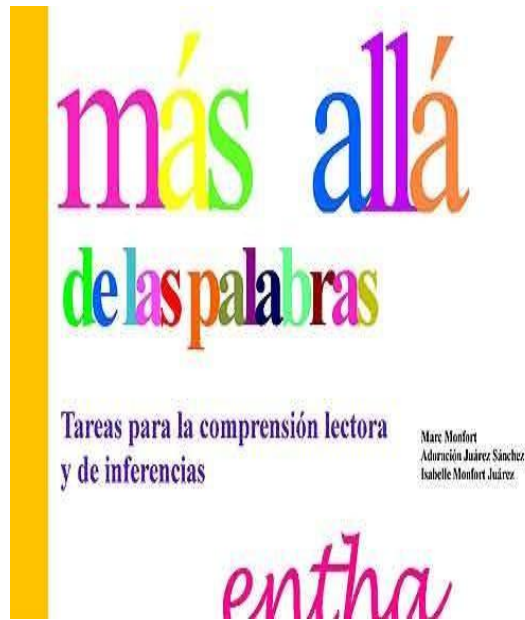


DENSIDAD DE TURNOS

No debe haber turnos excesivamente largos junto a otros demasiado breves.



LA INTERVENCIÓN EN EL AULA



Inferencia lógica

La señora Carmen se miró en el espejo y no le gustó mucho cómo le quedaba el cabello y dijo: Felipe, quiero que me cortes un poco más de este lado. ¿Dónde pasa esto?
¿Quién es Felipe?

Inferencia lógica-cultural

Pedro viaja a París por primera vez y cuando está caminando por la calle, un señor le pregunta algo, pero Pedro no puede contestar.

Inferencia semántica

Pedro, ¿estás en las nubes?

Inferencia pragmática

Un mismo enunciado puede tener muchos significados

A partir de la intención del que habla o de lo que ha pasado previamente se puede deducir la situación.

La profesora sale un momento de clase y María, que tiene mucha hambre, saca una bolsa de patatas de la cartera y empieza a comer. Al ver que la profesora regresa, las guarda rápidamente.

María compra una bolsa de patatas fritas y empieza a comer en un banco del parque. Al ver a Joan y Carlos acercarse, las esconde rápidamente en la cartera.

RUTINAS QUE LA FAMILIA DESARROLLA DURANTE EL DÍA



JUGAR CON PERSONAS



COMIDAS



JUGAR CON JUGUETES



CUENTOS



ACTIVIDADES DE
HIGIENE



TAREAS DE LA CASA

¿QUÉ DEBERÍAN EVITAR LOS PADRES EN LA INTERACCIÓN?



1. Una interacción demasiado directiva o controladora

- No dirigir constantemente la interacción ni decidir de qué se debe hablar o a qué jugar.
- No dar órdenes o instrucciones de forma excesiva durante el juego o la conversación.
- No cambiar rápidamente de tema si el niño está interesado en otra cosa.
- No convertir la interacción en un ejercicio dirigido.



2. Las prisas y la sobreayuda

- No hablar demasiado ni llenar todos los silencios.
- No adelantarse al niño ni responder por él.
- No terminar sus frases.
- No presionarlo para que hable ni mostrar impaciencia ante su ritmo.



Un estilo excesivamente interrogativo

- No hacer demasiadas preguntas seguidas.
- Favorecer comentarios y turnos de conversación en lugar de encadenar preguntas.



Una corrección excesiva

- No exigir repeticiones constantes de palabras frases.
- No corregir continuamente los errores lingüísticos.



EDUCACIÓN PRIMARIA



LENGUAJE RECEPTIVO	LENGUAJE EXPRESIVO
• Comprensión de instrucciones y preguntas. • Vocabulario y comprensión de conceptos y relaciones semánticas. • Comprensión de estructuras gramaticales. • Comprensión de la información implícita. • Comprensión de narraciones y textos.	• Construcción de oraciones correctas y estructuradas. • Ampliar y enriquecer el vocabulario expresivo. • Ajustar el lenguaje al contexto y a las situaciones sociales. • Habilidades conversacionales y coherencia y cohesión del discurso. • Narración y descripción, integrando gestos y expresiones faciales. • Utilizar el lenguaje para expresar ideas y emociones de forma efectiva y funcional a nivel social.

