

FORMACIÓ TEA

A la carpeta de TEA que acabes de descarregar de la plataforma del curs, trobaràs el material següent:

Material de treball per compte propi: (2h)

1. "Comprendre i acompanyar l'alumnat amb trastorn de l'espectre autista"
<https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/inclusio/tea/>
2. **Referència recomendada:** TEA - Una GUIA per a la COMUNITAT EDUCATIVA
https://ceice.gva.es/documents/169149987/169674754/TEA_guia_comu_educativa.pdf
3. **Avaluació: Cas pràctic**

Les teves respostes a l'anàlisi d'aquest cas pràctic en aquest formulari :

<https://forms.gle/ZUQFHGtDW2sbiQkz8>

Daniel té 9 anys i està a 4t de Primària. Té diagnòstic de TEA. Presenta un bon nivell cognitiu i de llenguatge, i destaca especialment en matemàtiques i ciències.

A l'aula interromp amb freqüència per a parlar dels seus temes d'interès (l'espai i els planetes), la qual cosa genera malestar en els seus companys i companyes. Si algú no respecta les normes del joc o es canvia una consigna, reacciona amb crits, cops de porta o fins i tot empenyent a altres nens i nenes. Després d'aquestes explosions li costa tornar a la calma i a vegades es nega a continuar treballant.

L'equip educatiu observa que comprèn millor quan les instruccions són clares, breus acompanyades de suports visuals (normes escrites a la pissarra, llista de passos).

També respon positivament quan se li assigna un rol concret en treballs grupals. No obstant això, en espais menys estructurats com el pati, tendeix a discutir o a aïllar-se.

A casa succeeix una cosa similar: s'enfada amb intensitat si canvien les seves rutines o si perd en un joc, interpretant-ho com una injustícia. La família, no obstant això, minimitza aquestes conductes i sol justificar les seves reaccions amb frases com "és que és molt llest i s'aborreix" o "els altres nens no ho entenen". Els hi costa acceptar que el seu fill necessiti suports específics i rebutgen algunes orientacions del centre, la qual cosa dificulta el treball conjunt.