INTERVENCIÓN EXPLÍCITA EN TODOS, UNO O ALGUNOS DE LOS COMPONENTES DEL LENGUAJE

COMPONENTE FONOLÓGICO

Objetivos:

1. Manipular sonidos del habla (eliminar, añadir o cambiar sonidos en palabras).
2. Memoria fonológica.

Actividades:

- Conciencia fonológica.
- Repetición de dígitos en orden directo e inverso.
- Repetición de palabras.
- Repetición de pseudopalabras.
- Repetición de oraciones de distinta longitud.

COMPONENTE MORFOSINTÁCTICO

Objetivos:

1. Mejorar la producción de frases con el correcto orden de los elementos (sujeto, verbo, complemento) e incorporar frases complejas.
2. Uso adecuado de la concordancia de género, número y tiempo verbal en la producción oral y escrita.
3. Fomentar el uso de conjunciones y conectores para aunar ideas y mejorar la cohesión en el discurso.

Actividades:

- Crear historias con conectores para unir frases simples.
- Completar frases con correcta concordancia entre sujeto y verbo, nombres y adjetivos.
- Transformar frases de un tiempo verbal a otro.
- Reordenar frases para ponerlas en el orden correcto.
- Convertir frases afirmativas en negativas y formular preguntas.

COMPONENTE SEMÁNTICO	Objetivos: 1. Enriquecer el vocabulario con palabras nuevas y específicas de distintas materias. 2. Fomentar la comprensión del significado de las palabras en distintas situaciones. 3. Desarrollar habilidades de clasificación semántica e identificación de relaciones entre palabras. Actividades: • Evocar palabras por categorías o sonidos iniciales. • Nominar objetos en láminas rápidamente. • Introducir vocabulario específico por materias. • Juegos de palabras como Scrabble, Boggle o Bingo. • Identificar sinónimos y antónimos. • Deducir significado de palabras en lecturas según el contexto. • Clasificar palabras por categorías (ej.: animales, colores, alimentos).
---------------------------------	---

LA INTERVENCIÓN

MEDIDAS ADICIONALES/ INTENSIVAS

COMPONENTE PRAGMÁTICO

Objetivos:

1. Mejorar las habilidades de comunicación funcional para comunicar sus necesidades, deseos y emociones de forma efectiva.
3. Fomentar la interacción social y la participación en juegos en grupo.
4. Desarrollar habilidades conversacionales básicas.

Actividades:

- Juegos de rol que simulan situaciones cotidianas (ej. compras, jugar con amigos).
- Crear escenarios para iniciar, mantener y cerrar conversaciones (ej.: organizar una fiesta).
- Entender ironías y frases con sentido figurado.
- Juegos de decisiones sobre comportamiento social (ej.: "¿Qué harías si...?").
- Organizar debates sobre temas de interés por practicar la argumentación.Role-Playing para resolver conflictos y negociar.
- Leer historias con espacios en blanco para completarlos.
- Simulaciones de llamadas telefónicas.
- Pequeñas presentaciones para practicar la comunicación efectiva.
- Imágenes o vídeos para identificar y hablar sobre emociones.
- Discutir noticias en grupo para practicar la expresión de opiniones.

EDUCACIÓN SECUNDARIA



- Comprender **lenguaje complejo, abstracto e implícito**.
- Ampliar y utilizar **vocabulario académico y específico**.
- Organizar y expresar ideas de forma **clara, coherente y estructurada**.
- Desarrollar la **argumentación y la expresión de opiniones**.
- Adaptar el lenguaje al **contexto, interlocutor y propósito comunicativo**.
- Comprender y utilizar **ironía, metáforas, dobles sentidos y lenguaje figurado**.
- Mejorar la comunicación en contextos **académicos, sociales y laborales**.
- Desarrollar estrategias para **aclarar malentendidos y resolver dificultades comunicativas**.

Asistencia tecnológica

LECTOR DE TEXTOS

Es una herramienta diseñada para convertir texto a voz. Reproduce cualquier documento que tengamos en el ordenador.

CORRECTOR GRAMATICAL Y ORTOGRÁFICO

Identifica y corrige errores en los textos escritos para mejorar su calidad.

DISPOSITIVO DE RECONOCIMIENTO DE VOZ

Permite dictar textos con voz en lugar de escribir manualmente.

APLICACIONES DE APRENDIZAJE EN LÍNEA

Recursos educativos como vídeos, ejercicios interactivos y libros electrónicos adaptados a las necesidades del estudiante.

APLICACIONES DE SOPORTE VISUAL

Uso de imágenes, vídeos y diagramas para mejorar la comprensión del contenido y ayudar a la comprensión verbal.

APLICACIONES I.A

ChatGPT puede simplificar textos complejos y adaptarlos a nivel lingüístico.

¿QUÉ ADAPTACIONES PODEMOS HACER EN EL AULA?

ÁMBITO	RECOMENDACIONES
Acceso al contenido	Adaptar los contenidos con alta carga lingüística, seleccionando los más significativos, funcionales y relevantes para el alumno.
Materiales	Utilizar el mismo material que la clase, con contenidos, actividades y ejercicios ajustados a su nivel lingüístico.
Comprensión oral	Hablar de manera clara, sencilla y pausada, utilizando frases cortas.
Instrucciones	Dar instrucciones cortas, secuenciadas y bien estructuradas, comprobando que las ha entendido antes de empezar.
Apoyo visual	Acompañar explicaciones y actividades con fotos, dibujos, esquemas, mapas
Anticipación	Utilizar calendarios visuales, rutinas y anticipación de actividades para que sepa qué pasará durante el día o la sesión.
Vocabulario	Antes de iniciar una unidad, trabajar el vocabulario clave con imágenes, ejemplos o sinónimos.
Textos y enunciados	Simplificar títulos, textos y enunciados en frases más simples, reduciendo información lingüística no esencial.

LAS ADAPTACIONES

Quinto

ÁMBITO	RECOMENDACIONES
Tipo de actividades	Priorizar actividades más guiadas, como rellenar huecos, relacionar, seleccionar, ordenar, completar esquemas o responder con apoyo visual.
Metodología	Utilizar una instrucción multimodal, combinando apoyo visual, oral, manipulativo y, cuando sea necesario, táctil.
Atención y fatiga	Permitir pequeños descansos en tareas largas y evitar situaciones de doble tarea, como escuchar una explicación mientras copia.
Tiempo	Dar tiempo adicional en tareas, actividades de aula y evaluaciones.
Evaluación	Adaptar el formato de las pruebas: lenguaje simplificado, menos preguntas, más apoyo visual y más tiempo de respuesta.
Lengua extranjera	Valorar la eliminación, reducción o adaptación significativa de la lengua extranjera según las necesidades del alumno.
Expresión oral	Anticipar preguntas, dar tiempo para preparar respuestas y facilitar guiones, frases modelo o esquemas para exposiciones orales.
Evocación léxica	Ayudarle cuando no encuentra una palabra con pistas fonológicas, semánticas, frases iniciadas, preguntas guía o apoyo visual.
Seguimiento	Supervisar las tareas de manera frecuente, ofreciendo ayuda antes de que se acumulen errores o bloqueos.

MITO

Cada niño tiene su ritmo, ya hablará.

Los niños hablan más tarde que las niñas.

Todo lo comprende, pero no habla.

Solo necesita más estímulo en casa.

Con los gestos ya se hace entender.

REALIDAD

Hay señales que indican alerta. El retraso persistente es clínico.

El sexo no justifica ignorar signos de alerta.

Siempre hay que evaluar la comprensión con criterios objetivos.

La intervención profesional temprana es fundamental, aunque sea en entornos naturales.

Los gestos no sustituyen el desarrollo del lenguaje oral.

DECÁLOGO FINAL: LO QUE NO PODEMOS OLVIDAR

1 El TDL **se hace visible de manera gradual** a lo largo del desarrollo.

2 La escuela es clave para **detectar precozmente signos de alerta**.

3 Antes de los 4 años, hay que detectar el riesgo y actuar precozmente; **a los 5 años, la persistencia de las dificultades obliga a plantear una derivación diagnóstica**.

4 No se deben banalizar signos de alerta: **vocabulario muy reducido, dificultad para construir frases y comprender órdenes, los errores gramaticales persistentes o las dificultades para explicar hechos, seguir conversaciones o comprender relatos**.

5 No todo niño que habla poco tiene un TDL, pero **toda dificultad persistente del lenguaje merece seguimiento**. Hacer seguimiento y no perder el hilo es tan importante como detectar.

6

El tipo de dificultades y su impacto funcional son lo más significativo.

7

La sospecha no debe basarse solo en lo que el niño dice, sino sobre todo **en lo que comprende.**

8

Los trastornos del lenguaje son, sobre todo, **trastornos de entrada y no solo de salida.**

9

Hacia los 5 años puede producirse una **recuperación ilusoria**, pero en primaria las dificultades vuelven a hacerse evidentes (Scarborough y Dobrich, 1990).

10

El 54% de los niños con TDL **presentan dislexia** (ASHA, s. f.).

RECURSOS Y WEBS DE INTERÉS

BIBLIOGRAFÍA

- Armstrong, R., Schimke, E., Ziegenfusz, S., Faragher, R., & Scarinci, N. (2026). Effective whole class oral language interventions and strategies for students with developmental language disorder: A systematic review. *Autism & Developmental Language Impairments*, 11, 1–16. <https://doi.org/10.1177/23969415261457433>
- Axpe-Caballero, M. Á., Acosta-Rodríguez, V. M., Alonso-Méndez, I., & Delgado-Cruz, A. (2024). La detección temprana de alumnado con trastornos evolutivos del lenguaje. Una propuesta de intervención para un apoyo educativo diferenciado. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 76(4), 11–27. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2024.103210>
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE Consortium. (2016). CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. *PLoS ONE*, 11(7), e0158753. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0158753>
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE-2 Consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068–1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>
- Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., Vamvakas, G., & Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(11), 1247–1257. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12573>
- Sanz-Torrent, M., & Andreu, L. (Coords.). (2023). *El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL): Una mirada desde la investigación hacia la práctica*. Pirámide.

GUIAS, MATERIALES Y WEBS DE INTERÈS

ASHA – American Speech-Language-Hearing Association

Developmental Language Disorder (DLD)

Informació basada en l'evidència sobre identificació, característiques, intervenció i impacte del TDL.

[Accés a ASHA]

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIDCD)

Trastorno del desarrollo del lenguaje

Informació sobre característiques, identificació i impacte del TDL.

Acceso a recursos en castellàano

RADLD – Raising Awareness of Developmental Language Disorder

Recursos de sensibilización y materiales para maestros escuelas y familias.

[Acceso a RADLD](#)

[Acceso a la guía](#)

The Hanen Centre

Learning Language and Loving It™

Estratègies per afavorir el desenvolupament del llenguatge i la comunicació en contextos educatius.

[Acceso a Hanen](#)

Universitat Pompeu Fabra – Abans de les primeres paraules

Recursos per observar i comprendre el desenvolupament de la comunicació infantil durant els primers anys.

HERRAMIENTAS PARA CONTROLAR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (ASHA).

<https://www.asha.org/?srsltid=AU7gw4XL1fipDcQvt77NGdMYO-0BMBN9Kli8wOz2r9fbkhsOXpUdtRLm>

Què Tal Habla y Oye Su Niño?

Asociación Americana de Habla, Lenguaje y Audición <https://www.ldonline.org/que-tal-habla-y-oye-su-nino>

Listas de verificación CDC <https://www.cdc.gov/act-early/resources/milestone-checklists.html>

Protocolo de observación para maestros. Dificultades en el Desarrollo del Lenguaje

https://www.clc.cat/sites/default/files/documentation/2025-04/PROTOCOL%20MESTRES%20TDL_0.pdf

[Healthychildren.org](https://www.healthychildren.org)

<https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/Pages/Language-Development-8-to-12-Months.aspx>

Educación infantil, Primaria, adolescentes y jóvenes

Mireia Sala Torrent
e-mail: mireia.sala@trivium.cat / mireiast1@blanquerna.url.edu





Toda la información contenida en este material es estrictamente confidencial.

© 2021 Fundación Ricardo Fisas Natura Bissé y Ricardo Fisas Natura Bissé Foundation. Todos los derechos reservados. Prohibida su reproducción total y/o parcial, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros medios, sin la previa autorización escrita de Fundación Ricardo Fisas Natura Bissé o Ricardo Fisas Natura Bissé Foundation. Todos los logotipos, marcas registradas y nombres comerciales pertenecen a sus propietarios respectivos.